



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“
K O P R I V N I C A
KLASA: 602-01/23-23/2
URBROJ: 2137-30-23-1

Temeljem članka 28. stavaka 7. i 11. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90./11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12, 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19, 64/20, 151/22) te članka 58. stavka 1., podstavka 5. Statuta Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, te danog mišljenja Vijeća roditelja, na 51. sjednici održanoj 4. listopada 2023. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Koprivnica, 4. listopada 2023.

Sadržaj

Uvod	8
Plan izrade školskog kurikuluma	9
Vizija i misija škole	10
Vrijednosti i načela školskog kurikuluma	10
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum ..	10
Analiza potreba i interesa učenika	11
Strategija razvoja škole za školsku godinu 2023./2024.	12
1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	15
Izborna nastava - Njemački jezik	16
Izborna nastava - Francuski jezik	17
Izvanastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina	18
Izvanastavna aktivnost – Pričaonica , Maštaonica.....	19
Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“.....	20
Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“	21
Izvanastavna aktivnost – Engleski jezik	22
Izvanastavna aktivnost – Francuska igraonica.....	23
Izvanastavna aktivnost – Mali glagoljaši.....	24
Izvanastavna aktivnost - Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“	26
Projekt – Čitanje je važno.....	27
Projekt – Moja prva slovarica	29
Projekt - „Olimpijada čitanja 2023.“	30
Projekt - Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja.....	31
Projekt – Advent u razredu	32
Projekt – Moja prva slikovnica	33
Projekt - AI in my classroom.....	34
Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca.....	35
Projekt - Tjedan čokolade.....	36
Projekt - Japanski tjedan.....	37
Projekt - POSTCROSSING.....	38
Projekt - CLILiG-Robotik.....	39
Projekt - „DACH in Koprivnica“ (OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester)	41
Projekt - Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba	42
Projekt – Svijet Jane Austen	44

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Projekt - Igre unplugged	45
Igre unplugged – gostovanje učenika OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete	46
Predavanje Medijska abeceda	47
Međuškolski kviz znanja	48
Savršena reklama	49
Svjetski dan čitanja naglas	50
U svijetu riječi i mašte	51
Europski dan jezika - Radionica i predavanje češkog jezika	52
Europski dan jezika	53
Obilježavanje Mjeseca frankofonije	54
Suradnja sa školama iz Francuske	55
Little Bookworms- čitateljski klub na engleskom jeziku	56
Naša mala knjižnica	58
World Postcard Day	59
Integrirani dan - 100. dan škole	60
Obilježavanje Galovićeve jeseni	61
Poetski natječaj „Srce mi se smije“	62
Obilježavanje akcije Noć knjige 2024.	63
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije	64
Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige	65
Glagoljica danas	66
Noć glagoljice	67
Govorimo različito putujemo zajedno	68
Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba	69
Čitanje ne poznaje granice / branje ne pozna meja	70
Izvanučionička nastava – Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“	72
Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom	73
Izvanučionička nastava – Posjet lokalnoj radiopostaji (RKC)	74
Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb	75
Izvanučionička nastava – HNK Varaždin	76
Izvanučionička nastava – American Corner, posjet televiziji	77
Izvanučionička nastava – Zagreb	78
Izvanučionička nastava – Austrija, Njemačka	80
Hippo Language Competition	81
2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	82

