

REPUBLIKA HRVATSKA

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

**OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ**“

**K O P R I V N I C A**

KLASA: 602-02/21-06/02

URBROJ: 2137-30-09-21-1

Temeljem članaka 28. stavaka 7. i 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90./11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19, 64/20) te članka 58. stavka 1., podstavka 5. Statuta Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, te danog mišljenja Vijeća roditelja, na 12. sjednici održanoj 6. listopada 2021. donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Koprivnica, 6. listopada 2021.

Sadržaj

[Uvod 7](#_Toc85122924)

[Plan izrade školskog kurikuluma 8](#_Toc85122925)

[Vizija i misija škole 9](#_Toc85122926)

[Vrijednosti i načela školskog kurikuluma 9](#_Toc85122927)

[Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum 9](#_Toc85122928)

[Analiza potreba i interesa učenika 10](#_Toc85122929)

[1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 14](#_Toc85122930)

[Izvannastavna aktivnost - Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina 15](#_Toc85122931)

[Izvannastavna aktivnost - Pričaonica 16](#_Toc85122932)

[Izvannastavna aktivnost – Mali glagoljaši 17](#_Toc85122933)

[Izvannastavna aktivnost – Engleska igraonica 18](#_Toc85122934)

[Izvannastavna aktivnost – Francuska igraonica 19](#_Toc85122935)

[Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica 20](#_Toc85122936)

[Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“ 21](#_Toc85122937)

[Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“ 22](#_Toc85122938)

[Izvannastavna aktivnost – Literarna grupa 23](#_Toc85122939)

[Europski dan jezika 24](#_Toc85122940)

[Global School Play Day 25](#_Toc85122941)

[Hippo Language Competition 26](#_Toc85122942)

[Obilježavanje Mjeseca frankofonije 27](#_Toc85122943)

[Obilježavanje Međunarodnog dana poezije 28](#_Toc85122944)

[Obilježavanje Dana hrvatskog jezika 29](#_Toc85122945)

[Obilježavanje Galovićeve jeseni 30](#_Toc85122946)

[Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva 31](#_Toc85122947)

[Projekt - Belgija kroz pet osjetila 32](#_Toc85122948)

[Projekt - 100th Day of School 33](#_Toc85122949)

[Projekt – 2021. Godina čitanja 34](#_Toc85122950)

[Projekt – Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti) 35](#_Toc85122951)

[Projekt - „Olimpijada čitanja 2021.“ 36](#_Toc85122952)

[Projekt - „Čitanjem do zvijezda“ 37](#_Toc85122953)

[PROJEKT „KNJIGSAK“ 38](#_Toc85122954)

[Projekt – Advent u razredu 39](#_Toc85122955)

[Projekt - Pravopisni odred 40](#_Toc85122956)

[Projekt - Japanski tjedan 41](#_Toc85122957)

[Projekt - CLILiG-Robotik 42](#_Toc85122958)

[Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca 43](#_Toc85122959)

[Projekt - POSTCROSSING 44](#_Toc85122960)

[Projekt - „DaF in Koprivnica“ (OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester i OŠ Antun Nemčić Gostovinski) 45](#_Toc85122961)

[Projekt - Tjedan čokolade 47](#_Toc85122962)

[Projekt – U svijetu priča 48](#_Toc85122963)

[Projekt - Mondrian iz Koprivnice 49](#_Toc85122964)

[eTwinning projekt - Slova su fora nova 50](#_Toc85122965)

[Izborna nastava – Njemački jezik 51](#_Toc85122966)

[Izborna nastava - Francuski jezik 52](#_Toc85122967)

[Redovna nastava – Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige 53](#_Toc85122968)

[Izvanučionička nastava – Interpretacijski centar Petra Preradovića 54](#_Toc85122969)

[Izvanučionička nastava – Posjet lokalnim novinama i radiopostaji (Glas Podravine i Prigorja i RGP) 55](#_Toc85122970)

[Izvanučionička nastava - Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ 56](#_Toc85122971)

[Izvanučionička nastava - posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ 57](#_Toc85122972)

[Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb 58](#_Toc85122973)

[Izvanučionička nastava - Austrija 59](#_Toc85122974)

[Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb 60](#_Toc85122975)

[Izvanučionička nastava - Učenička ekskurzija u London 61](#_Toc85122976)

[Izvanučionička nastava - Podravske Sesvete, povodom Dana knjige 62](#_Toc85122977)

[Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba 63](#_Toc85122978)

[2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE 64](#_Toc85122979)

[Izvannastavna aktivnost - Mala kreativna skupina 65](#_Toc85122980)

[Izvannastavna aktivnost - Planinarska sekcija 66](#_Toc85122981)

[Izvannastavna aktivnost - Karitativna skupina 67](#_Toc85122982)

[Izborna nastava - Katolički vjeronauk 68](#_Toc85122983)

[Integrirani dani - Blagdani (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs) 69](#_Toc85122984)

[Integrirani radni dan povodom obilježavanja Dana planete Zemlje 70](#_Toc85122985)

[Dan animiranoga filma – integrirani dan 71](#_Toc85122986)

[Krimi dan - integrirani dan 72](#_Toc85122987)

[Dan grada Koprivnice – integrirani dan 73](#_Toc85122988)

[Dan kravate 74](#_Toc85122989)

[Dan ružičastih majica 75](#_Toc85122990)

[Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata 77](#_Toc85122991)

[Izvanučionička nastava - Posjeti muzeju, izložbama, sudjelovanje na radionicama i posjet galeriji 78](#_Toc85122992)

[Izvanučionička nastava 6.d razreda – Put po Koprivničko-križevačkoj županiji 79](#_Toc85122993)

[Izvanučionička nastava- primorska i/ili kontinentalna Hrvatska (jednodnevna ili dvodnevna) 80](#_Toc85122994)

[Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica 81](#_Toc85122995)

[Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb 82](#_Toc85122996)

[Izvanučionička nastava – Višednevna ekskurzija (Primorski zavičaj) 83](#_Toc85122997)

[Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim 84](#_Toc85122998)

[Izvanučionička nastava - Mjesto u kojem živim 85](#_Toc85122999)

[Izvanučionička nastava – Hlebinska škola naive 86](#_Toc85123000)

[Izvanučionička nastava – posjet Jastrebovom vrhu 87](#_Toc85123001)

[Izvanučionička nastava – Danica (uz Dan sjećanja na holokaust) 88](#_Toc85123002)

[Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove u zavičaju 89](#_Toc85123003)

[Izvanučionička nastava – Moja županija 90](#_Toc85123004)

[Izvanučionička nastava - Domovinski rat - Muzej grada Koprivnice 91](#_Toc85123005)

[Izvanučionička nastava - posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima; posjet Zagrebu (Povijesni muzej, Arheološki muzej, sabor) – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti 92](#_Toc85123006)

[Izvanučionička nastava - posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije 93](#_Toc85123007)

[Izvanučionička nastava – Lonjsko polje, Čigoč, Sisak i Kostajnica 94](#_Toc85123008)

[Izvanučionička nastava – posjet Đurđevcu 96](#_Toc85123009)

[Višednevna nastava u Primorsku Hrvatsku( Sjeverna Dalmacija) 97](#_Toc85123010)

[Izvanučionička nastava - Višednevna nastava u Primorsku Hrvatsku/Dalmaciju 98](#_Toc85123011)

[Izvanučionička nastava – Podravkin  rekreacijski centar (PRC), Starigrad Koprivnica , Jastrebov vrh, Anin vrh, Šoderica 99](#_Toc85123012)

[Izvanučionička nastava - Advent u Zagrebu 100](#_Toc85123013)

[Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu 101](#_Toc85123014)

[Izvanučionička nastava - HNK Varaždin 102](#_Toc85123015)

[Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu 103](#_Toc85123016)

[Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu (HRT, NSK, Escape Room) 104](#_Toc85123017)

[Projekt – „Pričajmo o Danici“ 106](#_Toc85123018)

[Projekt - Sjećanje na holokaust 107](#_Toc85123019)

[Projekt - U svijetu naših predaka 109](#_Toc85123020)

[Projekt - Sličice iz prošlosti zavičaja 110](#_Toc85123021)

[Projekt - Moj kućni ljubimac/domaća životinja 111](#_Toc85123022)

[Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije 112](#_Toc85123023)

[Volontiranje (suradnja s Udrugom *Šinterice dobra srca*) 113](#_Toc85123024)

[Sat sa spisateljicom Ivonom Šajatović 114](#_Toc85123025)

[3. MATEMATIČKO PODRUČJE 116](#_Toc85123026)

[MATH 3 117](#_Toc85123027)

[Regionalno natjecanje - Sudoku 118](#_Toc85123028)

[Matematički mini projekti 119](#_Toc85123029)

[Zimska i Ljetna škola matematike 119](#_Toc85123030)

[Mat-liga 120](#_Toc85123031)

[Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega 121](#_Toc85123032)

[Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu) - Euromath 122](#_Toc85123033)

[Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike - Mathema 123](#_Toc85123034)

[Klokan bez granica 124](#_Toc85123035)

[Projekt - Brojevi 125](#_Toc85123036)

[Projekt - Večer matematike 126](#_Toc85123037)

[Izvanučionička nastava - Dan otvorenih vrata PMF-a 127](#_Toc85123038)

[4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 129](#_Toc85123039)

[Izvannastavna aktivnost - KEMIJSKA GRUPA 130](#_Toc85123040)

[Izvannastavna aktivnost - Eko skupina 131](#_Toc85123041)

[Projekt - Zanimanja 132](#_Toc85123042)

[Projekt – Brinemo o zdravlju 133](#_Toc85123043)

[Projekt - Sigurnije škole i vrtići 134](#_Toc85123044)

[Projekt - Žene u kemiji 135](#_Toc85123045)

[Projekt - Kemija hrane 136](#_Toc85123046)

[Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH 137](#_Toc85123047)

[Izvanučionička nastava – Jesen i Dani kruha na Jastrebovom vrhu (Bakovčice); Stari zanati Hlebine 138](#_Toc85123048)

[Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju 139](#_Toc85123049)

[Izvanučionička nastava (jednodnevni izlet ) – Zasadbreg, ACCREDO CENTAR 140](#_Toc85123050)

[Izvanučionička nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu 141](#_Toc85123051)

[Izvanučionička nastava- nizinska i gorska Hrvatska 142](#_Toc85123052)

[Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj (Hlebine-Đurđevac-Otrovanec) 144](#_Toc85123053)

[Izvanučionička nastava – Đurđevac – Stari grad - Đurđevački pijesci 145](#_Toc85123054)

[Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje 146](#_Toc85123055)

[Izvanučionička nastava - Šuma, travnjak (Izletište Crna gora i druga izletišta u okolici) 148](#_Toc85123056)

[Izvanučionička nastava - Snalaženje u prostoru 149](#_Toc85123057)

[Vinica (Pesek) 149](#_Toc85123058)

[Izvanučionička nastava – Zagreb 150](#_Toc85123059)

[Izvanučionička nastava, redovna nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor 151](#_Toc85123060)

[Izvanučionička nastava – Godišnja doba - Pozdrav proljeću ( Agroturizam Požgaj, Stari zanati-Hlebine, PRC) 152](#_Toc85123061)

[Izvanučionička nastava – Istra 153](#_Toc85123062)

[Izvanučionička nastava – Sjeverni Velebit i Memorijalni centar „Nikola Tesla“ Smiljan 154](#_Toc85123063)

[Izvanučionička nastava - Gorski kotar (Stara Sušica, Javorova Kosa), Moslavina (Moslavačka gora), Pakrac (planinarski dom Omanovac ), Medvednica (Lipa). 155](#_Toc85123064)

[Prva pomoć 156](#_Toc85123065)

[5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 158](#_Toc85123066)

[Izborna nastava - Informatika 159](#_Toc85123067)

[Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa 161](#_Toc85123068)

[Izvannastavna aktivnost - Robotika 162](#_Toc85123069)

[Međunarodno natjecanje Dabar 162](#_Toc85123070)

[Međunarodno natjecanje Dabar 163](#_Toc85123071)

[Projekt - Sat kodiranja 164](#_Toc85123072)

[Projekt - Europski tjedan programiranja 165](#_Toc85123073)

[Projekt - Tjedan mozga 166](#_Toc85123074)

[6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 168](#_Toc85123075)

[Izvannastavna aktivnost - Plesna skupina 169](#_Toc85123076)

[Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola 170](#_Toc85123077)

[Izvannastavna aktivnost – Atletska grupa 171](#_Toc85123078)

[Izvannastavna aktivnost – Badminton 173](#_Toc85123079)

[Izvannastavna aktivnost – Vježbaonica 174](#_Toc85123080)

[Izvanučionička nastava - Tjedan kretanja, “Šetnja Starigradom” 175](#_Toc85123081)

[Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola 176](#_Toc85123082)

[Izvannastavna aktivnost - Odbojka 178](#_Toc85123083)

[Izvannastavna aktivnost - Nogomet 179](#_Toc85123084)

[Izvanučionička nastava – Škola plivanja 180](#_Toc85123085)

[Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan 181](#_Toc85123086)

[Izvanučionička nastava - Tjedan kretanja, “Šetnja stazom Živjeti zdravo“ 182](#_Toc85123087)

[Projekt - Tjedan školskog doručka 183](#_Toc85123088)

[Biciklijada povodom Tjedna kretanja 184](#_Toc85123089)

[(Herešin/pročišćivač voda i kompostana, Koprivnica) - integrirani radni dan 184](#_Toc85123090)

[7. UMJETNIČKO PODRUČJE 186](#_Toc85123091)

[Izvannastavna aktivnost – Mali folklor 187](#_Toc85123092)

[Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa; Papirnate čarolije2.a; Kreativna skupina 3.a 188](#_Toc85123093)

[Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina 189](#_Toc85123094)

[Izvannastavna aktivnost „Mladi krojači“ 190](#_Toc85123095)

[Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor 191](#_Toc85123096)

[Izvannastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta 193](#_Toc85123097)

[Izvanučionička nastava - glazbeno kazalište 194](#_Toc85123098)

[Izvanučionička nastava - Galerija Koprivnica 195](#_Toc85123099)

[Izvanučionička nastava (posjet kinu, kazalištu) 196](#_Toc85123100)

[Likovna grupa 197](#_Toc85123101)

[eTwinning projekt - *U svijetu likovnih umjetnika 4 / Art in my heart* (redovna nastava likovne kulture) 198](#_Toc85123102)

[8. MEĐUPREDMETNE TEME 200](#_Toc85123103)

[Izvanučionička nastava – Dani medijske pismenosti 201](#_Toc85123104)

[Izvanučionička nastava - Europski tjedan kretanja 202](#_Toc85123105)

[Projekt – Zrake ljubavi 203](#_Toc85123106)

[Projekt - Latice - naši prijatelji 204](#_Toc85123107)

[Projekt - “Pomozi prijatelju” 205](#_Toc85123108)

[Projekt - “Virtualna šetnja školom” 206](#_Toc85123109)

[Projekt – Integracija romske djece u školsku sredinu 207](#_Toc85123110)

[Projekt – Knowledge Well 208](#_Toc85123111)

[Projekt – Škole za Afriku 209](#_Toc85123112)

[Projekt – Škola za pet plus 210](#_Toc85123113)

[Projekt – Kišobran otvori, za sebe se izbori! 211](#_Toc85123114)

[Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan 212](#_Toc85123115)

[Redovna nastava – Sat razrednika 213](#_Toc85123116)

[Izvanučionička nastava - Održivi razvoj 214](#_Toc85123117)

[PRILOZI 216](#_Toc85123118)

## Uvod

Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 26.).

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama predmetnih kurikuluma.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Tim za izradu Školskog kurikuluma Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica čine Krešo Grgac (ravnatelj), Lucija Hajduković (pedagog), Natalija Flamaceta Magdić (učitelj savjetnik) i Ljiljana Pavleković (učitelj mentor).

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

## 

## Plan izrade školskog kurikuluma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Koraci u planiranju** | **Nositelji** | **Vremenik** |
| Formiranje tima za razvoj školskog kurikuluma | Krešo Grgac, ravnatelj | Kolovoz 2021. |
| Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma | Krešo Grgac, ravnatelj  Lucija Hajduković, pedagog  Natalija Flamaceta Magdić, učitelj savjetnik  Ljiljana Pavleković, učitelj mentor | Kontinuirano |
| Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | Svi učitelji i stručni suradnici | Kolovoz 2021. |
| Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma | Tim za kvalitetu, svi učitelji i stručni suradnici | Kolovoz, rujan 2021. |
| Analiza jakih snaga i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti | Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum | Kolovoz, rujan 2021. |
| Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum | Kolovoz, rujan 2021. |
| Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti – svi učitelji | Kolovoz, rujan 2021. |
| Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma | Tim za razvoj školskog kurikuluma | Rujan 2021. |
| Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma | Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor | Listopad 2021. |

## 

## Vizija i misija škole

Vizija škole je prepoznati i podržati potencijal svakog učenika i osigurati pozitivno ozračje za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti.

Misija škole je pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima, stvarati okruženje za prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije te osnaživati suradničke i suodgovorne odnose između učenika, učitelja i roditelja te Škole i zajednice.

## Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

Načela na kojima smo izradili školski kurikulum temelje se na osiguranju pozitivnog ozračja za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti: solidarnost, empatija, tolerancija, jednakost i timski rad.

## Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

OŠ „Braća Radić“ Koprivnica trenutno ima jednu područnu školu. Raspršenost školskog područja je velika - učenici su udaljeni od škole i do 12 kilometara. Imamo oko 45% učenika putnika. Radi se u dvije smjene pa je zbog velikog broja putnika otežana organizacija izvannastavnih aktivnosti i izborne nastave. Škola broji 900 učenika i 64 učitelja.

Možemo se pohvaliti:

* + lijepo uređenom, urednom, čistom i energetski obnovljenom školom
  + kompletno stručno zastupljenim kolektivom
  + otvoreni smo za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
  + velikim brojem izvannastavnih aktivnosti
  + škola je prilagođena učenicima s invaliditetom
  + odličnom suradnjom s lokalnom zajednicom

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

* presporo kolanje informacija
* smjenski rad, puno učenika putnika
* prostor knjižnice ima nedostatnu informatičku opremu i namještaj
* nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne

aktivnosti

## Analiza potreba i interesa učenika

Učenici aktivno sudjeluju u prijedlozima za poboljšanje rada škole i ukazuju na svoje želje, potrebe i probleme putem Vijeća učenika te su njihove ideje uzete u obzir tijekom izrade Školskog kurikuluma.

Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza 2021. svi su učitelji i stručni suradnici po radnim grupama analizirali prošlogodišnji školski kurikulum, školski uspjeh učenika, pedagoške mjere, uspjehe na natjecanjima, uključenost u izvannastavne aktivnosti, uključenost u gradske i školske aktivnosti i projekte. U obzir je uzeta i analiza Tima za kvalitetu te promatranje stanja u školi.

Na osnovu analiza izdvojena su područja u kojima je primijećeno da učenici mogu dodatno unaprijediti svoja znanja, vještine i stavove. To su:

* razumijevanje pročitanog teksta i samostalno rješavanje zadataka
* pisani radovi učenika (domaće zadaće, projekti…)
* prilagodba specifičnostima predmetne nastave
* redovito izvršavanje školskih obaveza (domaće zadaće, učenje)
* usmeno i pisano izražavanje učenika
* razvoj ekološke svijesti kroz provedbu projekata

I ove školske godine želimo učenicima ponuditi veliki broj izvannastavnih aktivnosti i projekata da bismo zadovoljili raznolike želje i potrebe učenika, a poticaj su nam brojni postignuti rezultati na natjecanjima i natječajima na svim razinama.

Izvanučioničkom nastavom učenici će imati priliku učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati sadržaje učenja s realnim situacijama i kasnije ih primjenjivati u životu.

**Strategija razvoja škole   
za školsku godinu 2021./2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO  PODRUČJE  UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I  AKTIVNOSTI ZA  OSTVARIVANJE  CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA  ĆE SE CILJ  OSTVARITI | OSOBE  ODGOVORNE ZA  PROVEDBU  AKTIVNOSTI | MJERLJIVI  POKAZATELJI  OSTVARIVANJA  CILJEVA |
| 1. EKOLOGIJA I PODUZETNIŠTVO | Povećanje ekološke osviještenosti kroz osnivanje školske zadruge i usmjeravanje prema stjecanju statusa eko- škole | Radionice na satovima razrednika.  Proučavanje zakonske regulative i pravilnika.  Gostujuća predavanja škola koje imaju školsku zadrugu i status eko- škole.  Imenovanje tima učitelja i stručnih suradnika koji će raditi na projektima. | Osobna računala, prezentacijski medij. | Tijekom školske godine. | Ravnatelj.  Učitelji razredne i predmetne nastave.  Stručna služba škole. | Osnivanje školske zadruge i dobivanje statusa eko- škole. |
| 2. RADNO  OZRAČJE | Podizanje razine komunikacije između učenika, učitelja i stručnih suradnika. | Provođenje radionica tematski usmjerenih na podizanje kvalitete međusobne komunikacije (uživo i putem digitalnih platformi).  Jasno definiranje prihvatljivog rječnika komunikacije te određivanje sankcija za neprihvatljive oblike komunikacije.  Preciznije definiranje oblika komunikacije i ponašanja za formiranje ocjena iz vladanja. | Vrijeme uloženo u organizaciju i provođenje radionica te raspravu svih sudionika. | Tijekom školske godine. | Ravnatelj.  Učitelji razredne i predmetne nastave.  Stručna služba škole. | Evidencija realizacije radionica.  Poboljšanje kvalitete komunikacije svih u kolektivu.  Poboljšanje ocjena iz vladanja kod učenika. |
| 3. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE | Uključivanje škole u međunarodne projekte u ulozi nositelja projekata ili škole partnera.  Sudjelovanje u Interreg programima, e- Twinning projektima, Erasmus projektima. | Uključivanje u zajedničke aktivnosti škola na razini Grada.  Uključivanje u projektne aktivnosti.  Imenovanje tima za EU projekte.  Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU.  Suradnja sa školama koje uspješno provode EU projekte. | Računalna oprema, prezentacijski medij. | Tijekom školske godine. | Ravnatelj.  Učitelji razredne i predmetne nastave  Stručna služba škole.  Ostali djelatnici škole. | Broj ostvarenih i provedenih projekata tijekom školske godine. |

## JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus -1. - 4. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnost i i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje. |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**:  (Učenik će moći:) | * primijeniti tehniku interpretativnog čitanja * prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu * samostalno interpretirati odabrani tekst |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina |
| Sudionici | Učenici i učiteljice MŠ I PŠ Starigrad |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije,  memoriraju I govore tekstove. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima I lokalnom  zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, književni tekstovi. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i  provjera  ishoda/postignuća | Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika. |
| **Odgovorne osobe:** | Vesnica Mlinarić, Jelena Bistrović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1.b razred |
| **CILJ:** | Okupiti skupinu učenika sklonih pismenom izražavanju i čitanju književnih djela. Razvijati želju za čitanjem i pisanjem te omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici pokazuju veći interes prema književnim sadržajima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * kroz pisanu riječ, stihove i prozu doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života, slobode, * usvojiti nove riječi, * upoznati različite književne vrste * sudjelovati u stvaranju priče, pjesme, stripa, * upoznati se s književnicima i njihovim književnim djelima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Pričaonica |
| Sudionici | Učenici, učiteljica i školska knjižničarka |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju odabrane tekstove, sastavljaju pjesmice, priče, izrađuju slikovnice, prigodne čestitke, strip.  Čitaju svoje i druge priče vezane uz blagdane.  Susreću se s književnikom, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu.  Sudjeluju u projektima školske knjižnice.  Izrađuju slikovnicu radova. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Priprema listiće, organizira posjet i druženje s književnicima. Pomaže u izradi prezentacije učeničkih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Praćenje kroz samostalne radove učenika, izrada slikovnice kroz školsku godinu, prezentacija na kraju godine. |
| **Odgovorna osoba:** | Ksenija Bukvić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko**  **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | II i III. ciklus, 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj. Razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi. Naučiti se služiti glagoljskim pismom. Upoznati glagoljične epigrafske, rukopisne i tiskane knjiga. Razviti sposobnosti za poduzetništvo i timski rad. Razvijati ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes za upoznavanjem i istraživanjem povijesti hrvatskoga naroda kao i potreba za kreativnim radom i razvijanjem mašte. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - upoznati spomenike koji svjedoče o razvoju hrvatske pismenosti - bolje upoznati prvo hrvatsko pismo i naučiti se njime služiti - upoznati glagoljične epigrafske, rukopisne i tiskane knjige - pisati tekstove na glagoljici - čitati tekstove na glagoljici - izrađivati čestitke, nakit, slike, novine, plakate, razglednice i različite predmete koji imaju motiv glagoljice - predstaviti svoj rad lokalnoj zajednici - surađivati s drugim glagoljašima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Mali glagoljaši |
| Sudionici | Učenici 6. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznaju prvo hrvatsko pismo i razumiju njegovu važnost u hrvatskoj povijesti i kulturi. Služe se glagoljskim pismom, čitaju tekstove i izrađuju suvenire koji imaju motiv glagoljice. Predstavljaju svoj rad lokalnoj zajednici i surađuju s drugim glagoljaškim skupinama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Potiču učenike na istraživanje izvora srednjovjekovne povijesti. Razvijaju ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi. Potiču kreativnost i maštu. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Računalo, projektor, papir, škare, bojice, tempere, glinamol, lak, razni materijali |
| Moguće teškoće | Nedostatak interesa učenika, organizacijske teškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Samovrednovanje učenika, sudjelovanje u projektima. |
| Odgovorna osoba: | Ana Pajnić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 3. razred | |
| **CILJ:** | Razvijati četiri jezične vještine - slušanje, govorenje, čitanje, pisanje. Proširivanje vokabulara u okviru tema redovne nastave. Proširivanje znanja o povijesnim, geografskim i kulturološkim obilježjima zemalja engleskoga govornog područja. | |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes za proširivanjem znanja, ponavljanjem obrađenih sadržaja iz engleskoga jezika te više komunikacije na stranome jeziku | |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje * uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima * opisati područja koja ih osobno zanimaju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Engleska igraonica | |
| Sudionici | Učenici 3.d razreda, učiteljica engleskoga jezika | |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, usmeno izlažu, rade na tekstu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili skupini | |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstrira, izrađuje materijale, tumači, motivira, usmjerava. | |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. | |
| Potrebni resursi | Nosač zvuka, fotokopirni papir, slikovne kartice, kreda, CD, CD player, računalo, Internet. | |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, nedostatak prostora za rad. Loša epidemiološka situacija. | |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre, izložba | |
| **Odgovorne osobe:** | Ana Posavec Strnad | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | |  | | --- | | I. ciklus - 3. razred | |
| **CILJ:** | Motivirati učenike trećih razreda za učenje francuskog jezika |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je učenike upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - pozdraviti na francuskom jeziku,  - reagirati na upute na francuskom jeziku,  - otpjevati pjesmicu na francuskom jeziku,  - nabrojati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji, kućnim ljubimcima,  - prepoznati i nabrojati boje,  - brojati do 10,  - nabrojati dane u tjednu,  - slovkati i pjevati francusku abecedu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Francuska igraonica |
| Sudionici | Učenici 3. razreda, učiteljica |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremiti materijal za rad, demonstrirati, pisati, čitati, pomoći kod realiziranja zadataka, kontrolirati i uputiti na pravila igara. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Laptop, CD player, snimke pjesama, igre, kartice, fotokopirni papir, toner, printer. |
| Moguće teškoće | Nedostatak papira za kopiranje, tonera, prostora za rad. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na kraju svakog sata. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Kuhar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | I. – III. ciklus - 4. - 8. razred | |
| **CILJ:** | Razvijati četiri jezične vještine - slušanje, govorenje, čitanje, pisanje. Produbljivanje znanja iz gramatike. Proširivanje vokabulara u okviru tema redovne nastave. Proširivanje znanja o povijesti, geografskim obilježjima i kulturi. | |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnosti. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje * uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima * opisati područja koja ih osobno zanimaju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Francuska radionica | |
| Sudionici | Učenici 4. - 8.r, učiteljica francuskoga jezika | |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima, polažu međunarodni ispit „DELF“, usmeno izlažu, rade na tekstu, čitaju po modelu, samostalno, po ulogama ili skupini, pišu kratke poruke i kraće sastavke. | |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, izrada materijala, pjevanje, tumačenje, postavljanje pitanja, motiviranje, vođenje, usmjeravanje. | |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. | |
| Potrebni resursi | Nosač zvuka, fotokopirni papir, slikovne kartice, kreda, CD, CD player, računalo, Internet. | |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, nedostatak prostora za rad. Loša epidemiološka situacija. | |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Sudjelovanje u projektima, prezentacije, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 razina | |
| **Odgovorne osobe:** | Ana Kuhar | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Upoznati se s njemačkim jezikom i kulturom njemačkog govornog područja pritom razvijajući vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnost |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika tvoriti kratke i jednostavne dijaloge , upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“ |
| Sudionici | Učenici 3.r., učiteljica njemačkog jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, crtanje, igra pokreta, međusobna interakcija s vršnjacima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, izrada materijala, pjevanje, čitanje, moderator aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | CD Player, DVD,CD, projektor, računalo, potrošni materijal, slikovne kartice |
| Moguće teškoće | Teškoće u rasporedu, umor učenika, veličina skupine. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika, radni listići, dijalozi, igranje uloga , natjecanja kroz igre |
| **Odgovorne osobe:** | Anastazija Matijak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. i 8. razred |
| **CILJ:** | Produbljivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je veći interes učenika za učenjem njemačkog jezika i potreba za dodatnim radom zbog sudjelovanja na brojnim projektima, za dodatnim pripremama za pristupanje međunarodnom jezičnom ispitu „Fit in Deutsch A1 i A2“ te pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - bolje upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja  - povezati stečena znanja s novim sadržajima  - proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabulara  - razvijati sposobnosti govora, čitanja, slušanja te pisanja  - razvijati strategije samostalnog učenja te razvijati kritičko mišljenje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“ |
| Sudionici | Učenici 7. i 8.r., učiteljica njemačkog jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitanje literature, izrada plakata, dramatizacija svakodnevnih situacija, istraživanje, prezentiranja, međusobna interakcija s vršnjacima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, izrada materijala, moderator aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | CD Player, DVD,CD, projektor, računalo, fotokopirni papir, razni nastavni materijali |
| Moguće teškoće | Teškoće u rasporedu, umor učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Samovrednovanje učenika, sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju, sudjelovanje u projektima, polaganje jezičnog ispita Goethe- Instituta za stjecanje međunarodno priznatog certifikata |
| **Odgovorne osobe:** | Danijela Fičko |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II i III. ciklus, 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Potaknuti učenike na slobodu izražavanja, samostalno i kreativno stvaranje literarnih tekstova. Razviti opažanje pomoću više osjetila, radoznalost, samostalnost. |
| Obrazloženje cilja: | Kod pojedinih je učenika primijećena želja za literarnim izražavanjem i kreativnim stvaranjem izvan okvira redovite nastave pa ih se ovom aktivnošću želi na to i potaknuti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -potaknuti učenike kreativno stvaranje,  otkrivati različite oblike literarnog stvaranja -potaknuti timski rad, ali i individualni napor  -probuditi u učenicima razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika  -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Literarna grupa |
| Sudionici | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razvijaju slobodu literarnog izražavanja, samostalnog stvaranja na zadanu i slobodnu temu.  Sudjeluju na različitim literarnim natječajima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Potiču učenike na slobodu literarnog izražavanja, razvijaju ljubav prema lijepoj riječi i stvaranju, razvijaju kritičko mišljenje i vrednovanje tuđih i samovrednovanje vlastitih literarnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Nastavna sredstva i pomagala. Ispis radova, troškovi slanja radova na natječaj, ispis pohvalnica. |
| Moguće teškoće | Nedostatak interesa učenika, organizacijske teškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Postignuti rezultati na natječajima. Učenički osvrti. |
| Odgovorna osoba: | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | I.- III. ciklus – 4.-8. razred |
| **CILJ:** | Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika * povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima * istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT * razlikovati neke europske jezike kroz pjesme * uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika * povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre (lov na blago) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Europski dan jezika |
| Sudionici | Učenici 4.-8., učiteljice jezika (hrvatskog, engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB |
| Moguće teškoće | Smanjeni interes učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre |
| **Odgovorne osobe:** | Natalija Flamaceta Magdić |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Jezično – komunikacijsko |
| **CIKLUS – RAZRED** | 1. - III. ciklus – 1. - 8. razred |
| **CILJ:** | Ukazati učenicima na važnost nestrukturirane igre |
| **Obrazloženje cilja:** | Uočena je potreba za poticanje učenika na nestrukturiranu igru bez korištenja tehnologije da bi razvili vještine potrebne za funkcioniranje u 21. stoljeću. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - osvijestiti važnost nestrukturirane igre  - međusobno se organizirati za igre koje im odgovaraju  - uvažavati suigrače i poštivati pravila igara |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Global School Play Day |
| Sudionici | Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice stranih jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici se samoinicijativno i samostalno igraju igrama koje su donijeli u školu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Nadzire |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | Društvene igre |
| Moguće teškoće | Smanjena motiviranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Učitelj nadgleda proces igre, kasnije se razgovara o doživljenom |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku.  Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je prilika za unapređivanjem znanja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanjem, praćenjem i poticanjem učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi * primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular * samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Hippo Language Competition |
| Sudionici | Učenici 5. – 8. razreda, učiteljice engleskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl. |
| Trajanje izvedbe | Siječanj – travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, kotizacija (40kn) |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rezultati natjecanja |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | |  | | --- | | I.- III. ciklus – 3.-8. razred | |
| **CILJ:** | Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika. Dati učenicima mogućnost da se izraze na stranome jeziku pred širom publikom. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - na temelju gledanja frankofonih filmova riješiti nastavne listiće  - upoznati dostupnu građu na francuskom jeziku u Knjižnici Fran Galović  - prezentirati svoje znanje pred ostalim učenicima na priredbi povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Obilježavanje Mjeseca frankofonije |
| Sudionici | Udruga Francuski krug Koprivnice, učenici i učiteljica |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici će gledati projekcije francuskih filmova, a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove).Učenici će organizirati i izvesti priredbu na francuskom jeziku povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije. Učenici će posjetiti izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pomoći pri prikupljanju materijala i organizaciji, organizirati zajednički odlazak u kino i knjižnicu, pripremiti pitanja. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz |
| Moguće teškoće | Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici, mali broj gledatelja priredbe, nedostatak materijala, nedostatak prostora za pripremu i rad, nedostatak prijevoza, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Nastavni listići nakon projekcije filma, priredba. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Kuhar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | |  | | --- | | III. ciklus – 8. razred | |
| **CILJ:** | Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje poezije. |
| **Očekivani ishodi/postignuć**  (Učenik će moći:) | -steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji  -steći kulturu čitanja  -izraziti suosjećanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | |  | | --- | | Obilježavanje Međunarodnog dana poezije | |
| Sudionici | Zainteresirani učenici 8.b i 8.d razreda, učiteljice hrvatskog jezika, školska knjižničarka |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju, krasnoslove različite stihove drugim učenicima, po razredima, na određenim mjestima u školi, razgovaraju o provedenim aktivnostima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju tekstove, razgovaraju |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Formativno promatranje, razgovor. |
| **Odgovorna osoba:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | |  | | --- | | III. ciklus – 7. razred | |
| **CILJ:** | Njegovanje prema hrvatskom jeziku učeći o njegovoj povijesti. |
| Obrazloženje cilja: | Ukazala se prilika za proširivanjem sadržaja iz povijesti hrvatskog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuć**  (Učenik će moći:) | * prepoznati osnovna izdanja važna za razvoj hrvatskog jezika (gramatika, rječnik, pravopis) * uočiti povijesni razvoj jezika * uočiti promjene u jeziku tijekom povijesti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | |  | | --- | | Obilježavanje Dana hrvatskog jezika | |
| Sudionici | Učenici 7.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju, prikupljaju podatke, izrađuju plakate, prezentacije i slično. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore informacija. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Plakat, prezentacija, javno predstavljanje rezultata istraživanje, međusobno učeničko vrednovanje. |
| **Odgovorna osoba:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. i 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje sa životom i djelom književnika Frana Galovića. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu Galovićeve jeseni (kraj listopada 2021.) pripremiti prigodni program vezan uz podravskog književnika Frana Galovića kako bi se bolje upoznali s njegovim životom, radom i značajem. Uočeno je da slabi interes učenika za čitanje poezije. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima  -usvajati naviku uključivanja u kulturnu ponudu i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji  -steći kulturu čitanja  -razvijati kreativnost i stvaralaštvo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Obilježavanje Galovićeve jeseni |
| Sudionici | Učenici 5.c, 5.e, 7.a i 7.c razreda, učiteljica hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinom Galovićeva rada, pripremaju usmeno izlaganje i izložbu, snimaju radioemisiju o Galoviću, izrađuju radove vezane uz pjesnika, recitiraju, ukrašavaju izložbeni prostor. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i krasnoslov učenika te članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat, knjige, ukrasi za prostor, tehnika za snimanje radioemisije. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o priredbi, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično – komunikacijsko**  **Društveno – humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Upoznati prvo hrvatsko pismo i razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi. Zaključiti da se putem jezika ostvaruje nacionalni identitet. Poticati i razvijati stvaralačko mišljenje i izražavanje. Razvijati svijest o važnosti tolerancije i suradnje prilikom zajedničkog rada. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes za upoznavanjem i istraživanjem prvoga hrvatskog pisma kao i potreba za kreativnim radom i razvijanjem mašte. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * istraživati izvore pisane na glagoljici * čitati tekstove pisane glagoljicom * pisati tekstove na glagoljici * izrađivati predmete s motivom glagoljice * izrađivati novine i slike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva |
| Sudionici | Učenici 6.c i 6.d koji su dio skupine Mali glagoljaši, učitelj hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju glagoljične epigrafske spomenike, knjige i tekstove.  Pišu tekstove na glagoljici, izrađuju novine, nakit, slike i druge predmete koji imaju motiv glagoljice. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Potiču učenike na istraživanje glagoljičnih tekstova i izradu različitih predmeta s motivom glagoljice. Organiziraju aktivnosti, nabavljaju i pripremaju materijale, usmjeravaju učenike, korigiraju i analiziraju radove. |
| Trajanje izvedbe | Veljača 2022. |
| Potrebni resursi | Plakat, papir, karton, tkanina, platno, glinamol, drvene kutije, kistovi, tempere, vodene boje, pastele, tuš i ostali potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rezultati istraživanja učenika, predmeti koje su izradili, javno predstavljanje rezultata, međusobno učeničko vrednovanje. |
| **Odgovorne osobe:** | Ana Pajnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus - 3. do 8. razred |
| **CILJ:** | Promicanje vrijednosti frankofonske Belgije među mladim učenicima. |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je promicati francuski jezik od malih nogu i omogućiti učenicima kontakt s izvornim govornikom francuskog jezika. Osvijestiti učenicima da francuski nije povezan samo sa Francuskom već i sa drugim frankofonskim zemljama, u ovome slučaju s Belgijom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - otkriti Belgiju pomoću pet osjetila  - izraditi fotografiju na temu „Belgija kroz pet osjetila”  - upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje  - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Belgija kroz pet osjetila |
| Sudionici | Učenici od 3. do 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici sudjeluju na radionicama, uče o raznolikosti Belgije na zabavan način. Učenici slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju prostor za radionice. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, laptop, projektor, Internet, CD i DVD player. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, nedostatak prostora i materijala za rad, nemogućnost spajanja na internet. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Sudjelovanje u projektu i foto natječaju „Belgija kroz pet osjetila”. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Kuhar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično – komunikacijsko**  **Prirodoslovno**  **Umjetničko**  **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 1. - 8. razred |
| **CILJ:** | Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika obilježavajući 100. dan nastave kroz razne aktivnosti vezane uz broj 100 |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - ilustrirati broj 100 na razne načine  - koristiti broj 100 kao motiv za izradu postera  - prepoznati i koristiti situacije u kojima se pojavljuje broj 100 te ih prikazati prema vlastitoj želji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - 100th Day of School |
| Sudionici | Učenici 1. – 8. razreda, učiteljice stranih jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici istražuju i izrađuju postere i materijale na temu broja 100 koristeći tehnologiju ili ručno stvarajući razne sadržaje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja |
| Trajanje izvedbe | Veljača 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, informatičko – tehnička podrška |
| Moguće teškoće | Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Učenici prezentiraju i izlažu uratke u holu školu |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. – 8. razred |
| **CILJ:** | Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika razvija kreativnost, obogaćuje rječnik te razvija ljubav prema pisanoj riječi. Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi te će se u sklopu ovih aktivnosti potaknuti učenike na čitanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja.  - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja  umjetničkim aktivnostima.   * samostalno istraživati zadane zadatke. * prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća. * čitati s razumijevanjem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – 2021. Godina čitanja |
| Sudionici | Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učiteljice i učitelj hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Svakodnevno izvršavaju manje zadatke, zadane aktivnosti i o tome izvještavaju u razredu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju knjiga, aktivnosti vezanih uz čitanje, upućuju, zadaju zadatke, nagrađuju |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, knjige. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeni i pisani izvještaji učenika. Izložba radova na zadanu temu. Završna evaluacija projekta. |
| **Odgovorna osoba:** | Slađan Mustač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. CIKLUS – 3. RAZRED |
| **CILJ:** | -promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture  -upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture  -razvoj svih vrsta pismenosti  -promocija školske knjižnice  -razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina  -unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa  -promocija europskog identiteta |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu  -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja  -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti) |
| Sudionici | Učenici 4.c razreda, školska knjižničarka, učiteljica Vesna Mlinarić, školska knjižničarka i učiteljica iz Slovenije |
| Načini učenja  (što rade učenici) | U hrvatskoj se školi čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskoj  hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. Projekt osim čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Na završnom susretu jedni drugima prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordiniraju partnerstvo, dogovaraju suradnju, pripremaju djelo i program, planiraju uzvratni susret, komuniciraju s medijima. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Računalo, internet, knjige, autobus, financije za organizaciju posjeta. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financija, nemogućnost putovanja u Sloveniju zbog pandemije. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Evaluacijski listić na kraju projekta. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred |
| **CILJ:** | Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica u ljetnim mjesecima. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi od 3. razreda. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova  - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - „Olimpijada čitanja 2021.“ |
| Sudionici | Učenici, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka, učiteljice. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -čitaju  -pišu dnevnik čitanja  -usmeno prepričavaju dojmove |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje  - definiraju popise knjiga za učenike uključujući i građu za djecu s teškoćama u čitanju  - pripremaju upitnike za svaki naslov da bi se provjerilo pročitano  -razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti  -koordiniraju projekt  -organiziraju završnu svečanost |
| Trajanje izvedbe | Lipanj 2022. – rujan 2022. |
| Potrebni resursi | Školski knjižničar, učenici, roditelji/staratelji, knjige razl. žanrova, upitnici, priznanja i medalje. |
| Moguće teškoće | Manjak motivacije. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Broj pročitanih knjiga. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO i UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5., 6., 7., 8. razred |
| **CILJ:** | Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Razviti opažanje pomoću više osjetila, radoznalost, samostalnost. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu  -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja  -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - „Čitanjem do zvijezda“ |
| Sudionici | Učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljica Likovne kulture (S. Pakasin), šk. knjižničarka, zainteresirani učenici 5. – 8. razreda. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -čitanje  -pisanje zabilješki  -proučavanje dodatnih izvora informacija |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -priprema i koordinacija projekta (kupnja knjiga, motiviranje učenika, organizacija natjecanja)  -priprema materijala i zabilježaka |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Učenici 5. – 8. razreda, knjige, papiri, pribor za likovno izražavanje, računalo. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financija za nabavu materijala, nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rezultati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Od razdoblja kad nauče čitati pa sve do ulaska u pubertet, pri razvijanju djetetovog odnosa prema čitanju najveću ulogu imaju njihovi roditelji. Projektom poticanja obiteljskog čitanja „Knjigsak“ nastoji se ukazati roditeljima na to da je najučinkovitiji i najkvalitetniji način svladavanja tehnike čitanja i stvaranja užitka u čitanju kada se čita pred djecom ili sa djecom u obitelji.  Posredni cilj je ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti poput osposobljenosti učenika za učenje, informacijske pismenosti i cjeloživotnog učenja. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi od 3. razreda. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | PROJEKT „KNJIGSAK“ |
| Sudionici | Učenici 3. razreda matične škole i PŠ Starigrad, njihovi roditelji/staratelji, školska knjižničarka i učiteljica, polaznice INA Mlade krojačice |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -dizajniraju i šiju vrećice  -čitaju  -pišu dojmove  -usmeno prepričavaju dojmove/motiviraju ostale na čitanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -koordiniraju izradu vrećica za projekt (Monika Matijaško)  -predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje  -razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti  -koordiniraju projekt  -provode anketu i pišu završno izvješće projekta |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Školski knjižničar, učenici 3. razreda, roditelji/staratelji, 5 vrećica, 30 knjiga razl. žanrova, fotoaparat, računalo s pristupom internetu. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financija, nemotiviranost roditelja. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Dojmovi učenika i roditelja upisanih u bilježnicu dojmova, online anketa učenika i roditelja. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 5. i 6. razred |