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Izborna nastava - Katolički vjeronauk.....	83
Izvanastavna aktivnost – Društvene igre.....	84
Izvanastavna aktivnost – Karitativna skupina.....	85
Izvanastavna aktivnost – Povijesna grupa za 5. razrede	86
Izvanastavna aktivnost - Planinarska sekcija.....	88
Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja.....	89
Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja	90
Projekt - Povijest Izraelaca i Biblija kao povijesni izvor.....	92
Projekt - Život u Starom Rimu	93
Projekt - KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od najranijih povijesnih izvora do srednjeg vijeka i danas	96
Projekt - Obilježavanje 80. godine osnutka Podravske republike	97
Projekt - Šafran	99
Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije	102
Long, long time ago.....	103
Festival povijesti Kliofest – „Sjećanje na Holokaust“	104
Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust.....	105
Festival povijesti Kliofest – Braća Radić i povijest OŠ „Braća Radić“ Koprivnica	106
100. dan u školi	107
Suradnja s Udrugom Šinterice dobra srca	108
Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac.....	109
Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	110
Susret sa Milosrdnim sestrama Svetog križa.....	111
Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)	112
Posjet Hrvatskom saboru u Zagrebu, upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije u Koprivnici, te Varaždinu	113
Posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije	115
Izvanučionička nastava - Centar kompetentnosti Srednje škole Koprivnica	116
Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti	117
Izvanučionička nastava - Posjet odjelu pedijatrije (poludnevni izlet).....	118
Izvanučionička nastava- posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj).....	119
Izvanučionička nastava – Čakovec	120
Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim	121
Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju.	122

Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica	123
Izvanučionička nastava – Moja županija ; Križevci, Kalnik, Apatovec	125
Izvanučionička nastava – Muzej Grada Koprivnice	126
Izvanučionička nastava – Đurđevac	127
Izvanučionička nastava – Danica	129
Terenska nastava – posjet Zagrebu (HRT i Amazinga)	130
Izvanučionička nastava – Zagreb, 5. – 8. razred	131
Izvanučionička nastava – PP Papuk	133
Izvanučionička nastava - Vukovar	134
Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu	135
Višednevna izvanučionička nastava - Primorski i gorski zavičaj	136
Izvanučionička nastava Plitvička jezera, Cerovačke pećine.....	138
Izvanučionička nastava – Karlovac i njegove znamenitosti	139
Izvanučionička nastava – Križevci i Kalnik	140
Izvanučionička nastava – Ljubljana	141
Višednevna izvanučionička nastava u Istri	143
Izvanučionička nastava – hrvatsko jadransko područje	144
Izvanučionička nastava- Južna Dalmacija (Dubrovnik, Ston, NP Mljet).....	145
Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu (Zračna luka „Franjo Tuđman“, Šumarski fakultet, park šuma Maksimir, zoološki vrt).....	146
Izvanučionička nastava – Zagreb i Sljeme	147
Izvanučionička nastava – Slavonija.....	149
Izvanučionička nastava - Podravske Sesvete	150
Izvanučionička nastava – Osijek	151
3. MATEMATIČKO PODRUČJE	152
Projekt – Večer matematike	153
Večer matematike	154
Mat-liga	155
Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega, i svi koji se pojave tokom godine	156
Euromath - Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu).....	157
Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike	158
Klokan bez granica	159
Projekt - Broj PI.....	160
Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave matematike, fizike, informatike, geografije, kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a.....	161
Mini projekti u 5. razredu	162

4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	163
Izvanastavna aktivnost – Eko skupina.....	164
Izvanastavna aktivnost – Mali znanstvenici.....	165
Izvanastavna aktivnost – Mali istraživači	166
Prva pomoć.....	167
Sigurnost na vodi	168
Projekt - Sigurnije škole i vrtići	169
Projekt - Zanimanja	170
Projekt – Zdravko.....	171
Projekt – Međunarodna Ekoškola	172
Projekt - Ekološki otisak	174
Projekt - Reciklirajmo kreativno	175
Projekt - Štedimo energiju u svom domu	176
Projekt - Uzgoj začinskog bilja	177
Projekt – Godišnja doba	178
Projekt - Hrvatski kemičari	179
Projekt - Dobro stablo.....	180
Projekt: Ja raSTEM.....	181
Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH.....	182
„Recikliraj i kreiraj“ – Dan planeta Zemlje	183
Izvanučionička nastava– Berba jabuka u voćnjaku djeda Ivana.....	184
Izvanučionička nastava – Posjet šumi, rijeci, livadi	185
Izvanučionička nastava – Šuma.....	186
Izvanučionička nastava - Godišnja doba	187
Izvanučionička nastava – Dan otvorenih vrata Fakulteta šumarstva i drvne tehnologije	188
Izvanučionička nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor	189
Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju.....	190
Izvanučionička nastava – Otrovanec /Križnica.....	191
Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje	192
Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi.....	193
Izvanučionička nastava – Kvarner ili sjeverna Dalmacija	194
Izvanučionička nastava – NP Brijuni/Istralândia	195
Izvanučionička nastava – posjet Javnoj ustanovi za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, obilazak jednog od lokaliteta.....	196
Izvanučionička nastava- Posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ	197