| **CILJ:** | Potaknuti učenike na mala dobra djela koja svatko može učiniti u vrijeme Adventa |
| Obrazloženje cilja: | Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koji nisu vezani isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može napraviti dobro djelo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati temeljne društvene vrijednosti * činiti manja dobra djela u adventsko vrijeme * poticati suosjećanje kod drugih * samostalno istražiti zadani zadatak * prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Advent u razredu |
| Sudionici | Učenici 5.b, 6.a i 6.b razreda, učiteljice hrvatskoga jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Svakodnevno izvršavati manje zadatke iz adventskog kalendara i o tome izvijestiti u razredu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremanje adventskog kalendara – upute, zadaci, nagrade. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, slatkiši kao nagrade. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta. |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. i 7. razred |
| **CILJ:** | Podizanje jezične kulture i bolje poznavanje hrvatskoga jezika i njegove povijesti. |
| Obrazloženje cilja: | U sklopu projekta učenici će raditi u parovima te fotografirati javne natpise s ciljem ispravljanja pogrešno napisanih javnih natpisa te isticanja onih javnih natpisa koji zaslužuju pohvalu. Na ovaj će način upoznavati pravila hrvatskoga jezika te steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * uočavati pogreške u primjeni pravopisnih pravila i ispravljati ih * razvijati zanimanje za jezik i njegove zakonitosti * oblikovati kritičko mišljenje i stav prema povredama jezičnih pravila * razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema * znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima te procjenjivati njihovu pouzdanost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Pravopisni odred |
| Sudionici | Učenici 5.c, 5.e, 7.a i 7.c razreda, učiteljica hrvatskoga jezika. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Fotografiraju jezične natpise i procjenjuju jesu li pogrešno ili ispravno napisani, proučavaju „Pravopis hrvatskoga jezika“, vode bilješke o (ne)pravilnim jezičnim natpisima te uz fotografiju dodaju svoje komentare, ispravljaju pogrešno napisan natpis i pohvaljuju što je dobro, izrađuju prezentaciju s najboljim i najgorim javnim natpisima. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Upućuju učenike na pravila pisanja hrvatskoga jezika, pomažu učenicima ispraviti pogrešno napisane javne natpise, pregledavaju, analiziraju i korigiraju učeničke radove, sudjeluju u izradi prezentacije. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada prezentacije s najboljim i najgorim javnim natpisima uz pokudu ili pohvalu i komentar u sklopu Dana hrvatskoga jezika (11. - 17. ožujka 2022.). |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Japanski tjedan. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu Japanskog tjedna steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti, geografskim značajkama, umjetnosti, kulturi i svakodnevici Japana te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz haiku pjesme, medije te ostalo književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju  -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo  -usvojiti nova znanja o Japanu  -uspoređivati različite izvore informacija  -razvijati tolerantan odnos prema drugim kulturama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Japanski tjedan |
| Sudionici | Učenici 5.c i 5.e razreda, učiteljica |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću, geografskim značajkama, umjetnošću, kulturom i svakodnevicom Japana, pripremaju usmeno izlaganje vezano uz japanske pojmove, izrađuju origami likove, pišu haiku pjesme. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – učenici 7. i 8. razreda |
| **CILJ:** | Jačati svijest o važnosti učenja jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na važnost međupredmetne povezanosti te na razvijanje socijalnih, tehnoloških i komunikacijskih kompetencija. Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih i jezičnih kompetencija, kritičkog mišljenja, komunikacije i suradnje. |
| Obrazloženje cilja: | Robotika je postala važno područje tehnike i prisutna je u različitim sferama ljudskog rada i života. Povezana je s više nastavnih područja i međupredmetnih tema pa tako i njemačkim jezikom te se tako jezično-komunikacijske kompetencije proširuju tehničkim izražavanjem.  Projektom se također promiče i omogućuje ostvarivanje međupredmetnih ishoda i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT  - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti  - sastaviti konstrukciju i razne poligone  - povezati računalni program s izrađenim robotom  - programirati robot te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka  - integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - CLILiG-Robotik |
| Sudionici | učenici 7. i 8. razreda OŠ „Braća Radić“ i njihova učiteljica te učenici i učitelji njemačkog jezika iz OŠ Đuro Ester, OŠ Koprivnički Bregi i gimnazije Fran Galović |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijske sadržaje vezane za temu „Kroatien und Deutschland im Jahr 2050: Welche Rolle spielen Roboter?“, sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka, surađuju te su u međusobnoj interakciji s učenicima drugih škola (ovisno o uvjetima, moguća je i online suradnja) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računalo, projektor , LEGO-Mindstorm-robot (posudba) |
| Moguće teškoće | Teškoće u održavanju zajedničkih sastanaka, teškoće koje se mogu pojaviti prilikom programiranja. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Sudjelovanje na natjecanju „IV. Kroatische CLIL-Robotik- Meisterschaft“ |
| **Odgovorna osoba:** | Danijela Fičko |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati obilježja biografije i autobiografije na primjerima životopisa poznatih Koprivničanaca. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu nastave hrvatskoga jezika i povodom obilježavanja Dana grada Koprivnice usvojiti pojmove biografija i autobiografija pisanim i usmenim izlaganjem životopisa odabranih Koprivničanaca koji su svojim djelovanjem zadužili Koprivnicu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema * znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima te procjenjivati njihovu pouzdanost * vježbati svoje govorničke vještine i sposobnost argumentacije * samostalno pripremiti usmeno izlaganje u 1. i 3. osobi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca |
| Sudionici | Učenici 7.a i 7.c razreda, učiteljica hrvatskoga jezika. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici rade u paru. Proučavaju literaturu o odabranoj poznatoj osobi i upućuju se u njen rad. Jedan učenik priprema autobiografiju, a drugi biografiju. Izrađuju pisanu prezentaciju praćenu fotografijama i podacima o izabranoj osobi te usmeno izlažu u 1. i 3. osobi. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike u literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentaciju i usmeno izlaganje učenika. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično – komunikacijsko**  **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - kreirati razglednicu  - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica  - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - POSTCROSSING |
| Sudionici | Učenici 7. razreda, učiteljica, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Kreiraju profil, pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostora dobivenim razglednicama |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Troškovi kupnje i slanja razglednica |
| Moguće teškoće | Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izložba dobivenih razglednica, pisanje razglednica |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II.- III. ciklus – 4.-8. razred |
| **CILJ:** | Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost . Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika i izvan škole |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti  - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja   * uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja   - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT   * povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - „DaF in Koprivnica“ (OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester i OŠ Antun Nemčić Gostovinski) |
| Sudionici | Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima  Zajedničke aktivnosti:   * Quiz „Kreuz und quer durch DACH“ – Kahoot * DaF- Filmabend (Filmska večer, odlazak u Kino ) * Martinsumzug durch Koprivnica (obilježavanje blagdana sv. Martina povorkom u gradu) * Eiersuche im Stadtpark (potraga za pisanicama u gradskom parku) * Europäischer Tag der Sprachen („Deutsch ganz leicht“) - obilježavanje Europskog dana jezika * Faschingsumzug in Koprivnica (radionica za maškare) * Workshops „Sommerspiele“ („Ljetne igre“ – radionice iz različitih tematskih područja) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, projektor, platno |
| Moguće teškoće | Nemogućnost sudjelovanja svih učenika u svim aktivnostima. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, prezentacije, dijalozi, igre, natjecanja |
| **Odgovorne osobe:** | Danijela Fičko |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Tjedan čokolade. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz padeže, medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju  -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo  -usvojiti nova znanja o povijesti čokolade  -uspoređivati različite izvore informacija |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Tjedan čokolade |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljice |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima o njoj, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak *Charlie i tvornica čokolade* s njegovom ekranizacijom, izrađuju omote svojih čokolada, pišu sastavke na temelju odgledanog filma, karakteriziraju likove. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Siječanj 2022. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat, knjige, film, ukrasi za prostor, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično – komunikacijsko**  **Društveno – humanističko**  **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Približiti djela kulturne književne baštine, njegovati ljubav prema knjizi i pisanoj riječi kroz kreativno izražavanje |
| Obrazloženje cilja: | Ukazala se prilika da se učenicima približe priče raznih naroda i autora te ih se potakne na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja na temelju doživljaja priče |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - usporediti i raspravljati o pričama kojima će se baviti  - osmisliti vlastitu priču  - izraditi (digitalnu) slikovnicu/priču  - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – U svijetu priča |
| Sudionici | Učenici 7.d i 7. e razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, opsuju doživljaje, stvaraju priču, izrađuju digitalnu slikovnicu, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče i izradi slikovnice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prate učenike, usmjeravaju na zaključivanje, potiču stvaralački rad, organiziraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računalo, projektor, laptop, financijska sredstva |
| Moguće teškoće | Smanjena motiviranost učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje uradaka (priča, kvizova, likovnih radova), kviz |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Umjetničko područje**  **Tehničko i informatičko područje**  **Matematičko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Mondrian iz Koprivnice. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu projekta Mondrian iz Koprivnice steći nove spoznaje o sadržajima nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Likovna kultura, Matematika i Informatika spajajući ugodno s korisnim. Pročitat će djelo *Mondrian iz Lepe Vesi* Nade Mihaljević, saznati zanimljivosti o slikaru Mondrianu i njegovom geometrijskom slikarstvu te pritom utvrditi i proširiti znanja iz navedenih nastavnih predmeta. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju  -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo  -usvojiti nova znanja o slikaru Mondrianu i geometrijskom slikarstvu  -uspoređivati različite izvore informacija  -koristiti različite digitalne alate |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Mondrian iz Koprivnice |
| Sudionici | Učenici 5.c i 5.e razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s radom slikara Mondriana, aktivno rade na književnom predlošku, dramatiziraju najzanimljivije dijelove knjige, snimaju radioigru i videonajavu, crtaju stripove i izrađuju plakate u digitalnim alatima, vježbaju geometrijsko crtanje, izrađuju i oslikavaju uporabne predmete s motivima Mondrianovih slika. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju radove učenika, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak - svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, fotoaparat, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično - umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 1. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za razumijevanje pojmova glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te za ovladavanje vještinama pisanja i čitanja. Razvijati interes za knjigu i čitateljske navike. |
| Obrazloženje cilja: | Kreativnim pristupom u oblikovanju slova, a potom i stvaranju slikovne slovarice cilj je osvijestiti ljepotu pisane riječi te potaknuti učenike na samostalno istraživanje i učenje otkrivanjem te razvoj kreativnosti i mašte. Potaknuti učenike na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  (Učenik će moći) | - razlikovati slovo od drugih znakova, prepoznati slova, povezati napisano slovo s glasom, povezati glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - stvarati i čitati riječi, rečenice i kraće primjerene tekstove  - prepoznati elemente igre riječi u pjesmama za djecu i osmišljavati riječi koje se rimuju  - izraditi slikovnu slovaricu - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - usporediti svoj likovni ili vizualni rad s radovima drugih učenika, opisati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja te prepoznati i interpretirati povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama  - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | eTwinning projekt - Slova su fora nova |
| Sudionici | Učenici i učiteljica 1. a |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, opisuju, uspoređuju i crtaju/slikaju/oblikuju slova, stvaraju stihove i kratke priče, izrađuju slikovnu slovaricu - slikovnicu, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju stihova i izradi slikovnice. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prate učenike, usmjeravaju na zaključivanje, potiču stvaralački rad, organiziraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje i stvaranje. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal (pisanke, papiri u boji, škare, ljepilo), časopisi, računalo, projektor, laptop. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje uradaka (likovni radovi, literarni radovi, slikovnice), prezentacija aktivnosti na Aktivu razredne nastave, na web stranici škole i na eTwinning Live-u, u medijima. |
| **Odgovorna osoba:** | Vesna Petrušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Jezično-komunikacijsko |
| CIKLUS – RAZRED | II, III. ciklus – 4.-8. razred |
| **CILJ:** | Sporazumjeti se na njemačkom jeziku razvijajući četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje). |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da su učenici zainteresirani za učenje drugog stranog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | I. ciklus: - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama  II. i III. ciklus - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama - opisati područja koja ih osobno zanimaju - prepoznati obilježja njemačke kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izborna nastava – Njemački jezik |
| Sudionici | Učenici 4.-8.r, učiteljice njemačkog jezika |
| Načini učenja  (što rade učenici) | razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, rada na tekstu, pisanje, prepričavanje, pokazivanje, slušanje, pjevanje, intervju, anketa, izrada umne mape i fotostripa, pretraživanje interneta, izrada kviza, upitnika, pisanje oglasa, izrada prezentacija, izrada plakata, korištenje različitih aplikacija |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, izvođenje zaključaka, kritičko promišljanje, prezentiranje, vrednovanje, izrada materijala |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, CD i DVD player, rječnici, DVD filmovi, udžbenik, radna bilježnica, knjige na njemačkom jeziku, stručna literatura, internet,projektor, laptop |
| Moguće teškoće | Gubljenje interesa , preopterećenost učenika, smjenski rad. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Plakati, prezentacije, praktični radovi, školska / županijska natjecanja, usmeno i pismeno ocjenjivanje, izvanučionička nastava, jezični ispit Goethe Instituta „Fit in Deutsch“ A1 i A2 razine za učenike 7. i 8. razreda |
| **Odgovorne osobe:** | Danijela Fičko, Anastazija Matijak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus - od 4. do 8. razreda |
| **CILJ:** | Osvijestiti višejezičnost, osposobiti učenike za daljnje učenje francuskog jezika, razvijati interes za učenje francuskog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnošću. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje  - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim  situacijama o poznatim temama  - opisati područja koja ih osobno zanimaju  - prepoznati obilježja francuske kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izborna nastava - Francuski jezik |
| Sudionici | Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima, polažu međunarodni ispit „DELF“. Izrađuju umne mape, ankete, pretražuju internet, izrađuju kvizove, izrađuju prezentacije i plakate. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnosti, izrađuju materijale, vrednuju, pjevaju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, laptop, projektor, Internet, CD i DVD player, rječnici, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, nedostatak materijala za rad, nemogućnost spajanja na internet. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Sudjelovanje u projektima, prezentacije, usmene i pisane provjere, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 razina |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Kuhar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred |
| **CILJ:** | Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju  -steći kulturu čitanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Redovna nastava – Obilježavanje mjeseca hrvatske knjige |
| Sudionici | Šk. knjižničarka, učenici 1. – 8. razreda |
| Načini učenja  (što rade učenici) | * sudjeluju na radionici Kamišibaj (1. – 4. r.) * sudjeluju u akciji Jesi li za priču? * sudjeluju u programu Koprivnica čita * kreativno se izražavaju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -organiziraju i koordiniraju događanje  -pripremaju radionice  -razgovaraju |
| Trajanje izvedbe | Listopad – studeni 2022. |
| Potrebni resursi | Šk. knjižničarka, učitelji 1. – 8. r., učenici, butaj, knjige |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost, nemogućnost izvođenja uslijed pandemije. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Bilješke učenika. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko**  **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Promicati svijest o hrvatskoj povijesti i povijesti hrvatskoga jezika. Upoznati život i djelo Petra Preradovića. Razvijati ljubav prema materinjem jeziku. |
| Obrazloženje cilja: | Razvijati usvojene nastavne sadržaje neposrednim iskustvom na autentičnoj lokaciji Interpretacijskog centra Petra Preradovića. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | Razgovarati o radu i životu Petra Preradovića.  Vrednovati pjesništvo Petra Preradovića.  Iznositi vlastite dojmove na temelju osobnog iskustva. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Interpretacijski centar Petra Preradovića |
| Sudionici | Učenici osmih razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno istražuju o životu i radu Petra Preradovića. Sudjeluju u vođenom razgledu Interpretacijskog centra i/ili radionicama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i razrednicama. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Organizirani prijevoz autobusom, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Vremenski uvjeti, smanjena motiviranost učenika,  organizacijske teškoće u slučaju nastave na daljinu. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Razgovor, osvrt, izrada plakata ili prezentacije o posjetu |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Pajnić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Upoznati način rada, projekte i ulogu lokalnih novina i radija u javnom životu grada Koprivnice. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu nastave hrvatskoga jezika (Kultura i mediji) posjetiti lokalne novine i radiopostaju kako bi se upoznali s njihovom poviješću i načinom rada te uz stručno vodstvo spoznali ulogu novina i radija u našoj svakodnevici. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * steći spoznaje o nastajanju, vrstama i zadaćama radijskih emisija * procjenjivati loše ili dobro djelovanje radijskih (medijskih) poruka * uočiti etape nastanka lokalnih novina * saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost * napisati intervju s radijskim djelatnicima * izraditi naslovnicu novina u alatu *Canva* |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Posjet lokalnim novinama i radiopostaji (Glas Podravine i Prigorja i RGP) |
| Sudionici | Učenici 5.c i 5.e razreda, učiteljica, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada lokalnih novina i radija, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta, pišu članak za stranicu Škole. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika, analiziraju pisane uratke i naslovnicu novina te pišu članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Nemotiviranost učenika, raspored sati. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o posjetu novinama i radiju, pisanje članka za stranicu Škole, vrednovanje intervjua i naslovnice novina. |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. - 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje s načinom rada i knjižnom građom u školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u tijekom školske godine posjetiti školsku knjižnicu te Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“ kako bi se upoznali s njihovim lokacijama, načinima rada, korištenjem knjižne građe, snalaženjem i ponašanjem u knjižnici, projektima te ulogom knjižnica u životu škole ali i u javnom životu grada Koprivnice. |
| **Očekivani ishodi/postignuć a**: (Učenik će moći:) | * razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima * prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima * opisati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u rad knjižnice, upoznaju se s načinom njezina rada, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja, usmeno izlaganje učenika o posjetu knjižnici. |
| **Odgovorna osoba:** | Renata Blažinec, Ana Tot |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje s načinom rada i knjižnom građom u Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu Mjeseca hrvatske knjige (15.10. – 15.11.) posjetiti Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“ kako bi se upoznali s njenom lokacijom, načinom rada, projektima te ulogom u javnom životu grada Koprivnice. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima  -usvajati naviku uključivanja u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - posjet Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“ |
| Sudionici | Učenici 5.c i 5.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u rad knjižnice, upoznaju se s načinom njezina rada, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika te članak za stranicu Škole. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje učenika o posjetu knjižnici, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 6. i 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje knjižnice Goethe-Instituta i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom njemačke kulture i izvornim govornicima. |
| Obrazloženje cilja: | Goethe-Institut je kulturna ustanova Savezne Republike Njemačke te kao takva ima svrhu poticati učenje njemačkog jezika. Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija  - koristiti i proširiti svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Goethe-Institut Kroatien, Zagreb |
| Sudionici | Učenici 6. i 7. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Igraju se, koriste tehnologije - iPad, usmeno i pisano se izražavaju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organizira izvanučioničku nastavu, priprema nastavne listiće |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Prema dogovoru s Goethe- Institutom |
| Moguće teškoće | Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 6. i 7. razreda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića. Razgovor nakon posjeta. |
| **Odgovorna osoba:** | Danijela Fičko |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. i 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| Obrazloženje cilja: | Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkoj jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.  Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * koristiti jezične vještine s izvornim govornicima * selektivno prikupljati informacije anketnim listićima * globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom * prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkoj na materinji jezik, * pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina, letaka, karti gradova * objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti * opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Austrija |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razred, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju načine pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, potrošni materijal, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija. |
| **Odgovorne osobe:** | Anastazija Matijak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | II i III. ciklus - 6. - 8. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici dolaze u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja. Francuski institut u Hrvatskoj radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * koristiti Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija * koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb |
| Sudionici | Učenici od 6. do 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Sudjeluju na radionici, slušaju predavanje. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organizira izvanučioničku nastavu, priprema nastavne listiće. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | U dogovoru s Francuskim institutom |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, cijena prijevoza. Nemogućnost odlaska svih učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem radnih listića. Razgovor nakon posjeta. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Kuhar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Upoznati kulturno-povijesnu baštinu grada Londona kroz posjete raznim povijesnim i geografskim lokalitetima s naglaskom na kulturno-povijesne spomenike (Houses of Parliament, Tower Bridge, Oxford Street, Piccadilly Circus, Hyde Park, Buckingham Palace, Tower of London…).. Razvijati svijest o vrijednostima upoznavanja stranih država, primijeniti viđeno u nastavi geografije, aktivno koristiti engleski jezik u svakodnevnim životnim situacijama te u sklopu jezičnih radionica, razvijati jezične sposobnosti, motivirati za učenje stranih jezika, razvijati kolegijalne odnose i kulturu putovanja. |
| Obrazloženje cilja: | Potiče se aktivno istraživanje u stvarnom svijetu, razvija se suradnja među učenicima, samostalnost, promiče kultura izražavanja u stvarnom okruženju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati i opisati multikulturalnost, druge običaje i načina života * koristiti jezične vještine u prirodnom i autentičnom okruženju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Učenička ekskurzija u London |
| Sudionici | Učenici 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici se služe mapom grada Londona, slušaju i čitaju upute, samostalno se snalaze u prostoru, surađuju, istražuju znamenitosti, rješavaju zadatke, bilježe i fotografiraju. Učenici će tijekom provedbe ekskurzije dobiti zadatke koje će prezentirati nakon povratka u Školu na satovima engleskog jezika. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vode i usmjeravaju učenike, pripremaju zadatke i materijale, pripremaju učenike na snalaženje u Londonu |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Mape grada Londona, materijali sa zadacima |
| Moguće teškoće | Vremenski uvjeti, smanjeni odaziv učenika, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Plakati, Powerpoint prezentacije |
| **Odgovorna osoba:** | Danijela Ban |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično – komunikacijsko**  **Društveno – humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Promicati svijest o tradicijskoj kulturnoj baštini i usmenom  kazivanju priča posjetom učenicima škole u Podravskim  Sesvetama |
| Obrazloženje cilja: | Vezano uz cjelogodišnji projekt koji će se provoditi s  učenicima, ukazala se prilika za posjet Podravskim  Sesvetama gdje će učenici čuti tradicijske priče tog kraja  koje će ih motivirati na nastanak vlastite priče i slikovnice |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - povezati priče i kreirati vlastitu na temelju čuvenog  - koristiti nove motive i iskustva za izradu slikovnice  - surađivati s drugim učenicima u različitim aktivnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Podravske Sesvete, povodom Dana knjige |
| Sudionici | Učenici 7.d i 7. e razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Surađuju s učenicima OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske  Sesvete, sudjeluju u pripremljenim aktivnostima, slušaju  priče, stvaraju vlastite |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike,  surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Organizirani prijevoz autobusom, potrošni materijal,  stručna i tehnička podrška |
| Moguće teškoće | Vremenski uvjeti, smanjena motiviranost učenika,  organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, razgovor, evaluacija uradaka (postera,  slikovnice) |
| **Odgovorna osoba:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko**  **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. - 4. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * reproducirati uvježbano pred publikom * javno pokazati sposobnosti i znanja * javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4.MŠ i PŠ Starigrad, lokalna zajednica |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | klavijatura, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa |
| **Odgovorne osobe:** | Jelena Bistrović, Dubravka Krejčir |

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno – humanističko**  **Osobni i socijalni razvoj** |
| **CIKLUS – RAZRED** | I. ciklus – 4. razred |
| **CILJ:** | Razvijati socijalne vještine, poticati prihvatljivo ponašanje učenika, samostalnost i samopouzdanje u druženju s vršnjacima, međusobno uvažavanje kroz prihvaćanje zajedničkih pravila. |
| **Obrazloženje cilja:** | Pomoći djeci da bolje upoznaju sebe i svoje prijatelje, da uče ovladati svojim emocijama, postanu odgovorni prema sebi i drugima, nauče preuzeti odgovornost za osobne postupke. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | * prilagoditi ponašanje socijalno prihvatljivom * primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu * riješiti sukob na socijalno prihvatljiv način   - ostvariti bolje odnose s vršnjacima i odraslima  - izgrađivati toleranciju i međusobno razumijevanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Mala kreativna skupina |
| Sudionici | Učenici 3. razreda, učitelj, stručni suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Sudjeluju na radionici, crtaju, razgovaraju, glume, igraju se, stvaraju međusobnu interakciju s vršnjacima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Održavaju radionice za učenike, razgovaraju, pripremaju materijale. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Evaluacijski listići za djecu, promatranje i razgovor s djecom tijekom i nakon radionice, promatranje i praćenje kulture ponašanja učenika. |
| **Odgovorna osoba:** | Ljubica Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5. – 8. razred |
| **CILJ:** | Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi. |
| Obrazloženje cilja: | Ukazao se interes učenika za upoznavanjem prirodnih ljepota naše domovine te je uočena prilika u izvornoj stvarnost doživjeti i povezati stečena znanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: Učenik će moći: | - razvijati ekološku svijest  - integrirati znanje o prirodi, iz raznih predmetnih područja, s konkretnom stvarnošću i terenom  - prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Planinarska sekcija |
| Sudionici | Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (učiteljska pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušaju predavače, vode bilješke, razgovaraju, rješavaju listiće, izrađuju PPT prezentacije, izlažu istraživanja, uređuju panoe, sudjeluju u različitim koracima pripreme za terensku nastavu, sudjeluju u terenskoj nastavi |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prikupljaju materijale, predaju, osmišljavaju radne listiće, surađuju s drugim nastavnicima i vanjskim suradnicima |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi | Financijska sredstva |
| Moguće teškoće | Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Kroz PPT prezentacije, plakate, izlaganja, panoe, kratke filmove |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Flajs |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Promicati i izgrađivati socijalnu osjetljivost kod djece, roditelja i učitelja, te razvijati humane vrednote; empatiju, solidarnost, brigu i odgovornosti za članove zajednice. |
| Obrazloženje cilja: | Humanitarnim akcijama pomoći poboljšanju uvjeta  života djece u lokalnoj zajednici. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - uvažavati potrebe druge djece  - prihvaćati različitosti  - biti solidarni prema potrebitima u lokalnoj zajednici  - organizirati humanitarne akcije za blagdane ili druge prigode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Karitativna skupina |
| Sudionici | Učenici petih razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici prikupljaju osnovna sredstva potrebna za život potrebitih, prikupljaju sredstva za potrebe svoje razredne zajednice i škole, prodaju igračke i druge sitnice. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, organizacija humanitarnih aktivnosti na području škole |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Nedovoljan odaziv drugih učenika koji bi podržali humanitarne akcije karitativne skupine. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Ostvarene humanitarne akcije, zidni panoi, fotografije, web stranica škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus - 1. – 8. razred |
| **CILJ:** | Upoznati temeljne kršćanske vrednote i nauk, te običaje i kulturu drugih religija. |
| Obrazloženje cilja: | Usvojiti temeljna znanja i vrijednosti kršćanskog nauka.  Promicati razumijevanje i poštovanje te zajednički suživot. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu  - odgovorno i s poštovanjem se odnositi prema drugim religijama, običajima i kulturama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izborna nastava - Katolički vjeronauk |
| Sudionici | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Usmeno izlažu, razgovaraju, pismeno, likovno, scensko, glazbeno se izražavaju, mole, čitaju, izrađuju praktičan i samostalan rad na zadanu temu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Poučavaju te animiraju i koordiniraju aktivnosti, demonstriraju, pripremaju zadataka, vode učenika kroz rad, pripremaju radne materijale |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stručna literatura, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Nastavni listići, pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, rad u Internet alatima |
| **Odgovorna osoba:** | Mihaela Petersdorfer Ramaj |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 2. - 4. razred |
| **CILJ:** | Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu * usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Integrirani dani - Blagdani (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs) |
| Sudionici | Učenici 1. - 4. razreda, učitelj, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Demonstriraju, održavaju radionica, pripremaju materijala, organiziraju rada u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| **Odgovorne osobe:** | Razrednice razredne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno humanističko, prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Obilježiti Dan planeta Zemlje kroz prigodne aktivnosti; posjet okolici jezera Ješkovo i sudjelovanje na likovnoj ili keramičkoj radionici. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će posjetiti prekrasnu prirodu Podravine, okolicu jezera Ješkovo, rodnu kuću Dragutina Ciglara, te će sudjelovati u likovnoj ili keramičkoj radionici. Upoznati će se s likovnom kolonijom i Art centrom Ješkovo, te Parkom znamenitih Podravaca i rijeke Drave. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - sudjelovati u likovnoj ili keramičkoj radionici  -izraditi predmet od keramike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Integrirani radni dan povodom obilježavanja Dana planete Zemlje **(jezero Ješkovo, Ješkovo- rodna kuća Dragutina Ciglara, Art centar Ješkovo, Park znamenitih Podravaca i rijeke Drave)** |
| Sudionici | Učenici šestih razreda (6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e) |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -prate voditelje i vodiče  -izrađuju predmet od keramike |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike, informiraju, koordiniraju |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | autobus |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće i loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | -prezentacija ili izrada plakata na satu razredne zajednice  -objavom na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Mihaela Petersdorfer Ramaj |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko područje**  **Jezično područje**  **Umjetničko područje**  **Tehničko i informatičko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za animirani film. Upoznati se s osnovama animacije i povijesnim razvojem animiranoga filma u Hrvatskoj i svijetu. Uočavati važnost istraživačkog i timskog rada. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba za proširivanjem znanja o animiranom filmu. Učenici će odslušati predavanja i aktivno sudjelovati na radionicama vezanima uz animaciju. Sudjelovat će u ekipnom natjecanju i kvizu. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Kreativno će se izražavati služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razvijati interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama  - samostalno upravljati prikupljenim informacijama  - usustaviti znanja o animiranom filmu  - uočiti važnost međusobne suradnje  - samostalno se koristiti različitim uređajima i programima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Dan animiranoga filma – integrirani dan |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznaju povijesni razvoj animiranoga filma, izrađuju animacijske igračke, usvajaju i primjenjuju sve faze izrade animiranog (crtanog) filma, pišu sinopsis, scenarij i knjigu snimanja za animirani film, izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove animacije, sudjeluju u igrama i radionicama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za sudjelovanje u radionicama, igrama i kvizovima, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal…), pripremaju kvizove i zadatke, organiziraju dolazak vanjskih suradnika, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće o realizaciji integriranoga dana, kritički osvrt na integrirani dan, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko područje**  **Jezično-komunikacijsko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za čitanje kriminalističkih romana. Upoznati se s osnovama forenzike. Uočavati važnost istraživačkog i timskog rada. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će zadovoljiti potrebu za proširivanjem znanja o kriminalističkim romanima. Odslušat će predavanje i aktivno sudjelovati na radionici osnova forenzike. Sudjelovat će u ekipnom natjecanju i kvizu. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Učenici će se izražavati kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razvijati interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama  - samostalno upravljati prikupljenim informacijama  - uočiti važnost cjeloživotnoga učenja  - usustaviti znanja o kriminalističkim romanima  - uočiti važnost međusobne suradnje  - samostalno se koristiti različitim uređajima i programima  - jačati duh zajedništva, suradnički učiti i raditi u timu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Krimi dan - integrirani dan |
| Sudionici | Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove forenzike, sudjeluju u igrama i radionicama, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za sudjelovanje u igrama i kvizovima, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal…), pripremaju kvizove i zadatke, organiziraju dolazak vanjskih suradnika |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, internet, literatura, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće o realizaciji integriranoga dana, kritički osvrt na integrirani dan, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO; PRIRODOSLOVNO** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Obilježiti Dan grada Koprivnice, saznati činjenice o povijesti i smještaju grada, upoznati poznate Koprivničance iz povijesti i sadašnjosti. |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je učiti što više o našem gradu i ljudima koji tu žive. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * navesti kada se i zašto baš tada obilježava Dan grada * odrediti smještaj i položaj grada * odrediti broj stanovnika * nabrojati više poznatih Koprivničanaca iz povijesti i sadašnjosti te odrediti čime su se bavili |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Dan grada Koprivnice – integrirani dan |
| Sudionici | Učenici 6. razreda, učitelji i školska knjižničarka |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici sudjeluju na radionicama iz pojedinih predmeta, posjećuju važne institucije u gradu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. |
| Potrebni resursi | stručna i tehnička podrška, plakati |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, razgovor, izrada plakata, prezentacije |
| **Odgovorne osobe:** | Ana Jelić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | razvijati ljubav prema vlastitom narodu i poticati domoljublje; upoznati učenike s poviješću kravate; prepoznavati i cijeniti hrvatski proizvod; poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine; razvijati svijest o nacionalnom simbolu; razvijati kreativnost i vježbati prezentacijske vještine |
| Obrazloženje cilja: | razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta; naučiti da je kravata poznati hrvatski dekorativni predmet i hrvatski simbol, ali i simbol Europe i znak nekih temeljnih ljudskih vrijednosti |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati i obrazložiti vrijednosti koje kravata simbolički prenosi: ljudsko  dostojanstvo, zrelost, slobodu i odgovornost, kulturu komunikacije i uljudnosti, poslovnu uspješnost, duh zajedništva, važnost nekih životnih trenutaka i svečanosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Dan kravate |
| Sudionici | Učenici 7d. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, projektor, platno |
| Moguće teškoće | Smanjeni interes učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre, ppt, fotografiranje i objava sadržaja na web stranici škole |
| **Odgovorne osobe:** | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno – humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Razumjeti pojam nasilja, prepoznati nasilje u školi, osuditi ga i spriječiti, pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama. Ukazati na problematiku vršnjačkog nasilja i potrebu njegove prevencije. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba za djelovanjem na postupanja te empatiju učenika u međusobnim kontaktima koji nadilaze norme društveno prihvatljivog ponašanja |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * uočiti vršnjačko nasilje * prepoznati oblike nasilja * djelovati prema sugeriranim uputama i obrascu pri susretu s vršnjačkim nasiljem * utjecati na oblike neprimjerenog ponašanja * pružiti podršku učenicima žrtvama nasilja * razvijati samopouzdanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Dan ružičastih majica |
| Sudionici | Učenici 7. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| Trajanje izvedbe | Veljača 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB |
| Moguće teškoće | Smanjeni interes učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre |
| **Odgovorne osobe:** | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Čuvati uspomenu i odati počast svim stradalima u Domovinskom ratu obilježavajući Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Vukovara |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je kako učenike zanimaju događaji iz Domovinskog rata te da treba sustavno obrađivati ovu temu kroz više predmeta |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * opisati sudbinu Vukovara, Škabrnje i drugih krajeva u Domovinskom ratu * uočiti uzroke i posljedice tih događaja * opisati bitku za Vukovar i zaključiti da je to bila i bitka za Hrvatsku * upoznati memorijalna područja Vukovara i Škabrnje * upoznati sudbine pojedinaca iz Domovinskog rata * prenijeti vlastiti doživljaj stradanja i ratne tragedije pisanjem vlastitih tekstova i interpretiranjem tekstova poznatih autora s tematikom Domovinskog rata * napraviti makete i modele građevina stradalih u Domovinskom ratu * izrađivati likovne radove s domoljubnom tematikom, očuvati uspomenu na žrtve i odati počast svim stradalima paljenjem svijeća, kreiranjem razrednog panoa |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata |
| Sudionici | Učenici 8. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu |
| Trajanje izvedbe | Listopad - studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer. |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8.razred |
| **CILJ:** | Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti u učenika kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela kroz posjet muzeju i galeriji. |
| Obrazloženje cilja: | Potiče se aktivno istraživanje i proučavanje povijesnih i kulturnih sadržaja u učenika koji će proživjeti i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja i galerija. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine * prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela * opisati svoj doživljaj viđenog. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Posjeti muzeju, izložbama, sudjelovanje na radionicama i posjet galeriji |
| Sudionici | Učenici 8.b razreda, učiteljica, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju i galeriji, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju te aktivno sudjeluju na radionicama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prate aktualne muzejske postave, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Plakati, PowerPoint prezentacija |
| **Odgovorna osoba:** | Danijela Ban |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO; PRIRODOSLOVNO** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta na prostoru dijela Koprivničko-križevačke županije - |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će posjetiti dijelove Koprivničko-križevačke županije gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja i vještine iz više nastavnih predmeta kroz izvornu stvarnost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * moći na karti zavičaja pratiti smjer puta i označiti određene toponime koje će se posjetiti * imenovati i upoznati neke zaštićene dijelove naše županije i njihovu vrijednost * razvijati pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji, * razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, surađivati na radnim zadacima * razvijati socijalne vještine i kulturu ponašanja izvan škole |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| Oblik | Izvanučionička nastava 6.d razreda – Put po Koprivničko-križevačkoj županiji |
| Sudionici | Učenici, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju dodatnu literaturu, uče u izvornom prostoru, izrađuju plakate i Power point prezentacije |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer. |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda, financijski razlozi. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija na Satu razrednika, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno- humanističko**  **Prirodoslovno**  **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. i 6. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s prirodno- geografskim i kulturno- povijesnim znamenitostima primorske i/ili kontinentalne Hrvatske |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je povijesne, kulturne i geografske sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primijeniti stečene informacije iz različitih izvora  - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne oblike  - prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu primorske i/ili kontinentalne Hrvatske  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava- primorska i/ili kontinentalna Hrvatska (jednodnevna ili dvodnevna) |
| Sudionici | Učenici 5.c i 6. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno istražuju sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, uspoređuju vrste krajolika, flore i faune, izrađuju multimedijske sadržaje, saznaju tražene informacije te ih opisuju, skiciraju ili crtaju kulturno- povijesnu znamenitost |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale- tekstove i radne listove, potiču učenike na međusobnu suradnju, uvažavanje i toleranciju, pripremaju učenike na pravilno tumačenje geografske karte te uočavanje specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, daju upute o rješavanju zadataka i vladanju na izletu |
| Trajanje izvedbe | Svibanj - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Tehnička pomagala za orijentaciju, zemljovidi, novčana sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave, prijevoz autobusom, potrošni materijal, fotoaparat, kamera |
| Moguće teškoće | Odgoda izleta zbog pandemije, vremenske neprilike za vrijeme terenske nastave, financije. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Jelić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 1. – 4. razred |
|  | Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri. |
| Obrazloženje cilja: | U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri |
| **Očekivani ishodi/postignuća**:  (Učenik će moći:) | * razlikovati vatru od požara * objasniti kako nastaje požar i kako se gasi * procijeniti opasnost i štetne posljedice požara * imenovati djelatnike vatrogasne službe * samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj vatrogasaca * opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica |
| Sudionici | Učiteljice i učenici redovne nastave 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Surađuju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe |
| **Odgovorna osoba:** | Melita Pintarić, Ines Turk |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus - 1. razred |
| **CILJ:** | Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi. Učiti o životu životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima.  Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je kako učenici lakše uče otkrivanjem i interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode i društva na nov i zanimljiv način. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta  - proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina  - povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive  - upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih  - uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći  - uočavati važnost i korist koju čovjek ima od svake pojedine vrste životinja, vrstu i način hranjenja  - razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu  - povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - ZOO vrt Zagreb |
| Sudionici | - učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d , učiteljice redovne nastave 1. razreda, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | - sudjeluju u edukativnoj radionici, kontaktiraju sa živom životinjom, promatraju, opisuju, pripovijedaju, kritički promatraju, uočavaju probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - poučavaju, objašnjavaju, pokazuju, prezentiraju materijale, dogovaraju termin i sadržaj izvanučioničke nastave |
| Trajanje izvedbe | Travanj - svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | učenici, učitelji, roditelji, djelatnici zoološkog vrta, modeli, preparati, nastavni listići, životinje u zoološkom vrtu, troškovi |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | - izvješće o terenskoj nastavi (bilješke zapažanja, fotografije, umne mape), likovni rad na temu terenske nastave, izrada razrednog projekta |
| **Odgovorne osobe:** | Narcisa Kolar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 4. razred |
| **CILJ:** | * upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota – * razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje – * razvijati samostalnost učenika – * njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode |
| Obrazloženje cilja: | Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja * proširiti znanje o primorskom zavičaju * razvijati ljubav prema zavičaju i domovini * prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti - pokazati primorski zavičaj na zemljovidu -ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ * primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja * ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima * razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Višednevna ekskurzija (Primorski zavičaj) |
| Sudionici | Učenici 4.b i 4.c MŠ te učenici 4. r PŠ Starigrad, učiteljice i vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljuju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju |
| Trajanje izvedbe | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Novac za provedbu Škole u prirodi |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | * pratiti ponašanje učenika * ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili * likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi * učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Solina, Vesnica Mlinarić, Ljubica Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 2. razred |
| **CILJ:** | Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno - povijesne spomenike. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - imenovati mjesto stanovanja - prepoznati značajnije građevine - opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim |
| Sudionici | Učenici i učiteljica 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska mjesta |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, potrošni materijali |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Tot, Edita Sinjeri Štefanek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. - 2.razred |
| **CILJ:** | Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno - povijesne spomenike. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * imenovati mjesto stanovanja * prepoznati značajnije građevine * opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Mjesto u kojem živim |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 1. i 2.razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Fotografiraju, organiziraju šetnje i obilaske mjesta. |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika. |
| **Odgovorna osoba:** | Melita Pintarić, Vesna Petrušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 8. razred |
| **CILJ:** | Posjetiti galeriju naivne umjetnosti u Hlebinama, park Skulptura Galerije Hlebine i muzejsku zbirku Ivana Generalića, upoznati i promatrati kulturnu baštinu zavičaja naivnih slikara specifičnu za podravski kraj. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je prilika u izvornoj stvarnost doživjeti i povezati naučena znanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: Učenik će moći: | - razvijati kritičko mišljenje i interes za očuvanje kulturne baštine  - upoznati povijesni razvoj umjetnosti podravskog kruga izvornih slikara i kipara „hlebinske škole“  - kreativno se izražavaju kroz osnovne metode slikanja na staklu  - isticati važnost kulturno-povijesne baštine, prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela  - razvijati kulturnu svijest |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Hlebinska škola naive |
| Sudionici | Učenici 8. d razred, učitelji, viša kustosica Helena Kušenić, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Posjećuju galeriju, upoznaju njezinu namjenu, izrađuju slike na staklu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postave, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Financijska sredstva, fotoaparat, potrošni materijali |
| Moguće teškoće | Organizacijske i financijske teškoće, vremenski uvjeti. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, izvješće na satu geografije, prilog na web stanici škole |
| **Odgovorne osobe:** | Monika Matijaško |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko**  **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Posjetiti seosko domaćinstvo i izletište Jastrebov vrh u sklopu Sata razrednika. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | -upoznati se s organizacijom i radom seoskog domaćinstva  -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i domaćih životinja  -senzibilizirati se za brigu o životinjama  -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – posjet Jastrebovom vrhu |
| Sudionici | Učenici 5 razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi - plakati, PPT prezentacije, istraživanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparat, organizirani prijevoz. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Prezentacija i plakati |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 8. razred |
| **CILJ:** | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. |
| Obrazloženje cilja: | Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - očuvanje uspomena na žrtve holokausta  - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene  - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu  - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Danica (uz Dan sjećanja na holokaust) |
| Sudionici | Učenici 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve holokausta, izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava holokausta), sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, pripremaju materijale, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Autobusni prijevoz učenika do Danice i natrag. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa,objava članka na mrežnim stranicama škole. |
| **Odgovorna osoba:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. - 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba upoznavanja kulturnih ustanova u zavičaju te njihovih namjena. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * imenovati i razlikovati kulturne ustanove * prepoznati njihovu temeljnu namjenu * poštivati norme kulturnog ponašanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Kulturne ustanove u zavičaju |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Posjećuju kulturne ustanove u zavičaju (knjižnica, kino, muzej, galerija ) i upoznaju njihovu namjenu. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Fotografiraju, organiziraju obilaske ustanova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi | Fotoaparat, potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja. |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Brozović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Spoznati i osvijestiti značaj svoje županije, najvažnija kulturno – povijesna i ekonomska obilježja i specifičnosti županije |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba pobližeg upoznavanja s bližom i daljom okolicom u kojoj učenici žive |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * imenovati svoju županiju * odrediti središte županije * opisati najvažnija obilježja županije * prepoznati i imenovati značajnije kulturno- povijesne spomenike u županiji * imenovati specifične gospodarske djelatnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Moja županija |
| Sudionici | Učenici 3. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Šeću središtem županije, promatraju, uočavaju i opisuju središte županije i značajne građevina, razgovaraju s predstavnicima lokalne zajednice, izrađuju plakata. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Fotografiraju, organiziraju šetnje i obilazak središta županije |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja |
| **Odgovorne osobe:** | Senka Pavković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS - RAZRED | I. ciklus – 2. - 4. razred |
| **CILJ:** | Proširiti postojeće znanje o Domovinskom ratu i ulozi koprivničkih vojnih postrojbi kroz stalni postav Muzeja Grada Koprivnice o Domovinskom ratu |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je potaknuti zanimanje o Domovinskom ratu obilježavanjem važnih datuma u koprivničkoj i prošlosti domovine. |
| **Očekivani ishodi/postignuć a**: (Učenik će moći:) | * navesti uzroke, slijed i posljedice Domovinskog rata * spoznati ulogu koprivničkih vojnih postrojbi i grada   Koprivnice u Domovinskom ratu   * iskazivati poštovanje i zahvalnost prema žrtvama rata na primjeren način |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Domovinski rat - Muzej grada Koprivnice |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 2. 3. i 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Posjećuju stalnu postavu izložbe o Domovinskom ratu, promatraju, uočavaju i opisuju uzroke i posljedice domovinskog rata, izrađuju plakate, slušaju, postavljaju pitanja, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj izložbe. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje izložbe, razgovaraju nakon aktivnosti. |
| Trajanje izvedbe | Veljača - travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje, kviz znanja. |
| **Odgovorna osoba:** | Dragica Ljubić, Dubravka Krejčir, Snježana Janjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5 - 8. razred |
| **CILJ:** | Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu. |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj navedenih institucija, te saznati zanimljivosti iz povijesti općenito i povijesti grada Koprivnice. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine  - prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela  - opisati svoj doživljaj viđenog  - upoznati povijest grada Koprivnice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima; posjet Zagrebu (Povijesni muzej, Arheološki muzej, sabor) – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, vanjski suradnici, učiteljice. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, galeriji, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postave, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorne osobe:** | Anica Vučeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Razvijati zanimanje učenika za ustrojstvo i djelovanje Koprivničko-križevačke županije |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je upoznati učenike s upravnim tijelima Županije, djelovanjem župana i njegovog zamjenika, općim podacima o Županiji. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati područje djelovanja upravnih tijela Županije, imenovati župana i njegovog zamjenika * opisati svoj doživljaj viđenog * opisati povijest Županije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije |
| Sudionici | Učenici 6.d razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno prate izlaganja prilikom posjete zgradi Županije, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko područje; Prirodoslovno područje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Proširiti i primijeniti sadržaje nastavnih predmeta istraživanjem na terenu. Proširiti znanja o Lonjskom polju, Čigoču, Sisku i Kostajnici, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici 5. razreda će tijekom jednodnevne terenske nastave posjetiti Lonjsko polje, Čigoč, Sisak i Kostajnicu gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja, vještine i stavove iz više nastavnih predmeta. Istraživat će Lonjsko polje pješice i brodom, posjetit će sisačku utvrdu i spomenik Goranu Ledereru u Kostajnici. Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -prepoznavati životinjski i biljni svijet Lonjskog polja  -istaknuti pozitivan stav o životu, prirodi, ekologiji, tehnološkom razvoju  -upoznati se s razdobljem bitke kod Siska i njenim glavnim sudionicima  -usvojiti znanja o sisačkoj utvrdi  -razvijati ljubav prema domovini, njenoj povijesti i biološkoj raznolikosti  -razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima -razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole -razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Lonjsko polje, Čigoč, Sisak i Kostajnica |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru (uporaba karte Hrvatske), izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Troškovi organizacije, potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvješće o izvanučioničkoj nastavi, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu, PowerPoint prezentacija na Satu razrednika, prilog na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Bunić-Lovrek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko**  **Umjetničko**  **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje posjetom Muzeju grada Đurđevca. Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima grada (Stari grad Đurđevac; Legenda o Picokima…) u sklopu Interpretacijskoga centra Picokijade. Zainteresirati učenike za floru i faunu Hrvatske Sahare te istražiti Posjetiteljski centar *Đurđevački pijesci* i same Đurđevačke pijeske. Osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je zanimanje učenika i potreba da se učenici upoznaju s prirodnim posebnostima, umjetničkim i povijesnim sadržajima te gradovima u svome zavičaju, županiji, neposrednim posjetom takvim lokalitetima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - aktivnom pažnjom pratiti umjetnička ostvarenja  - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkih djela  - prepoznati životinjske vrste; uočiti izgled zavičaja  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole  - ponoviti sadržaje o svojoj županiji i gradovima u županiji  - prepoznati unutrašnjost grada Đurđevca - zapamtiti legendu o Picokima i pobjedu nad Turcima te razvijati interes za samostalno istraživanje zavičajne povijesti i geografskih posebnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – posjet Đurđevcu |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, prepričavaju pročitano, izražavaju mišljenja. Promatraju, uočavaju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju i pripremaju terensku nastavu, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, fotoaparat, laptop, projektor, dnevnik bilježaka, prijevoz |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno–humanističko**  **Prirodoslovno**  **Jezično-komunikacijsko**  **Tjelesno-zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Primorske Hrvatske te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja) |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama  - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom  - imenovati posjećena mjesta  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan  škole  - razvijati i produbljivati suradničke odnose |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Višednevna nastava u Primorsku Hrvatsku( Sjeverna Dalmacija) |
| Sudionici | Učenici 7. a, b, c razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima. |
| Trajanje izvedbe | Lipanj - kolovoz 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat |
| Moguće teškoće | Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima. |
| **Odgovorna osoba:** | Irena Hontić Pranić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno–humanističko**  **Prirodoslovno**  **Jezično-komunikacijsko**  **Tjelesno-zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Primorske Hrvatske te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja) |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama  - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom  - imenovati posjećena mjesta  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole  - razvijati i produbljivati suradničke odnose |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Višednevna nastava u Primorsku Hrvatsku/Dalmaciju |
| Sudionici | Učenici 7d. i 7.e razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima. |
| Trajanje izvedbe | Lipanj - kolovoz 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima. |
| **Odgovorne osobe:** | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko**  **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| Cilj: | Prepoznati vrijednost prirodne baštine i raznolikosti kroz upoznavanje izletišta u blizini Koprivnice. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je prilika za upoznavanjem bogatstva flore i faune našeg kraja uz pojačanu fizičku aktivnost koja je neophodna za zdravlje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)  -družiti se s prijateljima I roditeljima  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave)  - provoditi fizičku aktivnost (vožnje biciklom) |
| **NAČIN REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Podravkin  rekreacijski centar (PRC), Starigrad Koprivnica , Jastrebov vrh, Anin vrh, Šoderica |
| Sudionici | Učenici 7. a,b,c razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika i prirodnih ljepota |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Osobni bicikli, kacige, športska odjeća |
| Moguće teškoće | Nepovoljni vremenski uvjeti, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i/ili prezentacije, izrada video uratka |
| **Odgovorna osoba:** | Irena Hontić Pranić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno–humanističko**  **Prirodoslovno**  **Jezično-komunikacijsko**  **Tjelesno-zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 6. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Zagreba te doživjeti adventski ugođaj glavnog grada |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje adventskih događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama  - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom  - imenovati posjećena mjesta  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan  škole  - razvijati i produbljivati suradničke odnose |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Advent u Zagrebu |
| Sudionici | Učenici 6. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat |
| Moguće teškoće | Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Jelić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno–humanističko**  **Prirodoslovno**  **Jezično-komunikacijsko** **Tjelesno-zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Varaždina te doživjeti adventski ugođaj. Posjetiti HNK. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje adventskih događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama  - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom  - imenovati posjećena mjesta  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan  škole  - razvijati i produbljivati suradničke odnose |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu |
| Sudionici | Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat |
| Moguće teškoće | Nepovoljna epidemiološka situacija (COVID-19), vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima. |
| **Odgovorna osoba:** | Antonio Stipan |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Jezično-komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 6. i 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ - dramske igre na nastavi njemačkog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom van nastave, prate i vrednuju scenske nastupe drugih učenika, na radionicama stječu potrebna znanja kako bih mogli osmisliti vlastitu predstavu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave  - samostalno osmisliti vlastitu predstavu  - komunicirati na njemačkom jeziku |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - HNK Varaždin |
| Sudionici | Učenici 6. i 7.razreda, učiteljica njemačkog jezika, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Cijena putovanja koju snose roditelji, potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Nemogućnost sudjelovanja svih učenika 6. i 7.razreda, nepovoljna epidemiološka situacija . |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, pripremanje vlastite predstave. |
| **Odgovorna osoba:** | Danijela Fičko |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko; Umjetničko; Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost umjetničkih djela posjetom Arheološkom muzeju. Posjetiti Muzej čokolade i saznati zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade i Muzeju čokolade. Upoznati povijest centra Zagreba na interaktivnom izletu – *Time Travel*. |
| Obrazloženje cilja: | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima u neposrednoj stvarnosti. Shvatiti ulogu i značaj Zagreba, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti, posjetiti Arheološki muzej i Muzej čokolade te povezati stare spoznaje s novima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje  - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela  -upoznati povijest centra glavnoga grada Republike Hrvatske  -saznati zanimljivosti o povijesti čokolade  - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza  i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno prate umjetnička ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, pišu osvrt. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike obilazak Muzeja čokolade i Arheološkog muzeja te razgovaraju o njihovim zanimljivostima te o povijesnoj važnosti i kulturnoj baštini glavnoga grada, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Ulaznice za muzeje i interaktivni izlet, nastavni listići, internet, literatura. |
| Moguće teškoće | Financije, ponuda muzeja, vremenski uvjeti. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Formativno: promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon obilaska, poster, razgovor o viđenom, osvrt na posjet. |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Bunić-Lovrek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko**  **Umjetničko; Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. i 7. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost književnoumjetničkih djela posjetom zgradi Nacionalne i sveučilišne knjižnice. Upoznati učenike s načinom rada, projektima i ulogom HRT-a (u sklopu Dana medijske pismenosti) te posjetiti *Escape Room*. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu izvannastavnih aktivnosti i nastave hrvatskoga jezika (medijske kulture) posjetiti HRT kako bi se upoznali s njenom poviješću i načinom rada te uz stručno vodstvo spoznali ulogu javne televizije u našoj svakodnevici. Zadovoljit će se potreba učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti književnoumjetnička djela u neposrednoj stvarnosti. Shvatit će ulogu i značaj NSK te povezati stare spoznaje s novima. Posjetit će *Escape Room*. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - steći spoznaje o nastajanju, vrstama i zadaćama televizijskih emisija  -procjenjivati loše ili dobro djelovanje televizijskih (medijskih) poruka  -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost  - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje  - znati opisati svoj doživljaj zgrade NSK |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu (HRT, NSK, Escape Room) |
| Sudionici | Zainteresirani učenici 5. i 7. razreda (članovi Medijske skupine i Školskoga čitateljskog kluba te polaznici dodatne nastave iz hrvatskoga jezika), učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju. Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove. Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada HRT-a, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za posjet NSK; HRT-u i *Escape Roomu* te razgovor o povijesnoj važnosti NSK i HRT-a nakon aktivnosti. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Ulaznice za *Escape Room*, nastavni listići, internet, literatura, autobusni prijevoz. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financijskih sredstava, usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa, pisanje članka za stranicu Škole. |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus – 1. - 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati kulturne ustanove u zavičaju i njihovo značenje za kulturni život |
| Obrazloženje cilja: | - uočena je potreba za upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju te njihova namjena |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -učenik će moći imenovati i razlikovati kulturne ustanove  - prepoznati temeljnu namjenu kulturnih ustanova  - poštivati norme kulturnog ponašanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | **Redovna i izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju** |
| Sudionici | Učenici i učitelji 1. - 4. razreda |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -posjećuju kulturne ustanove (kino, kazalište, muzej, galerija) te upoznaju njihovu namjenu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -učitelji poučavaju, pripremaju zadatke, fotografiraju te organiziraju obilaske ustanova |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi | -udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, fotografije, fotoaparat, dječji časopisi, enciklopedije, internet, potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Vremenske prilike, nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće i loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | - promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, rješavanje zadataka vezanih uz izvanučioničku nastavu, izrada plakata, projekata, kviz znanja |
| **Odgovorne osobe:** | Kristina Brozović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. i 8. razred |
| **CILJ:** | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici i učitelji Gimnazije „Fran Galović“ Koprivnica, Srednje škole Koprivnica, OŠ „Braća Radić“ Koprivnica, OŠ „Đuro Ester“ Koprivnica, OŠ „Antun Nemčić Gostovinski“ Koprivnica i OŠ „Petar Zrinski“ Jalžabet će u suradnji s Muzejom grada Koprivnice, Židovskom općinom Koprivnica, Udrugom antifašističkih boraca i antifašista grada Koprivnice, Gradom Koprivnica te Koprivničko-križevačkom županijom radioničkim tipom nastave obilježiti Dan sjećanja na žrtve koprivničkog logora Danica. Cilj projekta „Pričajmo o Danici“ je podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * - očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – „Pričajmo o Danici“ |
| Sudionici | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznaju prošlost Danice tijekom Drugoga svjetskog rata, na temelju izvora i radionica prepoznaju i razlikuju žrtve logora, počinitelje zločina i promatrače, razumiju primjenu rasnih zakona, prepoznaju holokaust na temelju povijesnih činjenica vezanih uz progon Židova u Koprivnici i Podravini, prepoznaju važnost očuvanja kulturno-povijesne baštine, istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Koprivnici i Podravini između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Autobusni prijevoz učenika do Danice i natrag. Nastavna sredstva i pomagala za radionice. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, nedostatak financija, vremenski uvjeti, nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa,objava članka na mrežnim stranicama škole. Priprema prezentacija za ostale školske kolege. Poticanje rasprave na satu, vođenje zapisnika rasprave sa zaključcima i refleksijama. Postavljanje fotoizložbe u Sinagogi. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec i Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. - 8. razred |
| **CILJ:** | Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru projekta Sjećanje na holokaust. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Sjećanje na holokaust |
| Sudionici | Učenici 7.b, 8.b, 8.d i 8.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve holokausta, istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze književne tekstove s tematikom holokausta, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija, pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju, izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu, gledaju i analiziraju filmove s tematikom holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Koprivnici i Podravini između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u radioničkom radu, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. - travanj 2022. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa,objava članka na mrežnim stranicama škole. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 3. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja (s naglaskom na uporabne predmete i rad ljudi) * opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - U svijetu naših predaka |
| Sudionici | Učiteljice, učenici, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno proučavanje, pripremanje i istraživanje, vođenje zabilješki, izrada plakata i prezentacija, intervjuiranje , usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje, čitanje tematski vezanih tekstova, likovno izražavanje, izrada i predstavljanje projekta o prošlosti zavičaja. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Suradnja s roditeljima i gostima u razredu, demonstracija, pripremanje i organiziranje razrednih posjeta, pripremanje radnih materijala, vođenje i pomoć učenicima u provedbi projekta, suradnja s drugim učiteljima, kustosima muzeja i dr. |
| Trajanje izvedbe | Veljača – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Bilježnica (dnevnik rada), fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, nastavna sredstva i pomagala, internet, potrošni materijal |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje domaćih zadaća, usmene i pisane provjere znanja, osmišljavanje i prezentacija projekta, izložba uporabnih predmeta. |
| **Odgovorne osobe:** | Renata Blažinec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko**  **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 3. razred |
| **CILJ:** | Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja |
| Obrazloženje cilja: | Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja * nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost * opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja   -povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora   * čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Sličice iz prošlosti zavičaja |
| Sudionici | Učiteljice, učenici 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, roditelji, kustosi, djedovi i bake. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, intervjuiraju , usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Surađuje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale, vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, surađuje s drugim učiteljima, kustosima muzeja . |
| Trajanje izvedbe | Siječanj – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta |
| **Odgovorne osobe:** | Melita Pintarić, Senka Pavković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. razred |
| **CILJ:** | Upoznati i predstaviti vlastitog kućnog ljubimca/domaću životinju |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je velika emotivna povezanost učenika sa svojim kućnim ljubimcima te želja za upoznavanjem ostalih domaćih životinja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svog kućnog ljubimca * prezentirati pozitivne strane kućnih ljubimaca * potaknuti svoju okolinu na udomljavanje životinja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Moj kućni ljubimac/domaća životinja |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 1. razreda, MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Proučavaju, opisuju i istražuju način života kućnog ljubimca, promatraju i bilježe ponašanje kućnog ljubimca, uspoređuju svog kućnog ljubimca s ostalim ljubimcima, izrađuju plakat, provode anketu i predstavljaju projekt. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Objašnjavaju plan rada projekta, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima, veterinarom i roditeljima. |
| Trajanje izvedbe | Veljača - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa. |
| **Odgovorna osoba:** | Narcisa Kolar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Kroz izlaganje aktivnih sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovoj krucijalnoj epizodi hrvatske suvremene povijesti. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * analizirati različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću * analizirati razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću * odrediti kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije |
| Sudionici | Učenici razreda, učiteljice, vanjski suradnici, sudionici Domovinskog rata |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu. |
| Trajanje izvedbe | Listopad - studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer. |
| Moguće teškoće | Organizacija rasporeda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti. |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Društveno-humanističko; Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinjama, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin * osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima * uočiti da treba odgovorno donositi odluke * zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge   - organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića  - senzibilizirati se za brigu o životinjama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Volontiranje (suradnja s Udrugom *Šinterice dobra srca*) |
| Sudionici | Učenici 5. razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, Power-Point prezentacije), istraživanje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka, donacije hrane i potrepština za mačke i pse. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon sata. |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 6. razred |
| **CILJ:** | Potaknuti učenike na čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Upoznavanje učenika sa spisateljicom Ivonom Šajatović, autoricom lektirnoga djela za 6. razred Tajna ogrlice sa sedam rubina. S autoricom analizirati lektirno djelo. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici dolaze u kontakt sa spisateljicom te zajednički  interpretiraju djelo. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razgovarati sa spisateljicom o lektirom djelu; analizirati   postupke likova; aktualizirati djelo.   * koristiti i proširiti svoje znanje o poslovima književnika i   spisatelja   * izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja   umjetničkim aktivnostima.   * samostalno istraživati zadane zadatke. * prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća. * čitati s razumijevanjem. * steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Sat sa spisateljicom Ivonom Šajatović |
| Sudionici | Učenici šestih razreda, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Igraju se, sudjeluju na radionicama i kvizovima, usmeno i  pisano se izražavaju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organizira radionicu, priprema nastavne listiće te sve  potrebne materijale za sat. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Hamer papir, papiri u boji, ljepilo, računala, knjige. |
| Moguće teškoće | Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeni i pisani izvještaji učenika. Izložba radova na zadanu temu. Završna evaluacija projekta. |
| **Odgovorne osobe:** | Petra Rožmarić |