Izvanučionička nastava - Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu	198
5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	199
Izborna nastava - Informatika.....	200
Izvannastavna aktivnost - Informatička grupa	202
Izvannastavna aktivnost - Robotika	204
Međunarodno natjecanje Dabar.....	205
Projekt - Sat kodiranja.....	206
Projekt - Europski tjedan programiranja.....	207
Projekt - Tjedan mozga	208
Projekt - Sigurniji Internet	209
Projekt - Djevojčice u STEM-u	210
6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	211
Izvannastavna aktivnost – Atletska grupa.....	212
Izvannastavna aktivnost – Badminton	213
Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola	214
Izvannastavna aktivnost - Vježbaonica	215
Izvannastavna aktivnost – Nogomet	217
Izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola	221
Izvanučionička nastava - Europski tjedan kretanja	224
Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica).....	225
Izvanučionička nastava – Škola plivanja	226
7.UMJETNIČKO PODRUČJE	227
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa i Papirnate čarolije.....	228
Izvannastavna aktivnost - Pjevački zbor.....	230
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa.....	231
Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa.....	232
Izvannastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta	233
Izvanučionička nastava- Glazbeno kazalište	234
Izvanučionička nastava - Posjet kinu, kazalištu.....	235
8. MEĐUPREDMETNE TEME	236
Projekt – Škole za Afriku	237
Projekt – Škola za pet plus.....	238
Projekt - CAP program (sat razrednika, roditeljski sastanak)	239
Projekt – Latice – naši prijatelji	240
Projekt - A Fruit Salad	241

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Učenička zadruga „Vretence“	242
Dan ružičastih majica.....	244
Projekt – Trening životnih vještina	245
Dječji tjedan - redovna nastava (SRZ, LK, HJ).....	246

Uvod

Odgaj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 26.).

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, tako da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama predmetnih kurikulumu.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Tim za izradu Školskog kurikulumu Osnovne škole „Braća Radić“, Koprivnica čine Krešo Grgac (ravnatelj), Andreja Ivančić (pedagog), Natalija Flamaceta Magdić (učitelj savjetnik) i Maja Kezele (učiteljica razredne nastave).

Školski kurikulum je razrađen po odgojno - obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Plan izrade školskog kurikulumuma

Koraci u planiranju	Nositelji	Vremenik
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj	Kolovoz 2023.
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Krešo Grgac, ravnatelj Andreja Ivančić, pedagog Natalija Flamaceta Magdić, učitelj savjetnik Maja Kezele, učiteljica razredne nastave	Kontinuirano
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz 2023.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumuma	Tim za kvalitetu, svi učitelji i stručni suradnici	Kolovoz, rujan 2023.
Analiza jakih snaga i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2023.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Tim za kvalitetu, Tim za školski kurikulum	Kolovoz, rujan 2023.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene prema područjima aktivnosti – svi učitelji	Kolovoz, rujan 2023.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma	Rujan 2023.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor	Listopad 2023.

Vizija i misija škole

Vizija škole je prepoznati i podržati potencijal svakog učenika i osigurati pozitivno ozračje za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti.

Misija škole je pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima, stvarati okruženje za prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije te osnaživati suradničke i suodgovorne odnose između učenika, učitelja i roditelja te Škole i zajednice.