## 3. MATEMATIČKO PODRUČJE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
|  | CIKLUS – RAZRED | I. -III. ciklus - 3. - 8. razred |
|  | CILJ: | Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje. |
|  | Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka. |
|  | Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno riješiti složenije zadatke  - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - sudjelovati na matematičkom natjecanju |
|  | **NAČIN REALIZACIJE** | |
|  | Oblik | MATH 3 |
|  | Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici. |
|  | Načini učenja  (što rade učenici) | Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. |
|  | Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima. |
|  | Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
|  | Potrebni resursi | Testovi, nastavna sredstva i pomagala |
|  | Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
|  | Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih. |
|  | **Odgovorna osoba:** | Mara Grašić |
|  | **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
|  | CIKLUS – RAZRED | I.- III. ciklus - 3. - 8. razred |
|  | CILJ: | Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje na rješavanju sudoku zadataka |
|  | Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka. |
|  | Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno riješiti složenije zadatke  - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - sudjelovati na matematičkom natjecanju |
|  | **NAČIN REALIZACIJE** | |
|  | Oblik | Regionalno natjecanje - Sudoku |
|  | Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici. |
|  | Načini učenja  (što rade učenici) | Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. |
|  | Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima. |
|  | Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
|  | Potrebni resursi | Testovi, nastavna sredstva i pomagala |
|  | Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
|  | Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak i analiza istih. |
|  | **Odgovorna osoba:** | Mirjana Sušilović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko**  **Društveno humanističko** |  |
| CIKLUS – RAZRED | IIl. ciklus - 7. razred |  |
| **CILJ:** | Uz svaku nastavnu cjelinu odraditi po jedan projekt primjene matematike u stvarnom okruženju |  |
| Obrazloženje cilja: | Na zadanu temu odraditi samostalni rad primjenjujući naučeno u stvarnosti |  |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svoj rad  - prezentirati grafičke uratke  - proširiti spoznaje primjene matematike i njezinog prisustva „svuda oko nas“ |  |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |  |
| Oblik | Matematički mini projekti |  |
| Sudionici | Učenici 7. razreda i učiteljica matematike |  |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Odabiru iz svake nastavne cjeline, tokom godine jedan zadatak koji izrađuju u elaborat i predstavljaju projekt ostatku razreda |  |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Objašnjavaju, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s roditeljima. |  |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |  |
| Potrebni resursi | Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |  |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |  |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih elaborata i oglednih mapa. |  |
| **Odgovorna osoba:** | Mirjana Sušilović |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5. - 8. razred |
| CILJ: | Sudjelovati na školi matematike tijekom koje će učenici rješavati problemske situacije iz STEM područja ovisno o održavanju Zimska ili Ljetna |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema kao i detaljnijem upoznavanju prirode |
| Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno prezentirati zadane teme i radove  - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i prirode u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| Oblik | Zimska i Ljetna škola matematike |
| Sudionici | Učenici 5. i 8. razreda, učiteljice matematike |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici rade u grupama s drugim učenicima iz RH te prezentiraju svoje radove, sudjeluju u predavanjima i radionicama iz matematike i prirode te uče o IKT tehnologiji u matematici |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Edukacijski modeli, potrošni materijal, računalo, projektor, internet. |
| Moguće teškoće | Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju. |
| **Odgovorna osoba:** | Mara Grašić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus – 2.-8. razred |
| CILJ: | Rješavanje problemskih situacija iz STEM područja |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema kao i detaljnijem upoznavanju prirode |
| Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno prezentirati zadane teme i radove  - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i prirode u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| Oblik | Mat-liga |
| Sudionici | Učenici 2.-8. razreda, učiteljice matematike |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici rade u paru svojih vršnjaka, Rješavaju zadatke 60 min. Kroz 4 kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno). |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Edukacijski modeli, potrošni materijal, računalo, projektor, internet . |
| Moguće teškoće | Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju. |
| **Odgovorna osoba:** | Mirjana Sušilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. - 8. razred |
| CILJ: | Odabrati učenike koji će sudjelovati na višem natjecanju. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti  i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih  matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih  znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno riješiti složenije zadatke  - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - sudjelovati na matematičkom natjecanju |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| Oblik | Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega |
| Sudionici | Učitelji predmetne nastave, učenici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Rješavaju problemske zadatke. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Kroz satove dodatne nastave pripremaju učenike za natjecanje. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Materijal za rješavanje zadataka. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Osvojena mjesta na školskoj razini natjecanja. |
| **Odgovorna osoba:** | Mirjana Sušilović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. - 8. razred |
| CILJ: | Rješavanje problematike STEM područja, usavršavanje jezičnih i geografskih kompetencija i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, geografskih zadataka i razvijene vještine komuniciranja na engleskom jeziku. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno prezentirati zadane teme i radove  - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i geografije u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| Oblik | Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu) - Euromath |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove (koji su pozvani) na engleskom jeziku. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju. |
| **Odgovorna osoba:** | Mara Grašić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II. i III. ciklus - 3. - 8. razred |
| CILJ: | Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka. |
| Očekivani ishodi/postignuća:  (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno riješiti složenije zadatke  - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - sudjelovati na matematičkom natjecanju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike - Mathema |
| Sudionici | Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice matematike, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima. |
| Trajanje izvedbe | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Testovi, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih. |
| **Odgovorna osoba:** | Mara Grašić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus - 2. - 8. razred |
| **CILJ:** | Poticati razinu svijesti i znanja o matematici te poticati vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnost. |
| Obrazloženje cilja: | Uz pomoć zadataka prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razmišljanjem i zaključivanjem rješavati matematičke zadatke  -razvijati postupak dolaska do rješenja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Klokan bez granica |
| Sudionici | Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici rješavaju tiskane materijale sa zadatcima |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | Testovi, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi. |
| **Odgovorna osoba:** | Marijana Lokotar |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Matematičko |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. razred |
| **CILJ:** | Spoznati važnost matematike u svakodnevnom životu. Uočiti sličnost između izgleda znamenke i oblika iz okoline. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i  interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih  problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u  svakodnevnom životu. Rješavanjem zadataka (matematičkih problema) prilagođenih uzrastu, učenici će razvijati svoje potencijale. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  (Učenik će moći) | - matematički rasuđivati, koristiti se stečenim spoznajama te matematičkim jezikom prikazati i rješavati različite tipove zadataka  - služiti se podatcima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama  - primjenjivati strategije učenja i rješavanja problema |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Brojevi |
| Sudionici | Učenici i učiteljica 1. a |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, pišu i opisuju znamenke. Uočavaju i navode oblike iz okoline slične brojevima. Prikupljaju, zapisuju, obrađuju i analiziraju podatke, prikazuju podatke u piktogramima; izrađuju i predstavljaju plakat, vrednuju rad skupine i svoj osobni. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Uvodi učenike u problemsko pitanje; pokazuje, opisuje I osvješćuje sličnost oblika iz okoline s brojevima; upućuje na prikupljanje podataka, daje upute kako srediti podatke, daje upute za izradu plakata. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Brojevna crta, karton u boji, računalo, internet, projektor, nastavni listići. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kao učenje: nastavni listić  Vrednovanje za učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. |
| **Odgovorna osoba:** | Vesna Petrušić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus – 1. - 8. razred |
| CILJ: | Proširiti osnovno znanje iz matematike kroz zabavne aktivnosti vezane za matematiku. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - primjenjivati stečena znanja na višoj razini  - samostalno riješiti složenije zadatke  - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu  - sudjelovati na matematičkom natjecanju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Večer matematike |
| Sudionici | Učitelji redovne nastave, učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Osmišljavaju i rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Nedostatak verificiranih materijala. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju |
| **Odgovorna osoba:** | Ljiljana Pavleković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Matematičko**  **Prirodoslovno**  **Informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | IlI. ciklus - 8. razred |
| **CILJ:** | Spoznati važnost matematike u svakodnevnom životu, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja, proširivanja i obogaćivanja svoga znanja. |
| Obrazloženje cilja: | Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati tako da se nađu u okruženju u kojem će kasnije učiti, kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * primijeniti stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu * baviti se istraživačkim radom * proširivati komunikacijske i organizacijske vještine * primijeniti matematička znanja u svakodnevnom životu * razvijati norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (PMF) |
| |  | | --- | | **NAČIN REALIZACIJE** | | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Dan otvorenih vrata PMF-a |
| Sudionici | Učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i informatike, učiteljice, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razgledavaju pojedinu ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, slušaju predavanja vezana uz matematičko područje koje ih zanima, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu: izlaganje, dijaloška metoda, motivira ih i usmjerava ka cilju, surađuje s profesorima pojedinih ustanova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Internet, bilježnica |
| Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Željko Lukač |

## [4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE](https://docs.google.com/document/d/12XEtF5lAA0deHEt8WUVyzu_g5gEd_FECSjljmvzQT_c/edit#heading=h.1f7o1he)

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. i 8. razred |
| **CILJ:** | Probuditi ili produbiti ljubav prema kemiji i prirodnim znanostima. |
| Obrazloženje cilja: | Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno istraživati * koristiti digitalne alate * samostalno izvoditi pokuse * samostalno prezentirati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - KEMIJSKA GRUPA |
| Sudionici | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, samostalno pripremaju i izvode pokuse, natječu se u znanju iz STEM područja, izrađuju digitalni plakat na zadanu temu, prezentiraju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj planira, dogovara i koordinira aktivnosti, priprema materijale za rad, usmjerava učenike u radu, pomaže u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura, digitalni alati. |
| Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rezultati na natjecanju u znanju, predstavljanje radova u sedmim i osmim razredima |
| **Odgovorne osobe:** | Irena Hontić-Pranić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 2. i 3. razred |
| **CILJ:** | Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi; osnivanje školske zadruge. |
| Obrazloženje cilja: | Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živim |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode - primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu * spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije * spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada * sudjelovati u ekološkim aktivnostima i projektima u školi i u lokalnoj zajednici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Eko skupina |
| Sudionici | Učenici 2. i 3.d., učitelji, Komunalac d.o.o. Vrtni centar, DV Tratinčica, Eko škole, Školska zadruga, vanjski suradnici, roditelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Provođenje istraživanja, izvođenje pokusa, priprema prezentacija, postera i različitih materijala, sudjelovanje u kvizovima znanja i natjecanjima, postavljanje poučne staze u školskom dvorištu, kompostiranje, uređenje gredica, formiranje školskog vrta, sakupljanje starog papira, baterija i plastičnih čepova |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja |
| **Odgovorne osobe:** | Ines Turk |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno; Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 2. razred |
| **CILJ:** | Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati zanimanja kojima se bave njihovi bližnji (roditelji i  članovi uže obitelji)  - povezati zanimanja i školovanja  - prepoznati zanimanje na temelju njegova predstavnika  - imenovati i opisati zanimanja kojima se bave ljudi u zavičaju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Zanimanja |
| Sudionici | Učiteljice i učitelj redovne nastave 2. razreda, učenici, roditelji, gosti u razredu (osobe različitih zanimanja koje će sudjelovati u određenom satu) |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u razrednim posjetima, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje različitih zanimanja, likovno prikazivanje pojedinih zanimanja, intervjuiranje, izrada projekta |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Suradnja s roditeljima i gostima u razredu, demonstracija, pripremanje i organiziranje razrednih posjeta, pripremanje radnih materijala |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, laptop, projektor |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta |
| **Odgovorne osobe:** | Marija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus – 2. razred |
| **CILJ:** | Razvijati odgovorno ponašanje prema svojem zdravlju razvojem svijesti o važnosti raznolike i redovite prehrane, boravljenja na svježem zraku i bavljenja sportom, te svakodnevnom održavanju osobne higijene. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da se učenici ne hrane raznoliko, nedovoljno se kreću i nemaju razvijene higijenske navike. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - upoznati namirnice važne za naše zdravlje  - primjenjivati pravila zdrave prehrane u svojim obrocima  - svakodnevno održavati osobnu higijenu  - objasniti povezanost higijenskih navika i zdravlja  - svakodnevno vježbati i boraviti na svježem zraku  - objasniti povezanost tjelesne aktivnosti sa zdravljem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Brinemo o zdravlju |
| Sudionici | učiteljica, učenici 2. r. PŠ Starigrad, roditelji, gosti u razredu (osobe koje će sudjelovati u određenom satu) |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Suradnički uče, samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u razrednim posjetima, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, vode dnevnik prehrane, tjelesnih aktivnosti i održavanja osobne higijene, likovno prikazuju, intervjuiraju, izrađuju projekt |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Surađuju s roditeljima i gostima u razredu, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjete, pripremaju radne materijale |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, enciklopedije. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada prezentacija i tematskog plakata, izvještavanje o rezultatima rada, rješavanje nastavnih listića, usmena rasprava, razgovor. |
| **Odgovorna osoba:** | Ana Tot |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **PRIRODOSLOVNO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO; DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. – 1. – 8. razred |
| **CILJ:** | Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * pružiti prvu pomoć unesrećenom * razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena * steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa * prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa * identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi * znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Sigurnije škole i vrtići |
| Sudionici | Učenici 1. do 8. razreda, razrednici, učiteljice povijesti i prirode, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet, platforma Sigurnije škole i vrtići |
| Moguće teškoće | Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Broj sakupljenih bodova (sumativno), radni listići (formativno) |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 7. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s doprinosom žena u STEM području s naglaskom na kemiju kao jednu od prirodnih znanosti. |
| Obrazloženje cilja: | Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti s naglaskom na kemiju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno istraživati * koristiti digitalne alate * samostalno prezentirati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Žene u kemiji |
| Sudionici | Učenici sedmih razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju na hrvatskom jeziku, a učenici koji pohađaju izborni predmet francuski jezik i na francuskom jeziku ostatku razreda. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Predstavljanje radova u sedmim razredima. |
| **Odgovorne osobe:** | Irena Hontić-Pranić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Poticati učenike na kritički pristup prema hrani i svemu što unose u svoj organizam s naglaskom na zdravu prehranu. |
| Obrazloženje cilja: | Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno istraživati * koristiti digitalne alate * samostalno prezentirati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Kemija hrane |
| Sudionici | Učenici osmih razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju svoje radove ostatku razreda. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelj planira, dogovara i koordinira aktivnosti i usmjerava učenike u radu te pomaže provođenju istraživanja. |
| Trajanje izvedbe | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Literatura, pristup internetskim sadržajima, digitalni alati. |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Predstavljanje radova u osmim razredima |
| **Odgovorne osobe:** | Irena Hontić-Pranić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati nacionalne parkove i prirodne posebnosti RH. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da se učenici zanimaju za prirodne ljepote svoje domovine i načine njihove zaštite. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * objasniti razloge proglašenja prirodnih znamenitosti nacionalnim parkom * nabrojiti biljne i životinjske vrste nacionalnih parkova i zakonom zaštićene vrste * objasniti važnost zaštite biljaka i životinja * primijeniti poznavanje pravila ponašanja u zaštićenom području * samostalno razmišljati o potrebi zaštite prirode. |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH |
| Sudionici | Učiteljice i učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, pronalaze fotografije , vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, usmeno pripovijedaju i opisuju , čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekt . |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Surađuju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju radne materijale, vode i pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, fotografije, knjige sa zadanom tematikom, enciklopedije, nastavna sredstva i pomagala, novine, časopisi. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Solina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **Prirodoslovno; Tjelesno i zdravstveno; Jezično - komunikacijsko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus – 2. i 3. razred | |
| **CILJ:** | Obilježiti Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje. | |
| Obrazloženje cilja: | Praktičnim radom učenici bolje usvajaju nastavno gradivo i  naučeno mogu primijeniti u svakodnevnom životu. | |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - nabrojati žitarice  - objasniti postupak proizvodnje kruha  - primijeniti naučeno u izradi kruha  - razlikovati sijeno i slamu te alatke kojima se nekad želo žito | |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Jesen i Dani kruha na Jastrebovom vrhu (Bakovčice); Stari zanati Hlebine | |
| Sudionici | Učenici 2.razreda, učiteljice i vanjski suradnici. | |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -berba kukuruza  - promatraju različite vrste žitarica  - opisuju postupak proizvodnje kruha, mijesiti kruh  - opisuju sijeno i slamu, uočavati razlike, izrađivati jednostavne oblike od slame,kukuruzovine  -upoznaju alate i predmete uz pomoć kojih se nekada (i sada) izvodio cijeli proces od sjetve žita do kruha  - surađuju s drugim učenicima  - rješavaju pripremljene nastavne materijale  - sudjeluju u štafetnim igrama | |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - organizirati izvanučioničku nastavu  - pripremati potreban pribor i materijal  - brinuti o sigurnosti učenika  - objašnjavati, demonstrirati | |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. | |
| Potrebni resursi | - od 30 do 50 kn po učeniku  - prijevoz autobusom  - žitarice, brašno  - nastavni materijal (papiri, flomasteri, bojice, škare, ljepilo)  - fotoaparat | |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. | |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | - promatranje kulture ponašanja učenika  - sudjelovanje učenika u igrama  - usmeno pripovijedanje i opisivanje  - izložba kruha i peciva | |
| **Odgovorne osobe:** | Marija Petras | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 2. i 3. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji. |
| Obrazloženje cilja: | Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka |
| **Očekivani ishodi/postignuća**:  (Učenik će moći:) | * imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice * prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih * prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja * uočiti problem onečišćenja okoliša |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju |
| Sudionici | Učiteljice i učenici 2. i 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak - svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, fotoaparat, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvještavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija. |
| **Odgovorna osoba:** | Renata Blažinec, Ana Tot |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno–humanističko**  **Tjelesno i zdravstveno** |
| **CIKLUS – RAZRED** | III. ciklus – 8. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike prirodnim znamenitostima Međimurja (Zasadbreg) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, a posebno u adrenalinskom parku. |
| **Obrazloženje cilja:** | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | * prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama * povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, biologije u školi * pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta * prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta, ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem * razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole * razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava (jednodnevni izlet ) – Zasadbreg, ACCREDO CENTAR |
| Sudionici | Učenici 8.a i 8.b, razrednici, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike, međusobno se natječu, pomažu si, bodre se, prepoznaju fair-play igru i ponašanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, predstavnicima Accredo centra |
| Trajanje izvedbe | Svibanj- lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Bilježnica, turistička literatura, Internet, različite karte, fotoaparat, kamera, sportska oprema |
| Moguće teškoće | Vremenske neprilike, novac, internetska nepovezanost, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija (sumativno), usmeno izražavanje (formativno) prezentacija roditeljima |
| **Odgovorne osobe:** | Velimir Fijok, Jasmina Markić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **PRIRODOSLOVNO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO; DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Obići Edukacijski centar HCK, sudjelovati u nekoj od ponuđenih radionica, upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i znanjima o Crvenom križu |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * nabrojiti djelatnosti Crvenog križa * opisati nastanak organizacije * izdvojiti najvažnije trenutke u povijesti organizacije * prepoznati oblike trgovine ljudima * nabrojiti načine zaštite |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu |
| Sudionici | Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici obilaze Centar i upoznaju se s povijesti Crvenog križa i današnjim djelatnostima, gledaju film o Crvenom križu i aktivno sudjeluju u jednoj od ponuđenih radionica. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima |
| Trajanje izvedbe | Rujan – prosinac 2022. |
| Potrebni resursi | Organizirani prijevoz, stručna i tehnička podrška |
| Moguće teškoće | Termin izvođenja terenske nastave, prijevoz. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, razgovor, evaluacija terenske nastave, izrada plakata |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno- humanističko**  **Tjelesno i zdravstveno** |
| **CIKLUS – RAZRED** | I. ciklus- 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s prirodno- geografskim i kulturno- povijesnim znamenitostima nizinske i gorske Hrvatske |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je povijesne, kulturne i geografske sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**:  (Učenik će moći:) | * primijeniti stečene informacije iz različitih izvora * prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne oblike u   nizinskoj i gorskoj Hrvatskoj   * prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu nizinske i   gorske Hrvatske   * demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih   tehnologija nakon realiziranog izleta |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava- nizinska i gorska Hrvatska |
| Sudionici | Učenici 4.a i 4. d razreda, učitelji, pomoćnice u nastavi, vanjski suradnici. |
| Načini učenja (što rade učenici) | Usvajaju znanja, vještine i stavove o nizinskom i gorskom kraju (redovna nastava), promatraju, uočavaju i bilježe, rade s geografskom kartom, rješavaju radne listiće, fotografiraju, vode terenski dnevnik, postavljaju pitanja, analiziraju provedenu izvanučioničku nastavu, usmeno izlažu, demonstriraju praktične radove, prezentacije, plakate i sl. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale- tekstove i radne listove, potiču učenike na međusobnu suradnju, uvažavanje i toleranciju, pripremaju učenike na pravilno tumačenje geografske karte te uočavanje specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, daju upute o rješavanju zadataka i vladanju na izletu |
| Trajanje izvedbe | Svibanj - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Novčana sredstva za realizaciju izvanučioničke nastave, prijevoz autobusom, potrošni materijal, fotoaparat |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje, listića objektivnog tipa |
| **Odgovorna osoba:** | Snježana Janjić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | | **Prirodoslovno; Društveno-humanističko; Tjelesno zdravstveno; Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | | 1. ciklus –2. razred |
| **CILJ:** | | Upoznati učenike s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima te zaštićenim područjima njihova zavičaja. Produbiti doživljaje i zanimanje učenika za što bolje upoznavanje zavičaja kako bi ga mogli čuvati i voljeti. |
| Obrazloženje cilja: | | Uočeno je veliko zanimanje i potreba da se učenici upoznaju s kulturno-povijesnim i prirodnim posebnostima, zaštićenim područjima i gradovima u svome zavičaju neposrednim posjetom takvim lokalitetima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći) | | * prepoznati i objasniti osnovna obilježja zavičaja ( izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi) * prepoznati Hlebine kao središte svjetski poznate naivne umjetnosti * prepoznati karakteristično, zaštićeno pjeskovito područje Đurđevački pijesci * povećati svijest o očuvanju biološke raznolikosti u zavičaju * prepoznati unutrašnjost grada Đurđevca * zapamtiti i prepričati legendu o picokima * razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | |
| Oblik | | Izvanučionička nastava – Upoznajemo svoj zavičaj (Hlebine-Đurđevac-Otrovanec) |
| Sudionici | | Učenici 2. razreda MŠ i učiteljice, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | | - promatranje, uočavanje i bilježenje, rad sa geografskom kartom, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | | - organizacija i priprema izvanučioničke nastave  - usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka  - analiza rada i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjivanje i vrednovanje učenika |
| Trajanje izvedbe | | Svibanj – lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | | Prijevoz, stručno vodstvo, nastavni listići, kompas, dalekozor, geografska karta, fotoaparat, likovni pribor, udžbenici |
| Moguće teškoće | | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | | Usmena rasprava, pisani radovi učenika, plakati, likovni ostvaraji i foto-zapis. |
| **Odgovorne osobe:** | | Ines Turk |
| **Odgovorna osoba:** | Ljubica Levak, Melita Pintarić | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | Prirodoslovno |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. - 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti grada Đurđevca. |
| Obrazloženje cilja**:** | Učenici će posjetiti Đurđevac i Đurđevačke pijeske gdje će stjecati nova znanja, ali i utvrđivati, proširivati i primjenjivati znanja i vještine iz predmeta prirode i društva kroz izvornu stvarnost. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - opisati posebnosti nizinsko-brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje)  - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti  - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora |
| **NAČIN REALIZACIJE** | | |
| Oblik | | Izvanučionička nastava – Đurđevac – Stari grad - Đurđevački pijesci |
| Sudionici | | Učenici i učiteljice 3. a, 3. b, 4. razredi MŠ i 3. razred PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja (što rade učenici) | | Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim znamenitostima nizinsko - brežuljkastog zavičaja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | | Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja |
| Trajanje izvedbe | | Ožujak - svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | | Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat. |
| Moguće teškoće | | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | | Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis. |
| **Odgovorne osobe:** | | Ljubica Levak, Melita Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje)  - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti  - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 3. a, b, c, d , vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja. |
| Trajanje izvedbe | Svibanj – lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis. |
| **Odgovorne osobe:** | Dubravka Krejčir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 3. razred |
| **CILJ:** | Učenje u izvornoj stvarnosti |
| Obrazloženje cilja: | Utvrditi, proširiti i povezati znanja, vještine i stavove koje učenici usvajaju u redovnoj nastavi. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**:  (Učenik će moći:) | -povezati sadržaje prirode i društva s lokalitetom  -osvijestiti važnost stjecanja novih spoznaja  -opisati povezanost nastavnih procesa od nižih razreda do fakulteta  -opisati važnost Šumarskog fakulteta u zajednici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | **Izvanučionička nastava – Dani otvorenih vrata Šumarskog fakulteta, Zagreb** |
| Sudionici | Učenici i učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici se kreću, promatraju i zaključuju u svrhu primjene u nastavi, istražuju izvore znanja. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Priprema zadataka, ciljeva i aktivnosti za odlazak na teren, organizacija rada, upućuju na izvore znanja. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak – svibanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prijevoz, fotoaparat, |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera  ishoda/postignuća | Promatranje, usmeno izražavanje, izrada prezentacija, pisanje sastavka |
| **Odgovorne osobe:** | Ljiljana Pavleković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. - 4. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da se učenici otežano snalaze u prostoru i otežano određuju strane svijeta. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati travnjak kao životnu zajednicu - objasniti povezanost biljaka i životinja travnjaka međusobno i s okolišem * nabrojiti nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka * razlikovati listopadnu, zimzelenu (vazdazelenu) i mješovitu šumu * imenovati najpoznatije šumske biljke i životinje * objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja, razloge, ugroženosti i načine zaštite |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Šuma, travnjak (Izletište Crna gora i druga izletišta u okolici) |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, orijentiraju se, aktivno sudjeluju u razgovoru i praktičnom radu. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Planiraju, pripremaju i organiziraju nastavu, demonstriraju, pripremaju radne materijale, vode učenike u praktičnom radu – orijentaciji. |
| Trajanje izvedbe | Ožujak - travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, pribor za izvođenje praktičnog rada, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, mogućnost samostalnog snalaženja, nastavni učenički radovi (umne mape, pisani sastavak, likovni rad, plakat. |
| Odgovorna osoba: | Dubravka Krejčir |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno-humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da se učenici otežano snalaze u prostoru i otežano određuju strane svijeta. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima * uočiti povezanost između visine stajališta i veličine (širine) obzora * odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta prema položaju Sunca * snalaziti se u prostoru |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Snalaženje u prostoruVinica (Pesek) |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 3. razreda, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Promatraju, orijentiraju i aktivno sudjeluju u razgovoru i praktičnom radu |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Planiraju, pripremaju, demonstriraju i organiziraju nastavu. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Pribor za izvođenje praktičnog rada: krug od papira, štap, flomaster, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće.  Mogućnost samostalnog snalaženja.  Nastavni učenički radovi (umne mape, pisani sastavak, likovni rad, plakat…) |
| **Odgovorna osoba:** | Renata Blažinec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **PRIRODOSLOVNO** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 4.razred |
| **CILJ:** | Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, povijesno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske u neposrednoj stvarnosti. Razvijati svijest o važnosti glavnoga grada i posjetiti važne znamenitost grada Zagreba. |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati, opisati i imenovati različite znamenitosti grada Zagreba  - upoznati i navesti najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Zagreb |
| Sudionici | Učenici i učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušaju, govore, čitaju, prate, promatraju, opisuju, pišu zabilješke, crtaju, fotografiraju, razgovaraju. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode izvanučioničku nastavu u suradnji s roditeljima i turističkom agencijom, pripremaju zadatke |
| Trajanje izvedbe | Travanj - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Solina, Snježana Janjić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 1. - 2. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje  -samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila  -poštivati prometna pravila  -kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava, redovna nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor |
| Sudionici | Učitelji, učenici, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Pješače prometnicama u blizini škole te prelaze raskrižja, sudjeluju u aktivnostima akcije „Poštujte naše znakove“, posjet i razgled autobusnog i željezničkog kolodvora |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Prometni znakovi, radni listići, fotografski aparat, autobus |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvještavanje skupina ili parova o rezultatima rada  Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića |
| **Odgovorne osobe:** | Edita Sinjeri Štefanek, Ana Tot |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 2.- 3. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za praćenje promjena u prirodi kroz sva četiri godišnja doba posjetom neposrednog okoliša škole, gradskog parka, izletišta, OPG-a |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je da učenici uoče vremenske promjene, njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet te život i rad ljudi, a bolje usvajaju gradivo ukoliko uživo vide ono što uče. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * razlikovati i imenovati godišnja doba * opisati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba * motriti i opisati promjene u biljnom i životinjskom svijetu te njihov utjecaj na život i rad ljudi * upoznati alate i predmete koji su se nekad i koji se danas koriste u obradi zemlje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Godišnja doba - Pozdrav proljeću ( Agroturizam Požgaj, Stari zanati-Hlebine, PRC) |
| Sudionici | Učitelji, učenici 3. razreda, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici promatraju, imenuju, bilježe, ilustriraju, opisuju, fotografiraju, analiziraju, uspoređuju i razgovaraju o promjenama u prirodi po godišnjim dobima. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji pripremaju zadatke, potiču na uočavanje promjena u prirodi, objašnjavaju, vode i usmjeravaju učenike. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Nastavni listići, bilježnica, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat, dječji časopisi, enciklopedija  Prijevoz autobusom na terensku nastavu) |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvještavanje o rezultatima rada, izrada prezentacija, izrada tematskog plakata, kvizovi znanja i natjecanja. |
| **Odgovorne osobe:** | Marija Petras |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno–humanističko**  **Tjelesno i zdravstveno** |
| **CIKLUS – RAZRED** | III. ciklus – 8.razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima RH, Istre; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora te osvijestiti važnost očuvanja prirode; razvijati poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima. |
| **Obrazloženje cilja:** | Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva. |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | -prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama  -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije i povijesti u školi  -pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta  -uočiti sličnosti i različitosti s našim zavičajem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Istra |
| Sudionici | Učenici 8.b razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici promatraju, istražuju na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima |
| Trajanje izvedbe | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparat, kamera |
| Moguće teškoće | Vremenske neprilike, nepovoljna epidemiološka situacija, internetska nepovezanost, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i prezentacija |
| **Odgovorne osobe:** | Danijela Ban |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno područje** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus - 7. razred |
| **CILJ:** | Proširiti znanja o Velebitu i ličkoj regiji, o Nikoli Tesli, a stečena znanja primijeniti kroz izvanučioničku nastavu više predmeta: Geografija, Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Matematika, Vjeronauk i Sat razrednika. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici kroz izvornu stvarnost bolje povezuju nastavne sadržaje te shvaćaju važnost očuvanja biološke raznolikosti i ekološku zaštitu prirodnih vrijednosti. Učenike valja upoznati s metodama znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem okoline i života oko nas. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -usporediti razlike u tradicionalnom narječju  -neposredno upoznati ekosustav Nacionalnog parka Sjeverni Velebit, te se pobliže upoznati s karakterističnom vegetacijom.  -usvojiti osnovna znanja iz meteorologije -upoznati karakterističnu životinju ličkog podneblja, smeđeg medvjeda u Utočištu za medvjede Kuterevo -upoznati se s razdobljem osmanske okupacije hrvatskih prostora, te na primjeru protuosmanskih utvrda usvojiti znanja o uskocima -razvijati suradnju i timski rad među učenicima koristeći znanja i postignuća programa građanskog odgoja i obrazovanja -razvijati ekološku svijest i potrebu očuvanja prirode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Sjeverni Velebit i Memorijalni centar „Nikola Tesla“ Smiljan |
| Sudionici | učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d i 7.e, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -uviđaju povezanost prirodnih elemenata te geografskih, bioloških i povijesnih pojava i procesa -aktivno promatraju svijet oko sebe -uočavaju, povezuju i zaključuju -snalaze se u prostoru (uporaba karte Hrvatske)  -izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal…)  -vode razgovor, raspravu  -osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | -izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija na Satu razrednika -prilog na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Tanja Galić Bermanec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Prirodoslovno**  **Društveno - humanističko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja i domovine te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi. |
| Obrazloženje cilja: | Povezati naučeno i praktično, promatranjem prirode uočavati Božju veličinu, boravkom u prirodi razvijati psihofizičke sposobnosti kod djece. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primijeniti znanja o ponašanju u prirodi  - opisati važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta)  - prepoznati i opisati zaštićene biljke i životinje pojedinog kraja, kulturne i vjerske spomenike  - prezentirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Gorski kotar (Stara Sušica, Javorova Kosa), Moslavina (Moslavačka gora), Pakrac (planinarski dom Omanovac ), Medvednica (Lipa). **Čambina, Ješkovo, Šoderica, Repaška šuma, Bilogora (Anin i Stankov vrh)** (u slučaju nemogućnosti putovanja autobusom). |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju prirodnu znamenitost |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, ppt prezentacije, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Autobus, fotoaparat, pristup Internetu, računalo, osnovna planinarska oprema |
| Moguće teškoće | Nepovoljni vremenski uvjeti, financije, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izrada plakata i/ili prezentacije, film, članak na web stranici škole |
| **Odgovorna osoba:** | Ivana Flajs |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **PRIRODOSLOVNO I TJELESNO I ZDRAVSTVENO; DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i želja učenika za sudjelovanjem na natjecanjima |
| **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | * definirati prvu pomoć * pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda * demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda * organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima * prilagoditi postupke nastaloj situaciji * sažeti povijest Crvenog križa |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Prva pomoć |
| Sudionici | Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ, sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet |
| Moguće teškoće | Termin izvođenja izvannastavne aktivnosti, informatičko-tehnička podrška, nedostatak materijala za pružanje prve pomoći. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rezultati natjecanja (sumativno), radni listići (formativno) |
| **Odgovorne osobe:** | Lidija Petras |

## 5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus – 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razred |
| **CILJ:** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti.  Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju  - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku,  području ili problemu koji se rješava  - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost  uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja  problema i vještinu programiranja  - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem  zaštite zdravlja učenika  - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom  tehnologijom u svakodnevnome životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izborna nastava - Informatika |
| Sudionici | Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda, učiteljice informatike. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijskih alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | * učenik sam prati realizaciju i uspješnost   zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja praćenje tijekom rada   * uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. * samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Puhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus - 3. - 8. razred |
| **CILJ:** | Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti.  Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti. |
| Obrazloženje cilja: | Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju  - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku,  području ili problemu koji se rješava  - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost  uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja  problema i vještinu programiranja  - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem  zaštite zdravlja učenika  - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom  tehnologijom u svakodnevnome životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa |
| Sudionici | Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice informatike. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, praktični radovi (PPT i plakati), razgovor, natjecanja, nastavni listići. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Puhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko-informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Cilj je nastave tehničke grupe pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno rukovanje digitalnim uređajima i ostalim uređajima u tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će uspješno djelovati u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati elektroničke elemente prema simbolima na elektroničkoj shemi  - samostalno postaviti elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu kako bi napravili jednostavan elektronički sklop  - samostalno izraditi robotsko vozilo ili manipulacijski robot  - izraditi program za upravljanje računalom. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Robotika |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učitelj |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Rješavaju praktične zadatke, mjerenja, razmjenjuju znanje i iskustvo, sudjeluju na natjecanjima i smotrama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Usmeno izlaganje, metoda demonstracija i praktičnog rada, razgovor, grafički radovi |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Komplet u kitu - tranzistorski ispravljač, tranzistorsko NF pojačalo, FM predajnik, Fm prijemnik, ROBO PRO komplet semafor 3 svijetla, robo pro sučelje, punjiva NiCd baterija 8,4 V |
| Moguće teškoće | Mali broj sati tjedno te različite smjene sedmih i osmih razreda. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Rješavanjem praktičnih zadataka, pisanih zadataka, usmena rasprava i izlaganje učenika, vožnja robotskih kolica upravljanih ručno ili pomoću računala i senzora. |
| **Odgovorne osobe:** | Željko Lukač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus - 2. razred |
| **CILJ:** | Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima. |
| Obrazloženje cilja: | Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrica, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razviti računalno razmišljanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Međunarodno natjecanje Dabar |
| Sudionici | Učenici 2. razreda i učiteljice razredne nastave. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici online rješavaju niz izazovnih zadataka. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, internetska povezanost. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Turk |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II. i III. ciklus - 3. - 8. razred |
| **CILJ:** | Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima. |
| Obrazloženje cilja: | Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrica, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razviti računalno razmišljanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Međunarodno natjecanje Dabar |
| Sudionici | Učenici 3. - 8. razreda, učiteljice informatike, učiteljice razredne nastave. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici online rješavaju niz izazovnih zadataka. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju. |
| Trajanje izvedbe | Studeni 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, internetska povezanost. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Puhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus - 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost. |
| Obrazloženje cilja: | Osobiti učenike za korištenje programskih jezika, prilagođenih uzrastu, rješavanje problemskih zadataka, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analizu podataka, automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja, prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitog rezultata vodeći računa o dostupnim resursima, formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata te generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na niz sličnih problema. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju  - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku,  području ili problemu koji se rješava  - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost  uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja  problema i vještinu programiranja  - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem  zaštite zdravlja učenika  - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom  tehnologijom u svakodnevnome životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Sat kodiranja |
| Sudionici | Učenici 5. - 8. razreda, učitelji informatike. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike. |
| Trajanje izvedbe | Prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, računala, internetska povezanost. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika i dodjela priznanja. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Puhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5.-8. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s važnostima programiranja te poticati na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja. |
| Obrazloženje cilja: | Motivirati učenike da počnu učiti programirati kako bi upoznali važnost i programiranja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razvijati logički način razmišljanja  - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju  - razvijati interes za programiranje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Europski tjedan programiranja |
| Sudionici | Učenici, učitelji informatike |
| Načini učenja (što rade učenici) | rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | potrošni materijal, računala, internetska povezanost, micro:bit |
| Moguće teškoće | Nemogućnost korištenja informatičke učionice zbog rasporeda sati. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje učenika, usmene/pisane reakcije učenika. |
| **Odgovorne osobe:** | Maja Puhač |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tehničko i informatičko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5.-8. razred |
| **CILJ:** | Približavanje gradiva matematike, informatike i fizike. |
| Obrazloženje cilja: | Razvijanje informatičke pismenosti. Poticanje kreativnosti i timskog rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) | - upoznati zanimljivosti vezane uz broj Pi  - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju  - stvarati naviku korištenja informatičke tehnologije i znanja  - razvijati interes za programiranje  - proširiti znanje s područja fizike kroz kreativan, istraživački rad |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Tjedan mozga |
| Sudionici | Učenici, učitelji informatike, matematike i fizike |
| Načini učenja  (što rade učenici) | rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika |
| Trajanje izvedbe | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi | potrošni materijal, računala, internetska povezanost |
| Moguće teškoće | Organizacijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmene/pisane reakcije učenika |
| **Odgovorne osobe:** | Maja Puhač |