Vrijednosti i načela školskog kurikulumuma

Načela na kojima smo izradili školski kurikulum temelje se na osiguranju pozitivnog ozračja za razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti: solidarnost, empatija, tolerancija, jednakost i timski rad.

Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum

OŠ „Braća Radić“ Koprivnica trenutno ima jednu područnu školu. Raspršenost školskog područja je velika - učenici su udaljeni od škole i do 12 kilometara. Imamo oko 45% učenika putnika. Radi se u dvije smjene pa je zbog velikog broja putnika otežana organizacija izvannastavnih aktivnosti i izborne nastave. Škola broji 841 učenika i 65 učitelja.

Možemo se pohvaliti:

- lijepo uređenom, urednom, čistom i energetski obnovljenom školom
- kompletno stručno zastupljenim kolektivom
- otvoreni smo za razne projekte koji zadovoljavaju različite potrebe učenika
- velikim brojem izvannastavnih aktivnosti
- škola je prilagođena učenicima s invaliditetom
- odličnom suradnjom s lokalnom zajednicom

Teškoće s kojima se svakodnevno susrećemo:

- presporo kolanje informacija
- smjenski rad, puno učenika putnika
- nedostatak prostora i vremena za izbornu nastavu i izvannastavne aktivnosti

Analiza potreba i interesa učenika

Učenici aktivno sudjeluju u prijedlozima za poboljšanje rada škole i ukazuju na svoje želje, potrebe i probleme putem Vijeća učenika te su njihove ideje uzete u obzir tijekom izrade Školskog kurikulumu.

Tijekom lipnja, srpnja i kolovoza 2023. svi su učitelji i stručni suradnici po radnim grupama analizirali prošlogodišnji školski kurikulum, školski uspjeh učenika, pedagoške mjere, uspjehe na natjecanjima, uključenost u izvannastavne aktivnosti, uključenost u gradske i školske aktivnosti i projekte. U obzir je uzeta i analiza Tima za kvalitetu te promatranje stanja u školi.

Na osnovu analiza izdvojena su područja u kojima je primijećeno da učenici mogu dodatno unaprijediti svoja znanja, vještine i stavove. To su:

- povećanje ekološke osviještenosti kroz provedbu projekata
- razvoj medijske pismenosti i kritičkog mišljenja
- povećanje osviještenosti o pravilima ponašanja na društvenim mrežama i razvoj samoregulacije korištenja društvenih mreža i slobodnog vremena
- poticanje cjelokupnog razvoja učenika kroz razvoj europske dimenzije škole

I ove školske godine želimo učenicima ponuditi veliki broj izvannastavnih aktivnosti i projekata da bismo zadovoljili raznolike želje i potrebe učenika, a poticaj su nam brojni postignuti rezultati na natjecanjima i natječajima na svim razinama.

Izvanučioničkom nastavom učenici će imati priliku učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati sadržaje učenja s realnim situacijama i kasnije ih primjenjivati u životu.

Strategija razvoja škole za školsku godinu 2023./2024.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. EKOLOGIJA I PODUZETNIŠTVO	Razvijati kulturu ekološke osviještenosti i djelovanja kod svih učenika i zaposlenika škole. Racionalno koristiti izvore energije s naglaskom na povećano korištenje obnovljivih izvora. Poticati sve dionike u školi na recikliranje i smanjivanje ugljičnog otiska koji škola ostavlja u	Radionice na satovima razrednika. Proučavanje zakonske regulative i pravilnika. Radionice u sklopu aktivnosti učeničke školske zadruge. Suradnja s vanjskim institucijama na lokalnoj i državnoj razini u provođenju ekoloških i poduzetničkih projekata.	Osobna računala, prezentacijski medij, razni strojevi i alati.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave. Stručna služba škole. Tehničko osoblje škole.	Broj učenika uključenih u rad učeničke školske zadruge i uključenost učenika i svih ostalih dionika u provođenje školskih projekata. Količina prikupljenih i recikliranih sirovina te njihova ponovna funkcionalna uporaba ili prodaja.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