## 6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno**  **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II., III. ciklus – 1.- 8. razred |
| **CILJ:** | Razvijati ljubav i interes za ples te izražavanje putem pokreta. Razvijati koordinaciju pokreta, koncentraciju, mišljenje i pamćenje. Poticati kreativnost, glazbeni i plesni ukus. |
| Obrazloženje cilja: | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom, izražavanjem uz glazbu putem pokreta. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) | * primijeniti naučene plesne korake i elemente te samostalno i u grupi sastaviti manju koreografiju * samostalno izvesti svoju dionicu u koreografiji ili grupnu koreografiju. * izabrati tekstualno i glazbeno prikladnu skladbu za izvođenje određene plesne koreografije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Plesna skupina |
| Sudionici | Učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznaju se s različitim tehnikama i elementima plesnih struktura te s njihovim sastavljanjem u male sastave i uvježbavanje istih, vježbaju uz vodstvo učitelja, prikupljaju moguće pjesme, međusobno surađuju. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Demonstriraju, osmišljavaju osnovne koreografije, vode učenike kroz plesne korake, ispravljaju greške, surađuju s lokalnim plesnim skupinama. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi | CD Player, glazbeni CD-i, rekviziti za plesne elemente ritmičke gimnastike, odjeća i obuća za ples, prostor |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u školskim priredbama, obilježavanja značajnih datuma. |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Brozović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| **CIKLUS – RAZRED** | I. ciklus - 3.razred |
| **CILJ:** | Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.  Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. |
| Obrazloženje cilja: | Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanja * ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja * naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova * samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola |
| Sudionici | Učenici 3.-ih razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja,provlačenja,preskakivanja,penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet…,vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet, cd Player, cd…. |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova ostalih izvannastavnih aktivnosti te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme. |
| **Odgovorne osobe:** | Jasmina Markić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za atletske discipline. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika.  Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u atletici. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u svim atletskim disciplinama  - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti u pojedinoj atletskoj disciplini  - voditi zagrijavanje putem vježbi atletske škole trčanja te istezanje mišića |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Atletska grupa |
| Sudionici | Učenici od 5. do 8., učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s tehnikama atletskih disciplina te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim atletskim klubom. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Strunjače, odskočna daska, stalci za skok u vis, štoperica, jama za skok u dalj, medicinke, kugle, loptice od 200g, štafetne palice… |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova atletike zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, nemogućnost polaženja ili održavanja satova zbog loše epidemiološke situacije. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u utrci grada Koprivnice, sudjelovanje na Krosu sportskih novosti, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj i višoj razini |
| **Odgovorne osobe:** | Jasmina Markić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za badminton. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika.  Zadovoljavanje potreba za kretanjem. |
| Obrazloženje cilja: | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u badmintonu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati i tehnički pravilno izvesti motorička gibanja i elemente u badmintonu  - primijeniti naučena pravila u igr  - samostalno voditi vježbe zagrijavanja  - primijeniti vježbe za razvoj eksplozivne snage , brzine reakcije prilikom vježbanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Badminton |
| Sudionici | Učenici i učenice od 5. do 8. razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s tehnikom badmintona, pravilima igre te uvježbavanje istih. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim badmintonskim klubom. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stalci i mreže za badminton, rekete i loptice za badminton, agilne ljestve, prepone, stalci, medicinke, vijače… |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova badmintona zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost održavanja satova zbog loše epidemiološke situacije. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u programu Vježbaonice |
| **Odgovorne osobe:** | Jasmina Markić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 5.- 8. razred |
| **CILJ:** | Ciljevi programa Vježbaonice su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem. |
| Obrazloženje cilja: | Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara * steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme * ovladati tehnikama određenih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja * prepoznati i primijeniti fair-Play igru i fair – Play ponašanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| **Oblik** | Izvannastavna aktivnost – Vježbaonica |
| Sudionici | Učenici i učenice 5.,6.,7.-ih i 8.-ih razreda, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s odabranim sportovima: učenje osnovnih elementi izvođenja u odabranom sportu, učenje pravila pojedinog sporta, primijeniti fair- Play igru i ponašanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd Player, cd, lopte za odbojku, košarku, rukomet, nogomet, rekete i loptice za badminton, stolni tenis…. |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova ostalih izvannastavnih aktivnosti te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme. |
| **Odgovorne osobe:** | Jasmina Markić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno područje** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. ciklus 1. - 4.razred |
| **CILJ:** | Uključiti učenike u aktivnost kretanja, hodanja. |
| Obrazloženje cilja: | Kod učenika razviti svijest o važnosti kretanja, hodanja, za njihovo zdravlje, tijekom šetnje gradom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * učenici će tjelesnim aktivnostima obilježiti Tjedan kretanja te se stjecati zdrave navike kretanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Tjedan kretanja, “Šetnja Starigradom” |
| Sudionici | Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Starigrad, učiteljice i vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Šetnjom bolje upoznaju Starigrad i kod sebe prepoznaju spremnost i kondiciju tijekom brzog ili sporog hoda. Mjere puls, motre broj koraka, potrošnju kalorija, udaljenost koju prijeđu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Potiču učenike na pravilno hodanje, držanje, kulturu ponašanja tijekom šetnje. |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | - |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto-zapis. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Solina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 4. razred |
| **CILJ:** | Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.  Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. |
| Obrazloženje cilja: | Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * svladavati prepreke penjanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja * ovladati tehnikama osnovnih oblika kretanja, naučiti pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova, * samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola |
| Sudionici | Učenici i učenice 4.-ih razreda, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama (graničar, nogomet, itd.), vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet, CD *Player*, itd. |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova ostalih izvannastavnih aktivnosti te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata, vremenske prilike, spriječenost učitelja zbog odlaska na natjecanje. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme. |
| **Odgovorne osobe:** | Mihael Buzina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. – III. ciklus - 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za odbojku. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika.  Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u odbojci. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u odbojci.  - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.  - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanja mišića. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Odbojka |
| Sudionici | Učenici i učenice 5. –ih, 6. –ih, 7.-ih i 8.-ih razreda, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s tehnikama servisa, prijema servisa, vršnog i podlaktičnog odbijanja, smeča te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi | Odbojkaške lopte, odbojkaški stalci s mrežom, odbojkaški teren |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova odbojke zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom, nemogućnost pronalaženja slobodnog prostora za održavanje sata. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme. |
| **Odgovorne osobe:** | Mihael Buzina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. – III. ciklus - 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za nogomet. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika.  Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u nogometu. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u nogometu  - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre.  - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istezanje mišića |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Nogomet |
| Sudionici | Učenici i učenice 5. –ih, 6. –ih, 7.-ih i 8.-ih razreda, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Nogometne lopte, nogometni golovi, dvorana |
| Moguće teškoće | Nemogućnost redovitog polaženja satova nogometa zbog preopterećenosti učenika redovnom nastavom, izbornom, ostalim izvannastavnim aktivnostima te voznim redom prijevoza autobusom. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međurazrednoj, međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme |
| **Odgovorne osobe:** | Mihael Buzina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 3. razred |
| **CILJ:** | Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja. |
| Obrazloženje cilja | Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * pravilno disati i održavati se na vodi * savladati tehnike plivanja * samostalno preplivati određenu udaljenost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Škola plivanja |
| Sudionici | Učenici, učiteljice trećih razreda MŠ i PŠ Starigrad i vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje. |
| Odgovorna osoba | Ljiljana Pavleković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 1.-8. razred |
| **CILJ:** | Uključiti učenike u različite oblike sportskih natjecanja na razini grada |
| Obrazloženje cilja: | Učenicima koji pokazuju interes i posjeduju odgovarajuće sposobnosti omogućiti sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima na razini grada i šire- prema postignutim rezultatima  Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Oni učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - pravilno izvesti svako motoričko gibanje  - samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i  mogućnosti u određenoj sportskoj igri  - pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istezanje  mišića prije i nakon natjecanja  -primijeniti pravila poželjnog sportskog ponašanja  - pravilno disati i održavati se na vodi  - savladati tehnike plivanja  - samostalno preplivati određenu udaljenost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan |
| Sudionici | Učenici i učenice 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenje i upoznavanje djece s propozicijama natjecanja i igara s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje istih. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Sportski rekviziti od strane organizatora |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Individualno procjena sudjelovanjem na natjecanjima međurazredne, međuopćinske, županijske i više razine |
| **Odgovorne osobe:** | Ljiljana Pavleković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Uključiti učenike u aktivnost kretanja, hodanja. |
| Obrazloženje cilja: | Kod učenika razviti svijest o važnosti kretanja, hodanja, za njihovo zdravlje, tijekom šetnje gradom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | Učenici će kroz šetnju gradskom stazom Živjeti zdravo simbolički obilježiti Tjedan kretanja te se upoznati sa zdravom navikom kretanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Tjedan kretanja, “Šetnja stazom Živjeti zdravo“ |
| Sudionici | Učenici 5.b razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Šetnjom bolje upoznaju grad Koprivnicu i kod sebe prepoznaju spremnost i kondiciju tijekom brzog ili sporog hoda. Mjere puls, motre broj koraka, potrošnju kalorija, prijeđenu udaljenost, koriste sprave koje se nalaze na stazi. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Potiče učenike na pravilno hodanje, držanje, kulturu ponašanja tijekom šetnje. |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | - |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loše vremenske prilike, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Tijekom idućeg Sata razrednika, opisno, razgovor |
| **Odgovorna osoba:** | Ivana Pintarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno područje**  **Prirodoslovno područje** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 1. razred |
| **CILJ:** | Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o važnosti nutritivno bogatog doručka. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je potrebno dodatno educiranje učenika: o važnosti nutritivno bogatog doručka, usvajanju zdravih prehrambenih navika, poboljšanju kvalitete života konzumacijom sezonskog voća i povrća. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razlikovati namirnice za nutritivno zdrav doručak, odnosno razlikovati poželjne (preporučene) od nepoželjnih namirnica  - odabirati poželjne/preporučene namirnice/hranu za obroke i međuobrok (užinu)  - prepoznati važnost zdrave okoline, pravilne prehrane i konzumacije sezonskog voća i povrća za zdravlje cijelog organizma, rast i razvoj  - opisati osnove pravilne prehrane uključujući važnost vode za život i zdravlje svih živih bića (i čovjeka) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - Tjedan školskog doručka |
| Sudionici | Učenici 1. razreda matične i područne škole, razredne učiteljice, predstavnici Komunalca i Grada Koprivnice |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici će slušati predavanje o važnosti nutritivno bogatog doručka, donijeti domaće voćne i povrtne proizvode za pripremu zdravog napitka te aktivno surađivati tijekom pripreme napitaka u školi i osmišljavati vlastite zdrave jelovnike. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, prezentiranje sadržaja i tijeka projekta roditeljima. |
| Trajanje izvedbe | 13. listopada 2021. |
| Potrebni resursi | voće i povrće, digitalni materijali, kućanski uređaji za pripremu zdravih napitaka, kuhinjsko posuđe |
| Moguće teškoće | - |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izvještavanje učenika o rezultatima rada, usmena rasprava, međusobna valorizacijom učenika i učitelja |
| **Odgovorna osoba:** | Jelena Bistrović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Tjelesno i zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 5. i 6. razred |
| **CILJ:** | Vožnjom bicikla pokrenuti tijelo i osvojiti kilometre za jednu od humanitarnih utrka preko aplikacija (npr. Mliječna staza 2021.). Posjetiti moderna ekološka postrojenja u okolici našega grada. |
| Obrazloženje cilja: | Omogućiti učenicima da vožnjom bicikla poboljšaju zdravlje, upoznaju bitna mjesta iz njihove okolice važna za očuvanje okoliša, ali i da humanitarno pomognu na lokalnoj ili čak globalnoj razini putem modernih tehnologija. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -unaprijediti svoje zdravlje  -bolje upoznati prometna pravila  -držati se istih  -opisati način pročišćavanja otpadnih voda i proces kompostiranja  -humanitarno djelovati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Biciklijada povodom Tjedna kretanja(Herešin/pročišćivač voda i kompostana, Koprivnica) - integrirani radni dan |
| Sudionici | Učenici i učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -voze bicikl, paze na prometna pravila, poštuju druge u prometu, posjećuju pročistavač i kompostanu, upoznaju se s načinom rada ovih dvaju sustava i njihovoj ulozi u očuvanju okoliša, sudjeluju u humanitarnoj utrci |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Pripremaju učenike, informiraju, pokazuju i provjeravaju potrebnu opremu, koordiniraju. |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | bicikl, kaciga, reflektirajući prsluk, policijska pratnja, pametni telefon |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće i loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | -prezentacila ili izrada plakata na satu razredne zajednice  -objavom na web stranici škole  -putem aplikacije za humanitarnu utrku |
| **Odgovorna osoba:** | Mihaela Petersdorfer Ramaj |

## 7. UMJETNIČKO PODRUČJE

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus – 1. – 4. razred |
| **CILJ:** | Upoznati učenike s tradicijskim igrama i plesovima naših predaka. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je interes učenika za samostalnim izvođenjem plesova naših predaka i neposrednim upoznavanjem s načinom života naših predaka. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * samostalno izvoditi plesove s raznih područja RH * samostalno pjevati pjesme * razlikovati način života i zabave naših predaka i današnjeg života * usporediti i razlikovati današnje i igre iz prošlosti * razlikovati visinu tona * znati pojam folklora i tradicijskih instrumenata |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Mali folklor |
| Sudionici | Učenici 1. - 4. razreda PŠ Starigrad, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Samostalno izvode tradicijske plesove s područja RH, upoznaju se s običajima naših predaka, izvode igre naših predaka, izrađuju glazbene instrumente od prirodnih materijala |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Demonstriraju način izvođenja plesnih koraka, objašnjavaju pojam folklora, upućuju na pravilno izvođenje plesnih koraka, usmjeravaju na praćenje ritma. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Snimke i matrice pjesama; narodne nošnje; nastavni listići. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Bilježenje, praćenje i procjena umjetničkih i plesnih sposobnosti praktičnom provjerom. |
| **Odgovorna osoba:** | Maja Solina |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus - 1. - 8. razred |
| **CILJ:** | Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. |
| **Očekivani**    **ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima * upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije * samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem |
| **NAČIN**  **REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa; Papirnate čarolije2.a; Kreativna skupina 3.a |
| Sudionici | Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor. |
| Metode poučavanja  (što rade učitelji) | Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Izložbe učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natječajima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Ružić; Vesna Petrušić, Dragica Ljubić, Senka Pavković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko područje - INA – Instrumentalna skupina** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. i III. ciklus – 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama |
| Obrazloženje cilja: | Učenici vole glazbeni rock izraz prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - sudjelovati kao članinstrumentalne skupine na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - razviti pjevačke i sviračke sposobnosti učenika  - njegovati glazbenu izražajnost, točnost, i radost muziciranja u skupini  - uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Instrumentalna skupina |
| Sudionici | Učenici 5. – 8. razreda, učitelj glazbene kulture |
| Načini učenja  (što rade učenici) | - Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju.  - sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju.  - pripremaju način izvođenja (obrade pjesme)  - rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tablaturnom materijalu  - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas |
| Moguće teškoće | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje. |
| **Odgovorna osoba:** | Josip Pankarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | II.i III. ciklus - 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Razvijati kod učenika smisao za kreativnost i originalnost kroz krojenje i šivanje. |
| Obrazloženje cilja: | Uočeno je zanimanje i interes za tekstilnu struku i praćenje modnih trendova kroz izradu zanimljivih odjevnih predmeta, modnih ukrasa i kućnih dodataka prema učeničkim idejama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: Učenik će moći: | - izraditi platnene maske za lice, modne ukrase, torbice, nakit, odjevne predmete...  - iskoristiti otpadni materijal (staru odjeću, papir, drvo) – načiniti novo iz starog, prezentirati izrađene predmete na božićnom/uskršnjem sajmu, modna revija povodom Dana škole |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost „Mladi krojači“ |
| Sudionici | Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica geografije |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Usvajaju osnovne tehnike krojenja i šivanja. Šiju platnenu masku za lice u svrhu zaštite od Covid – 19, prikupljaju i sortiraju stari tekstil (npr. odjeću) i izrađuju nove modne ukrase, odjevne predmete, trake za kosu, nakit… Uče kako zašiti gumb i ispeglati odjeću. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju prikupljanje starog tekstila, potiču učenike na kreativnost i svladavanje osnovnih tehnika krojenja i šivanja, osposobljavaju ih za izradu različitih predmeta prema vlastitim sposobnostima tehnikom „uradi sam“, potiču pozitivne radne navike, pripremaju učenike za priredbe/modnu reviju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Šivaći pribor, šivaća mašina, tkanina i materijal za krojenje i šivanje, guma, boja za tkaninu |
| Moguće teškoće | Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, izostanci učenika, nemotiviranost, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Fotografije, izložba kreiranih predmeta za Božić i na kraju školske godine |
| **Odgovorne osobe:** | Monika Matijaško |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko područje - INA - Pjevački zbor** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus - 1.– 8.razred |
| **CILJ:** | Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama |
| Obrazloženje cilja: | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - razviti pjevačke sposobnosti  - njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa  - uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor |
| Sudionici | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave i TZK |
| Načini učenja  (što rade učenici) | - Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju.  - sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | - Pronalaze u suradnji sa učenicima interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju.  - pripremaju način izvođenja (obrade pjesme)  - upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa  - prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura |
| Moguće teškoće | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje. |
| **Odgovorne osobe:** | Kristina Bunić-Lovrek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus – 4.-5. razred |
| **CILJ:** | Osposobiti učenike za umjetničko izražavanje vokalnom interpretacijom pjesama |
| Obrazloženje cilja: | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama te ih se na ovaj način potiče na što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvannastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta |
| Sudionici | Učenici 4. – 5. razreda, učiteljica |
| Načini učenja  (što rade učenici) | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura |
| Moguće teškoće | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Scenski nastupi u školi i Gradu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike |
| **Odgovorne osobe:** | Kristina Bunić Lovrek |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. i III. ciklus - 6. - 8. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – vrste pjevačkih glasova, orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija, … |
| Obrazloženje cilja: | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje  - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati  svoj doživljaj kazališne predstave  - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i  estetske vrijednosti u kazališnom djelu  - povezati izgled instrumenata sa zvukom, prepoznati  pjevačke glasove, naučiti ponašati se na kulturnom događaju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - glazbeno kazalište |
| Sudionici | Učenici 6.- 8. Razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Aktivno pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje, izrada plakata, rješavanje nastavnih – radnih listića |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Odabir kvalitetnih i primjerenih video i audio primjera za glazbeno – kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Studeni - prosinac 2021. |
| Potrebni resursi | Učitelji i učenici 6. – 8. razreda, turistička agencija, ulaznice za kulturni događaj, literatura, Internet, nastavni listići |
| Moguće teškoće | Financije, kazališni programi, vremenski i prometni uvjeti, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon praćenja izvedbe, plakat i razgovor o djelu |
| **Odgovorne osobe:** | Josip Pankarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Razvijati zanimanje i naviku odlaska u galerije/muzeje |
| Obrazloženje cilja: | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima; izravan doživljaj umjetničkog djela |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela - opisati svoj doživljaj umjetničkog djela primjereno svojoj dobi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Galerija Koprivnica |
| Sudionici | Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušaju i prate, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Organiziraju i koordinacija, odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, pripremaju učenike za analizu umjetničkog djela i razgovor nakon aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Nastavni listići |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno izlaganje, učenički ostvaraji |
| **Odgovorne osobe:** | Sanja Pakasin |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko područje** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 1. – 8. razred |
| **CILJ:** | Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje **posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama** u dvorani „Domoljub“, Domu mladih Koprivnica te kinu „Velebit“. |
| Obrazloženje cilja: | Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva  -vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava (posjet kinu, kazalištu) |
| Sudionici | Učitelji, učenici, školska knjižničarka, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | -aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke  -vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | -odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje  -organiziraju i koordiniraju  -pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Svi učitelji 1.-4. razreda matične i područne škole, razrednici 5.-8. razreda, učenici, školska knjižničarka, ulaznica za kulturni događaj. |
| Moguće teškoće | Manjak motivacije za kulturna događanja u gradu Koprivnici, financijske poteškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmene/pisane reakcije učenika. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. i III. ciklus – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | * proširiti znanje iz likovne kulture * upoznavanje s različitim likovnim tehnikama * razvijati interes za različita likovna područja |
| Obrazloženje cilja: | Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika * usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima * samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Likovna grupa |
| Sudionici | Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, estetski uređuju školski prostor. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne umjetnosti. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | * sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja |
| **Odgovorne osobe:** | Sanja Pakasin |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Umjetničko** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 1. razred |
| **CILJ:** | Upoznati život, rad i djela poznatih likovnih umjetnika te osnove likovnog stvaranja i izražavanja s ciljem interpretacije njihovih djela na kreativan način.  Razvijati umjetničke i kreativne sposobnosti učenika u jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. |
| Obrazloženje cilja: | Učenici će istraživati likovna djela poznatih umjetnika kao mogućnost za vlastito izražavanje (interpretiranje) vidljivoga (svijet koji ga okružuje) i nevidljivoga (unutarnji svijet misli, osjećaja i stavova). Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:**  (Učenik će moći) | * upoznati različite slikarske rukopise * uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini * analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom * opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo te usporediti stvaran predmet/biljku s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta/biljke * razlikovati različite likovne tehnike i načine rada * komunicirati i surađivati s drugim učenicima * upoznavanje procesa donošenja odluka i odgovornosti, stjecanje osjećaja važnosti i izgradnja samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | eTwinning projekt - *U svijetu likovnih umjetnika 4 / Art in my heart* (redovna nastava likovne kulture) |
| Sudionici | Učenici i učiteljica 1. a |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Motivirani djelima likovnih umjetnika učenici primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem, primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, uređuju školski prostor, posjećuju likovne izložbe. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učitelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku. Učitelj razgovara, analitički promatra, opisuje, usmeno izlaže, upoznaje učenike sa životom i djelom recentnih likovnih umjetnika, demonstrira, priprema prezentacije. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni likovni materijal (likovno-tehnička sredstva, likovna mapa), reprodukcije, računalo, projektor, ploča, internet, enciklopedije, fotoaparat. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, manja motiviranost učenika, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Postignuća učenika se vrednuju bilješkama učiteljice i samovrednovanjem učenika. Izložbe uspješnih dječjih ostvaraja u školi i izvan nje, virtualne izložbe (eTwinning Live), sudjelovanje na likovnim natječajima. |
| **Odgovorna osoba:** | Vesna Petrušić |

## 8. MEĐUPREDMETNE TEME

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Zdravlje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 5. - 8. razred |
| **CILJ:** | Medijska pismenost jedna je od ključnih vještina za život u 21. stoljeću, potrebna jednako i djeci i odraslima, da bi znali medije koristiti za svoje i opće dobro. Da bi što više djece dobilo priliku upoznati se s osnovama medijske pismenosti pokrenuti su Dani medijske pismenosti, aktivnosti i događanja s ciljem informiranja i educiranja djece. |
| Obrazloženje cilja: | Na neposredan i neformalan način prenositi poruku o važnosti medijske pismenosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -kritički vrednovati informacije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava – Dani medijske pismenosti |
| Sudionici | Učenici 5. – 8. razreda, učitelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Uče kritičko razmišljanje u digitalnom okruženju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja, organiziraju radionice, surađuju s vanjskim suradnicima. |
| Trajanje izvedbe | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, internet. |
| Moguće teškoće | Nezainteresiranost učenika, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Formativno- promatranje, razgovor. |
| **Odgovorna osoba:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**  **Građanski odgoj i obrazovanje** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. razred |
| **CILJ:** | Skrenuti učenicima pozornost na potrebu kretanja i zdrave prehrane te ih potaknuti na zdraviji život i tjelesnu aktivnost, šetnju, trčanje ili vožnju bicikla – kao doprinos čistoći zraka i očuvanju prirode koja nas okružuje. |
| Obrazloženje cilja: | Potrebno je preventivno djelovati na razvoj zdravih životnih navika te raditi na prevenciji pretilosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | -argumentirati važnost aktivnog kretanja te utjecaja koji ima kretanje na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode i čistoće zraka  - argumentirati važnost zdrave prehrane te utjecaja koji ima zdrava prehrana na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Europski tjedan kretanja |
| Sudionici | Učenici 5.e razreda, učiteljica, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Slušaju predavanje o važnosti vježbanja i rekreacije, sade stabla kraj bazena Cerine u sklopu projekta Zeleni dan |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Europskog tjedna kretanja, razgovaraju o temi kretanja i zaštite okoliša, vode učenike kroz rad, vježbaju s učenicima, poučavaju učenike sigurnom kretanju u prometu, surađuju s vanjskim suradnicima. |
| Trajanje izvedbe | Rujan 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, internet, literatura, vrijeme. |
| Moguće teškoće | Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Sudjelovanje u sadnji stabala, promatranje, razgovor. |
| **Odgovorna osoba:** | Ines Vađunec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus - 4. razred |
| **CILJ:** | Razvijanje suosjećanja prema bližnjem, ostvarenje socijalnog kontakta, promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje, razvijati suradnju među djecom i odraslima |
| Obrazloženje cilja: | Ukazati i upoznate učenike sa značajkama timskog rada, volontiranje, humanitarnih akcija, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna    pomoć  - stjecati nova znanja i iskustva  - prilagoditi se pravilima i ciljevima skupine  - razvijati socijalne vještine, samostalnost, poštovanje i    prihvaćanje svakog ljudskog bića(različitost),    samopoštovanje i samopouzdanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Zrake ljubavi |
| Sudionici | Učiteljica i učenici 4.c razreda, ravnatelj, odgajatelji, psiholozi i socijalni radnici poludnevnog boravka Svitanje. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Ostvaruju međusobnu interakciju s djecom poludnevnog boravka Svitanje,  sudjeluju na radionicama, igraju uloge, govorno i likovno se izražavaju, sudjeluju na sportskim susretima, sudjeluju u humanitarnim akcijama. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranjem učenika na zajedničkim susretima, u redovnoj nastavi, na radionicama, u igri; izvještavanje skupina, usmena rasprava, razgovor. |
| **Odgovorna osoba:** | Vesnica Mlinarić | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | I. ciklus –  3. razred |
| **CILJ:** | Razvijanje socijalnih vještina i tolerancije na različitost, upoznavanje specifičnosti osoba s invaliditetom, volontiranje |
| Obrazloženje cilja: | Zajedničke aktivnosti i projekti učenika i osoba smanjenih intelektualnih sposobnosti radi veće integracije u društvu te podizanje kvalitete suživota u lokalnoj i široj zajednici |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:) | Prepoznati i ponuditi pomoć osobama smanjenih intelektualnih sposobnosti i drugih oblika invaliditeta.  Prikupljati sredstva za razne udruge kojima je potrebna pomoć. |
| **NAČIN REALIZACIJE** |  |
| Oblik | Projekt - Latice - naši prijatelji |
| Sudionici | Učenici, učiteljica, Udruga osoba s intelektualnim teškoćama „Latice“ |
| Načini učenja   (što rade učenici) | Sudjeluju na radionicama, vode razgovor, dramatizacije, uvježbavaju komunikacijske vještine, izrađuju predmete na radionicama, prikupljaju sredstva. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prostor. |
| Moguće teškoće | Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Razgovor s djecom, doniranje prikupljenih sredstava te objava istih u javnim glasilima.. |
| Odgovorna osoba: | Renata Blažinec |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | III. ciklus – 6. razred |
| **CILJ:** | Promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje. |
| Obrazloženje cilja: | Upoznati učenike sa dječjim pravima, značajkama timskog rada, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć * stjecati nova znanja i iskustva * razvijati socijalne vještine, samostalnost, poštovanje i prihvaćanje različitost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - “Pomozi prijatelju” |
| Sudionici | Učenici, učiteljica likovne kulture |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Sudjeluju na iskustvenim radionicama, igraju uloge, vođeno zamišljaju; osmišljavaju i snimaju video |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju. |
| Trajanje izvedbe | Rujan - listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, glumački rekviziti, mobitel, računalo |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Ostvarene radionice, evaluacija učinjenog, video uradak |
| **Odgovorne osobe:** | Sanja Pakasin |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | II. i III. ciklus – 6. i 8. razred |
| **CILJ:** | Promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje. |
| Obrazloženje cilja: | Upoznati učenike sa značajkama timskog rada, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć * stjecati nova znanja i iskustva * razvijati socijalne vještine, samostalnost, poštovanje i prihvaćanje različitost |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt - “Virtualna šetnja školom” |
| Sudionici | Učenici, učitelji |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Igraju uloge, vođeno zamišljaju; osmišljavaju i snimaju video |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, glumački rekviziti, mobitel, računalo |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Ostvarene radionice, evaluacija učinjenog, video uradak |
| **Odgovorne osobe:** | Sanja Pakasin |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 1.-8. razred |
| **CILJ:** | Zadržati romsku djecu što duže u sustavu redovnog obrazovanja i prevencija razvoja poremećaja ponašanja. Integracija i socijalizacija romske djece. |
| Obrazloženje cilja: | Romska djeca dolaze iz socijalno i materijalno deprivirane sredine bez socijalnih i obrazovnih predvještina važnih za uspješnu školsku integraciju i bez adekvatne obiteljske podrške. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati osjećaje i izraziti ih na socijalno prihvatljiv način * riješiti sukob na socijalno prihvatljiv način * samostalno napisati zadaću * unaprijediti znanje hrvatskog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Integracija romske djece u školsku sredinu |
| Sudionici | Romski učenici od 1.-5. razreda, stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Sudjelovanje na radionici, crtanje, razgovor, gluma, pisanje domaćih zadaća. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Održavanje radionica za učenike, razgovor, priprema materijala, gluma, održavanje radionica za roditelje s temama vezanih za odgoj djece; pomoć u učenju i usvajanju jezika. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Organizacija radionica zbog smjenskog rada i učenika putnika, izostanak suradnje s roditeljima, neredovitost učenika u pohađanju nastave i radionica, epidemiološke mjere. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje i razgovor s djecom tijekom i nakon radionice, praćenje školskog uspjeha i ponašanja, razgovor s roditeljima, suradnja s drugim institucijama. |
| **Odgovorne osobe:** | Vesna Auer-Gregor |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **[Društveno-humanističko područje](https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/PodrucjaKurikuluma/Dru%C5%A1tveno-humanisti%C4%8Dko%20podru%C4%8Dje.pdf" \t "_blank)**  **Osobni i socijalni razvoj**  **Učiti kako učiti** |
| CIKLUS – RAZRED | II. ciklus - 5. - 6. razred |
| **CILJ:** | Rana identifikacija, podrška i optimalno obrazovanje potencijalno nadarenih učenika na 6 područja - društvene znanosti (geografija i povijest), prirodne znanosti (biologija/priroda i kemija), tehničke znanosti (matematika i IT);razvoj kompetencija učitelja i stručnih suradnika za rad s darovitim učenicima te uspostava pet adekvatno opremljenih centara izvrsnosti u partnerskom prekograničnom području Mađarska-Hrvatska radi stvaranja uvjeta za provedbu kvalitetnih obrazovnih programa u osnovnim školama u gradu Koprivnici na šest područja izvrsnosti unutar tri područja znanosti Unutar naše škole razvijati će se centar izvrsnosti za povijest i geografiju |
| Obrazloženje cilja: | Unapređenje obrazovanja i pružanje podrške razvoju potencijalno nadarenih učenika kroz rad s učenicima primjeren njihovim specifičnostima i jačanjem kompetencija nastavnika za rad s ovim učenicima |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: | Učenik će moći:  - producirati nove i nekonvencionalne ideje  - iznijeti kritike na izložene teze  - argumentirati svoje mišljenje  - započeti i ostvariti uspješnu komunicirati s drugima  - prepoznati i opisati vlastite prednosti i nedostatke  Učitelj /stručni suradnik će moći:  - prepoznati potencijalno darovito dijete  - izraditi i provesti individualizirani programa za darovite učenike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Knowledge Well |
| Sudionici | Identificirani potencijalno daroviti učenici za pojedina područja 5.i 6. razreda, stručni suradnici, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razgovor, istraživačko učenje, grupni rad, iskustveno učenje, radionice, natjecanje, |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, natjecanja, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativni didaktički materijal, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom. |
| Trajanje izvedbe | 1.6. 2020. do 31.1.2022. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva. |
| Moguće teškoće | Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike, epidemiološke mjere zbog širenja COVID19 |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, posteri i Power-Point prezentacija nakon provedenih aktivnosti. |
| **Odgovorne osobe:** | Vesna Auer-Gregor |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | I. - III. ciklus – 1.-8. razred |
| **CILJ:** | Razvoj socijalne osjetljivosti i odgovornosti; učenje o načinu života drugih kultura i zemalja; skupljanje financijske pomoći za školovanje djece u Africi |
| Obrazloženje cilja: | Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješćuju vlastiti potencijali i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati socijalnu pravdu i odgovornost  - prepoznati važnost obrazovanja za kvalitetan život  - osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Škole za Afriku |
| Sudionici | Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razgovor, korištenje edukativnih materijala (radne bilježnice, posteri, radionice), provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovor, primjena edukativnih materijala, provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole, suradnja s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom. |
| Trajanje izvedbe | Rujan-prosinac |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prostor. |
| Moguće teškoće | Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava, epidemiološke mjere. |
| **Odgovorne osobe:** | Vesna Auer-Gregor |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj**  **Učiti kako učiti** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 3.-8. razred |
| **CILJ:** | Identifikacija i optimalno obrazovanje akademski nadarenih učenika . |
| Obrazloženje cilja: | Potencijalno nadarenim učenicima želi se pružiti prilika za stjecanjem znanja na drugačiji način, istraživačkim pristupom, podržati osobni razvoj i socijalizaciju. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - producirati nove i nekonvencionalne ideje  - iznijeti kritike na izložene teze  - argumentirati svoje mišljenje  - započeti i ostvariti uspješnu komunikaciju  -prezentirati temu pred grupom  -opisati i prihvatiti vlastite prednosti i nedostatke  -prepoznati vlastite i tuđe osjećaje  -primijeniti nekoliko tehnika samoumirivanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Škola za pet plus |
| Sudionici | Identificirani potencijalno nadareni učenici od 3.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Razgovor, istraživačko učenje, grupni rad, iskustveno učenje, radionice. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativnih materijala, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom. |
| Trajanje izvedbe | Rujan-lipanj |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva. |
| Moguće teškoće | Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, posteri i ppt nakon provedenih aktivnosti, epidemiološke mjere. |
| **Odgovorne osobe:** | Vesna Auer-Gregor |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. - III. ciklus – 2.-8. razred |
| **CILJ:** | Prevencija vršnjačkog nasilja i razvoj socijalnih vještina. |
| Obrazloženje cilja: | Korištenje radioničkog oblika rada za prepoznavanje nasilnog ponašanja i usvajanje primjerenog modela ponašanja u takvim situacijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | - prepoznati i reagirati na vršnjačko nasilje  - nabrojati odrasle osobe u školi kojima se mogu obratiti u  slučaju vršnjačkog nasilja  - uspješno posredovati u vršnjačkim sukobima  - primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Projekt – Kišobran otvori, za sebe se izbori! |
| Sudionici | Učenici od 2.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Održavanje radionica za učenike, razgovor, priprema materijala, demonstracija, navođenje primjera. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal, prostor. |
| Moguće teškoće | Organizacija radionica zbog smjenskog rada i učenika putnika i nedostatka prostora, epidemiološke mjere. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje i razgovor s djecom tijekom i nakon radionica, evaluacijski listići, broj prijava nasilja. |
| **Odgovorne osobe:** | Lucija Hajduković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Građanski odgoj i obrazovanje**  **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | 1. – III. ciklus - 1.-8. razred |
| **CILJ:** | Usmjeriti pozornost učenika na ostvarivanje njihovih prava te na aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. Razvoj kulture gledanja filmova i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje i koji razvijaju osjećaj jednakosti u društvu! |
| Obrazloženje cilja: | Želi se djeci omogućiti da nauče prepoznati svoja prava te podići svijest o tome da je i njihov glas važan za provedbu određenih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Razvoj aktivne filmske publike. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * prepoznati dječja prava * usporediti svoja prava i prava drugih * znati kome se obratiti u slučaju kršenja svojih prava |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Redovna nastava (SRZ, LK, HJ) - Dječji tjedan |
| Sudionici | Učenici, učitelji, vanjski suradnici, Društvo naša djeca, Unicef |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Oslikavaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima, plešu, gledaju filmove. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna, razgovaraju o pravima djece, surađuju s vanjskim suradnicima, koordiniraju događanje. |
| Trajanje izvedbe | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi | Likovni i potrošni materijal, literatura, Internet, televizor, računalo. |
| Moguće teškoće | Nepovoljna epidemiološka situacija, tehničke poteškoće kod projekcije filmova. Loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, razgovor, analiza dječjih poruka. |
| **Odgovorne osobe:** | Adrijana Hatadi |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| CIKLUS – RAZRED | I., II. i III. ciklus – 2. - 8. razred |
| **CILJ:** | Prevenirati nasilnu komunikaciju, povećati međusobnu povezanost učenika, poboljšati kvalitetu života djece i mladih te im pomoći pri upisu u srednju školu. |
| Obrazloženje cilja: | Važno je da se u razredu uči asertivna komunikacija te da je razred povezana cjelina u kojoj vlada kultura nenasilja. Također, temama iz područja zdravstvenog odgoja podiže se kvaliteta života djece i mladih. Konačno, vođenjem kroz profesionalnu orijentaciju učenici lakše mogu odabrati daljnji smjer vlastitog obrazovanja. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * moći se izraziti na asertivan način * razvijati socijalne vještine i uvažavanje različitosti * prepoznati željeni smjer obrazovanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Redovna nastava – Sat razrednika |
| Sudionici | Učenici, učitelji, stručni suradnici |
| Načini učenja  (što rade učenici) | Učenici igraju uloge, razgovaraju, izrađuju grupne zadatke (plakate, radne listiće). |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi | Potrošni materijal. |
| Moguće teškoće | Organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Ostvarene radionice te evaluacija učinjenog s učenicima i roditeljima. |
| **Odgovorne osobe:** | Lucija Hajduković |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO PODRUČJE** | **Osobni i socijalni razvoj**  **Prirodoslovno**  **Tjelesno-zdravstveno** |
| CIKLUS – RAZRED | II.ciklus - 5. i 6.razred |
| **CILJ:** | Razvijati ekološku svijest, razvijati svijest o važnosti boravka u prirodi, upoznati prirodnu i kulturnu baštinu dijela svoje domovine, osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja: | Osvijestiti potrebu očuvanja okoliša, prirode, planete na kojoj živimo posjetom zaštićenom prostoru NP te ukazati na bogatstvo prirodne i kulturne baštine primorskog dijela Hrvatske |
| **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći:) | * opisati što je održivi razvoj * pratiti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja na okoliš * opisati i potkrijepiti ulogu pojedinaca i društva u cjelini u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH * sudjelovati u akcijama zaštite i očuvanja okoliša |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |
| Oblik | Izvanučionička nastava - Održivi razvoj |
| Sudionici | Učenici 5.c i 6.b razreda, učitelji, vanjski suradnici. |
| Načini učenja  (što rade učenici) | * prikupljanje podataka * obrada podataka * istraživanje prostora u kojem borave * izrada postera i prezentacija |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | * priprema nastavnih listića * istraživačko poučavanje * demonstracija, usmjereni razgovori * organizacija, tehnička i stručna podrška |
| Trajanje izvedbe | Svibanj - lipanj 2022. |
| Potrebni resursi | Bilježnice, radni listići, internet, drugi mediji, organizirani prijevoz, potrošni materijal, tehnička i stručna podrška, organizacija od strane turističke agencije |
| Moguće teškoće | Vremenski uvjeti, loša epidemiološka situacija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Promatranje, usmjereni razgovori, izrada plakata, izrada umnih mapa, prezentacije |
| **Odgovorne osobe:** | Štefica Šambula Premec |

Ravnatelj: Predsjednik Školskog odbora:

Krešo Grgac, prof. M.P. Josip Pankarić, prof.

## PRILOZI

**Popis drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2021./2022.**

**Popis drugih obrazovnih materijala u školskoj godini 2021./2022.**

| **Predmet** | **Naziv** | **Autori** | **Vrsta izdanja** | **Nakladnik** | **Razred** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hrvatski jezik | Škrinjica slova i riječi 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole | Dubravka Težak, Marina Gabelica, Vesna Marjanović, Andrea Škribulja Horvat | radna bilježnica | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Škrinjica slova i riječi 1 - nastavni listići | Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Andrea Škribulja Horvat | nastavni listići | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Škrinjica slova i riječi 1 - pisančica A za prvi razred osnovne škole | Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović , Marina Gabelica | pisanka | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Škrinjica slova, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred | Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Andrea Škribulja Horvat | ispiti znanja | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole | dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović | radna bilježnica | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Čitam i pišem 1, pisančica A za prvi razred osnovne škole | Vlatka Domišljanović | pisanka | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 1, 1. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 1, 2. dio, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić, Jasmina Vuković, Ivana Pađan, Davor Ljubičić | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 1, nastavni listići za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | nastavni listići | Škosla knjiga d.d. | 1. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskoga jezika | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | školska knjiga d.d. | 1. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 1, pisanka za prvi razred osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | pisanka | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Matematika | Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Matematika | Moj sretni broj 1, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u prvom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Matematika | Moj sretni broj 1, zbirka zadataka u prvom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Matematika | Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Matematika | Otkrivamo matematiku 1, zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole | dr.sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie | zbirka zadataka | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Matematika | Matematika 1 - Zbirka zadataka iz matematike za prvi razred osnovne škole | Josip Markovac | zbirka zadataka | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Matematika | Matematika 1 -ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole | Josip Markovac | ispiti znanja | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole | Zvjezdana Kurtalj | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | školska knjiga d.d. | 1. |
| Priroda i društvo | Priroda, društvo i ja 1 | Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić | radna bilježnica | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Priroda i društvo | Priroda , društvo i ja 1 - ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole | Mila Bulić , Gordana Kralj | ispiti znanja | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u prvom razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan, Tamara Dubrović, Marina Pavić | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Engleski jezik | New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 1. |
| Katolički vjeronauk | U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole | Ana Volf, Tihana Petković | radna bilježnica | Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila | 1. |
| Informatika | Moja domena 1, radna bilježnica iz informatike za prvi razred | Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 1. |
| Glazbena kultura | Moja glazba 1 - vježbenica | Diana Atanasov Piljek | radna vježbenica | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Glazbena kultura | Razigrani zvuci 1 | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci | priručnik za učenike | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Likovna kultura | UMJETNOST I JA 1 i 2, likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred, ŠK |  |  | Školska knjiga d.d. | 1. |
| Likovna kultura | Likovni mozaik - likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred osnovne škole |  | likovna mapa s kolažem | Alfa d.d., Zagreb | 1. |
| Hrvatski jezik | Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 1. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Pčelica 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole, 2. dio | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Pčelica 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | pisanka | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Pčelica 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B | Jasminka Viher | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 2, nastavni listići za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | nastavni listići | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Matematika | Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Matematika | Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole | Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Matematika | Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B | Zdravka Gunjević | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Engleski jezik | New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o | 2. |
| Katolički vjeronauk | U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole | Ana Volf, Tihana Petković | radna bilježnica | Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila | 2. |
| Informatika | Moja domena 2, radna bilježnica iz informatike za drugi razred | Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 2. |
| Glazbena kultura | Razigrani zvuci 2 | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci | priručnik za učenike | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Likovna kultura | UMJETNOST I JA 1 i 2, likovna mapa s kolažem za 1. i 2. razred, ŠK |  |  | Školska knjiga d.d. | 2. |
| Hrvatski jezik | Čitam i pišem 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole | dr. sc. Dunja Pavličević Franić, dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 3. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 3 skupina A i B | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | zadatci za vrednovanje | Školska knjiga | 3. |
| Hrvatski jezik | Svijet riječi 3 | Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić | nastavni listići | Školska knjiga | 3. |
| Hrvatski jezik | Čitanje s razumijevanjem | Nina Czindery, Tina Bobanac Žižić, Sanja Tonković | zadatci za vrednovanje | Školska knjiga | 3. |
| Matematika | Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Moj sretni broj 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B | Sanja Jakovljević Roglić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Moj sretni broj 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Roglić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | zbirka zadataka | školska knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Matematička mreža 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole | Maja Cindrić, Irena Mišurac, Sandra Špika, Ante Vetma | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Matematička mreža 3 | Anita Dragičević | zadatci za vrednovanje | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Matematička mreža 3 | Maja Cindrć, Irena Mišurac, Anita Dragičević | zbirka zadataka | Škosla knjiga d.d. | 3. |
| Matematika | Matematika 3 | Josip Markovac | zbirka zadataka | Alfa d.d., Zagreb | 3. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole | Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Priroda i društvo | Priroda i društvo 3, radna bilježnica s priborom za istraživački rad u nastavi Prirode i društva u 3. razredu osnovne škole |  | radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Priroda i društvo | Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole | dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 3. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 3 | Ana Filipec | zadatci za vrednovanje | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 3 | Maja Bučanac | nastavni listići | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Engleski jezik | New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o | 3. |
| Katolički vjeronauk | U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ | Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović | radna bilježnica | Kršćanska sadašnjost d.o.o. | 3. |
| Informatika | Moja domena 3, radna bilježnica iz informatike za treći razred | Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 3. |
| Likovna kultura | Umjetnost i ja, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole |  |  | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Likovna kultura | Likovni mozaik: likovna mapa s kolaž-papirom za 3. i 4. razred osnovne škole |  | likovna mapa | Alfa d.d. Zagreb | 3. |
| Glazbena kultura | Moja glazba 3 | Diana Atanasov Piljek | radna vježbenica | Alfa d.d. Zagreb | 3. |
| Glazbena kultura | Razigrani zvuci 3 | Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci | priručnik za učenike | Školska knjiga d.d. | 3. |
| Hrvatski jezik | Zlatna vrata 4, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za četvrti razred osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | Školska knjiga | 4. |
| Hrvatski jezik | Zlatna vrata 4, nastavni listići za hrvatski jezik u četvrtom razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić | radna bilježnica | Školska knjiga | 4. |
| Hrvatski jezik | Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B | Jasminka Viher, Zrinka Vukojević | zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | školska knjiga | 4. |
| Hrvatski jezik | Škrinjica slova i riječi 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole | Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 4. |
| Hrvatski jezik | Zlatna vrata 4, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u četvrtom razredu osnovne škole | Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Ela Ivanišević | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga | 4. |
| Matematika | Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica | Školska knjiga | 4. |
| Matematika | Moj sretni broj 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga | 4. |
| Matematika | Moj sretni broj 4 zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B | Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga | 4. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić | radna bilježnica | Školska knjiga | 4. |
| Priroda i društvo | Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole | Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić, Tamara Dubrović, Marina Pavić | radna bilježnica za pomoć u učenju | Školska knjiga | 4. |
| Priroda i društvo | Istražujem naš svijet 4 - zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B | Majda Bučanac | Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća | Školska knjiga | 4. |
| Priroda i društvo | Priroda, društvo i ja 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole | Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 4. |
| Engleski jezik | New Building Blocks 4, radna bilježnica engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja | Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan i Mia Šavrljuga | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 4. |
| Katolički vjeronauk | Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ | Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković | radna bilježnica | Kršćanska sadašnjost d.o.o. | 4. |
| Francuski jezik | Cap Sur 1 dodatni materijal za francuski jezik, 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja | Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace | dodatni materijal | Profil Klett d.o.o. | 4. |
| Francuski jezik | Cap Sur 1, radna bilježnica za francuski jezik, 4. razred osnovne škole, 1. godina učenja, 2. strani jezik | Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 4. |
| Njemački jezik | MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja | Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 4. |
| Informatika | Moja domena 4, radna bilježnica iz informatike za četvrti razred | Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 4. |
| Likovna kultura | Umjetnost i ja, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred |  |  | Školska knjiga | 4. |
| Likovna kultura | Likovni mozaik: likovna mapa s kolaž-papirom za 3. i 4. razred osnovne škole |  | likovna mapa | Alfa d.d. Zagreb | 4. |
| Hrvatski jezik | Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole | Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 5. |
| Engleski jezik | Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole | Jenny Dooley | radna bilježnica | ALFA d.d. | 5. |
| Priroda | Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić | radna bilježnica | Školska knjiga d. d. | 5. |
| Povijest | Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole | Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek | radna bilježnica | Alfa d. d. | 5. |
| Geografija | Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan | radna bilježnica | Školska knjiga d. d. | 5. |
| Geografija | Geografski atlas za osnovnu školu | Skupina autora | geografski atlas | Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d. | 5. |
| Informatika | Like IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole | Blaženka Rihtar, Dragica Rade, Karmen Toić, Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 5. |
| Katolički vjeronauk | Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ | Mirjana Novak, Barbara Sipina | radna bilježnica | Kršćanska sadašnjost d.o.o. | 5. |
| Francuski jezik | MERCI 1, cahier d‘activites | Adrien Payet, Isabel Rubio, Emile Ruiz | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 5. |
| Njemački jezik | Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 5. |
| Tehnička kultura | TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole | FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam , Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković | radni materijali | Profil Klett d.o.o. | 5. |
| Likovna kultura | Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole |  | likovna mapa | PROFIL Klett | 5. |
| Hrvatski jezik | Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 6. |
| Engleski jezik | Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja | Jenny Dooley | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 6. |
| Matematika | DiZzi MAT 6, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće | Josipa Smrekar, Nataša Ostojić | radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće | Profil Klett d.o.o. | 6. |
| Priroda | Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za 6. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu | Biljana Agić, Sanja Grbeš, Dubravka Karakaš, Anamarija Kirac, Ana Lopac Groš, Jasenka Meštrović | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 6. |
| Povijest | Klio 6, radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole | Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković | radna bilježnica | Školska knjiga d. d. | 6. |
| Geografija | Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 6. |
| Geografija | Geografski atlas za osnovnu školu | Skupina autora | geografski atlas | Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d. | 6. |
| Informatika | Like IT 6, radna bilježnica iz informatike za šesti razred osnovne škole | Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 6. |
| Francuski jezik | Adomania 2, Cahier d'activites | Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 6. |
| Njemački jezik | Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 6. |
| Tehnička kultura | TK6, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole | Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec | radni materijali | Profil Klett d.o.o. | 6. |
| Likovna kultura | Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole |  | likovna mapa | PROFIL Klett | 6. |
| Hrvatski jezik | Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 7. |
| Engleski jezik | Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja | Jenny Dooley | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 7. |
| Biologija | Biologija 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole | Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac | radna bilježnica | Školska knjiga d. d. | 7. |
| Kemija | Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga | radna bilježnica | Školska knjiga d. d. | 7. |
| Fizika | POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Fizika oko nas 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole | Vladimir Paar, Tanja Ćulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić, Erika Tušek Vrhovec | radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu | Školska knjiga d. d. | 7. |
| Povijest | Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole | Ante Birin, Abelina Finek, Darko Finek, Željko Holjevac, Maja Katušić, Tomislav Šarlija | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 7. |
| Geografija | GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole | Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan | radna bilježnica | ŠK | 7. |
| Geografija | Geografski atlas za osnovnu školu | Skupina autora | geografski atlas | Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d. | 7. |
| Informatika | Like IT 7, radna bilježnica iz informatike za sedmi razred osnovne škole | Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić | radna bilježnica | ALFA d.d. Zagreb | 7. |
| Francuski jezik | Adomania 3, Cahier d'activites | Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 7. |
| Njemački jezik | Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glűck, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 7. |
| Tehnička kultura | TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole | Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković | radni materijali | Profil Klett d.o.o. | 7. |
| Likovna kultura | Likovna mapa za 7. i 8. razred osnovne škole |  | likovna mapa | PROFIL Klett | 7. |
| Hrvatski jezik | Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole | Anita Šojat, Vjekosalva Hrastović, Nada Marguš | radna bilježnica | Školska knjiga d.d. | 8. |
| Engleski jezik | Right On! 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja | Jenny Dooley | radna bilježnica | Alfa d.d. Zagreb | 8. |
| Biologija | Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu | Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 8. |
| Kemija | Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu | Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 8. |
| Fizika | POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole | Vladimir Paar, Tanja Ćul,ibrk, Mladen Kl,aić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec | radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu | Školska knjiga d.d. | 8. |
| Povijest | Povijest 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole | Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić | radna bilježnica | ALFA | 8. |
| Geografija | GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole | Igor Tišma | radna bilježnica | ŠK | 8. |
| Geografija | Geografski atlas za osnovnu školu | Skupina autora | geografski atlas | Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d. | 8. |
| Informatika | Like IT 8, radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole | Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić, Marija Draganjac | radna bilježnica | ALFA | 8. |
| Njemački jezik | Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja | Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glűck, Mirjana Klobučar | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 8. |
| Francuski jezik | Adomania 3, Cahier d'activites | Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul | radna bilježnica | Profil Klett d.o.o. | 8. |
| Tehnička kultura | TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole | Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlainić | radni materijali | Profil Klett d.o.o. | 8. |
| Likovna kultura | Likovna mapa za 7. i 8. razred osnovne škole |  | likovna mapa | PROFIL Klett | 8. |