	okolišu. Njegovati kulturu zdravog načina življenja kroz pravilnu prehranu i ostale životne navike. Uključiti što veći broj učenika u rad školske zadruge i aktivnosti vezane uz međunarodnu eko- školu.					
2. RAZVOJ EUROPSKE DIMENZIJE ŠKOLE	Uključivanje škole u međunarodne projekte u ulozi nositelja projekata ili škole partnera. Sudjelovanje u Interreg programima, e-Twinning projektima, Erasmus projektima.	Uključivanje u zajedničke aktivnosti škola na razini Grada. Uključivanje u projektne aktivnosti. Imenovanje tima za EU projekte. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU. Suradnja sa školama koje uspješno provode EU projekte.	Računalna oprema, prezentacijski medij.	Tijekom školske godine.	Ravnatelj. Učitelji razredne i predmetne nastave Stručna služba škole. Ostali djelatnici škole.	Broj ostvarenih i provedenih projekata tijekom školske godine.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

<p>3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p>	<p>Razvijanje životnih vještina kojima se nastoji osnažiti samopoštovanje, komunikacijske i socijalne vještine, samokontrola, odupiranje vršnjačkom pritisku, vještine donošenja odluka, rješavanja sukoba i suočavanja sa stresom. Prevencija rizičnih ponašanja. Provođenje školskog projekta Igre unplugged. Sudjelovanje u projektu Trening životnih vještina.</p>	<p>Suradnja s vanjskim suradnicima (djelatnici HZZJ Koprivničko-križevačke županije).</p> <p>Predavanja na roditeljskim sastancima.</p> <p>Radionice na Satu razrednog odjela.</p> <p>Integrirani dani (dani bez tehnologije, igre i igrolike aktivnosti u nastavi).</p>	<p>Računalna oprema. Prezentacijski medij. Društvene igre. Vrijeme uloženo u edukaciju učitelja i organizaciju.</p>	<p>Do kraja studenoga 2023. (projekt Trening životnih vještina)</p> <p>Tijekom školske godine (projekt Igre unplugged)</p>	<p>Ravnatelj.</p> <p>Razrednici 3. i 7. razreda (projekt Trening životnih vještina).</p> <p>Stručna služba škole.</p> <p>Učitelji razredne i predmetne nastave (projekt Igre unplugged).</p>	<p>Broj ostvarenih predavanja i radionica tijekom rujna, listopada i studenoga 2023. (projekt Trening životnih vještina). Prikazi dobre prakse (projekt Igre unplugged).</p>
---	--	--	---	--	--	--

1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – 4.- 8. razred
CILJ:	Sporazumjeti se na njemačkom jeziku razvijajući četiri jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje).
Obrazloženje cilja:	Učenici su zainteresirani za učenje drugog stranog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	I. ciklus: - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama II. i III. ciklus - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama - opisati područja koja ih osobno zanimaju - prepoznati obilježja njemačke kulture
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava - Njemački jezik
Sudionici	Učenici 4.-8.r, učiteljice njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovaraju, usmeno izlažu, čitaju, rade na tekstu, pišu, prepričavaju, slušaju, pjevaju, izrađuju umne mape i fotostrip, pretražuju internet, izrađuju kviz, koriste različite aplikacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, razgovaraju, moderiraju, izrađuju materijale
Trajanje izvedbe	70 sati
Potrebni resursi	Potrošni materijal, rječnici, DVD filmovi, udžbenik, radna bilježnica, knjige na njemačkom jeziku, stručna literatura, internet, projektor, laptop, didaktički materijali, didaktičke i jezične igre
Moguće teškoće	Smanjeni interes, preopterećenost učenika, poteškoće zbog rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakati, prezentacije, praktični radovi, školska / županijska natjecanja, usmeno i pismeno ocjenjivanje, terenska nastava, jezični ispit Goethe Instituta „Fit in Deutsch“ A1 i A2 razine za učenike 7. i 8. razreda
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus - od 4. do 8. razreda
CILJ:	Osvijestiti višejezičnost, osposobiti učenike za daljnje učenje francuskog jezika, razvijati interes za učenje francuskog jezika.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnošću.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - upotrebljavati poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u svakodnevnim situacijama o poznatim temama - opisati područja koja ih osobno zanimaju - prepoznati obilježja francuske kulture
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava - Francuski jezik
Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici igraju uloge, slušaju, razgovaraju, usmeno izlažu, promatraju, pjevaju, igraju se, ostvaruju međusobnu interakciju s vršnjacima, sudjeluju na natjecanjima, polažu međunarodni ispit „DELF“. Izrađuju umne mape, ankete, pretražuju internet, izrađuju kvizove, izrađuju prezentacije i plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, vode aktivnosti, izrađuju materijale, vrednuju, pjevaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor, internet, rječnici, stručna literatura, udžbenik, radna bilježnica.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nedostatak materijala za rad, nemogućnost spajanja na internet.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u projektima, prezentacije, usmene i pisane provjere, školska/županijska natjecanja, polaganje međunarodnog ispita DELF, A1 razina
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus -1. - 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Dramsko-recitatorska skupina; Recitatorska skupina
Sudionici	Učenici i učiteljice MŠ i PŠ Starigrad.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, demonstriraju audiozapise, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarkom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.
Odgovorne osobe:	Vesnica Mlinarić, Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. i II.ciklus – 1. – 3. razred
CILJ:	Okupiti skupinu učenika sklonih pismenom izražavanju i čitanju književnih djela. Razvijati želju za čitanjem i pisanjem te omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici pokazuju veći interes prema književnim sadržajima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - kroz pisanu riječ, stihove i prozu doživjeti radost blagdana pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života, slobode - usvojiti nove riječi - upoznati različite književne vrste - sudjelovati u stvaranju priče, pjesme, stripa - upoznati se s književnicima i njihovim književnim djelima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Pričaonica , Maštaonica
Sudionici	Učenici, učiteljice i školska knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju odabrane tekstove, sastavljaju pjesmice, priče, izrađuju slikovnice, prigodne čestitke, strip. Čitaju svoje i druge priče vezane uz blagdane. Susreću se s književnikom, posjećuju školsku i gradsku knjižnicu. Sudjeluju u projektima školske knjižnice. Izrađuju slikovnicu radova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju listiće, organiziraju posjet i druženje s književnicima, pomažu u izradi prezentacije učeničkih radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika, izrada slikovnice kroz školsku godinu, prezentacija na kraju godine.
Odgovorna osoba:	Ksenija Bukvić; Snježana Janjić, Melita Pintarić, Sanja Kovačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Upoznati se s njemačkim jezikom i kulturom njemačkog govornog područja pritom razvijajući vještine slušanja, govorenja, čitanja, pisanja
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika za učenje više stranih jezika i potreba za višejezičnost
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika tvoriti kratke i jednostavne dijaloge , upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Veseli Nijemci“
Sudionici	Učenici 3.r., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igra uloga, slušanje, izgovaranje, promatranje, pjevanje, crtanje, igra pokreta, međusobna interakcija s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izrada materijala, pjevanje, čitanje, moderator aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	CD Player, DVD,CD, projektor, računalo, potrošni materijal, slikovne kartice
Moguće teškoće	Teškoće u rasporedu, umor učenika, veličina skupine. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, radni listići, dijalozi, igranje uloga , natjecanja kroz igre
Odgovorne osobe:	Anastazija Matijak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Produblјivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja:	Uočen je veći interes učenika za učenjem njemačkog jezika i potreba za dodatnim radom zbog sudjelovanja na brojnim projektima, za dodatnim pripremama za pristupanje međunarodnom jezičnom ispitu „Fit in Deutsch A1 i A2“ te pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - bolje upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja - povezati stečena znanja s novim sadržajima - proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabulara - razvijanje sposobnosti govora, čitanja, slušanja te pisanja - razvijati strategije samostalnog učenja te razvijati kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Njemački jezik – „Deutsch +“
Sudionici	Učenici 7. i 8.r., učiteljica njemačkog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju literaturu, izrađuju postere, dramatiziraju svakodnevne situacije, istražuju, prezentiraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, moderiraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi	CD Player, DVD, CD, projektor, računalo, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak motivacije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, sudjelovanje na školskom / županijskom natjecanju, sudjelovanje u projektima, polaganje jezičnog ispita Goethe- Instituta za stjecanje međunarodno priznatog certifikata
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Razvijati sve vještine engleskoga jezika, senzibilizirati i motivirati učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem.
Obrazloženje cilja:	Uočena je želja za proširivanjem znanja i interes učenika za više komunikacije na stranome jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Engleski jezik
Sudionici	Učenici 3.c razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, slušaju, promatraju, pjevaju, igraju se, razgovaraju, usmeno izlažu, rade na tekstu, čitaju, pišu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, izrađuju materijale, pjevaju, tumače, motiviraju, usmjeravaju, pomažu u rješavanju zadataka
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo, projektor
Moguće teškoće	Neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, radni listići, reprodukcija, natjecanja kroz igre, izložba
Odgovorne osobe:	Ana Posavec Strnad

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. razred
CILJ:	Motivirati učenike trećih razreda za učenje francuskog jezika
Obrazloženje cilja:	Potrebno je učenike upoznati s jezikom koji mogu odabrati kao izborni u 4. razredu
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraviti na francuskom jeziku, - reagirati na upute na francuskom jeziku, - otpjevati pjesmicu na francuskom jeziku, - nabrojati osnovne informacije o sebi, svojoj obitelji, kućnim ljubimcima, - prepoznati i nabrojati boje, - brojati do 10, - nabrojati dane u tjednu, - slovkati i pjevati francusku abecedu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Francuska igraonica
Sudionici	Učenici 3. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u igrama, slušaju i pjevaju pjesmice, slušaju i reproduciraju brojalice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijal za rad, demonstriraju, pišu, čitaju, pomažu kod realiziranja zadataka, kontroliraju i upućuju na pravila igara.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi	Laptop, snimke pjesama, potrošni materijal
Moguće teškoće	Financijske teškoće, prostora za rad, manjak motivacije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje putem usmene komunikacije, reagiranje na upute na francuskom jeziku, reprodukcija naučenog na kraju svakog sata.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. - 8. razred
CILJ:	Upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj. Istražiti glagoljične epigrafske, rukopise i tiskane izvore. Čitati i pisati glagoljične tekstove. Razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i razvijati ljubav prema hrvatskome narodu i kulturi. Razvijati socijalne kompetencije, kreativnost te sposobnosti za poduzetništvo i timski rad.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes za učenje glagoljičnog pisma, upoznavanje i istraživanje hrvatskih glagoljičnih spomenika kao i potreba za kreativnim radom te razvijanjem socijalnih kompetencija i poduzetničkoga duha.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - pisati tekstove na glagoljici - čitati tekstove na glagoljici - prepoznati glagoljične epigrafske, rukopisne i tiskane izvore i analizirati njihove sadržaje - izrađivati razglednice, čestitke, straničnike, nakit, slike, plakate i različite predmete koji imaju motiv glagoljice - podučavati druge glagoljično pismo - predstaviti svoj rad lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali glagoljaši
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju prvo hrvatsko pismo i razumiju njegovu važnost u hrvatskoj povijesti i kulturi. Samostalno istražuju hrvatsku glagoljašku povijest. Analiziraju različite sadržaje, iznose svoje mišljenje i zaključke. Služe se glagoljičnim pismom, čitaju tekstove, izrađuju plakate i suvenire s motivom glagoljice (razglednice, čestitke, nakit, okvire za slike itd.). Primjenjuju različite likovne tehnike i razvijaju kreativnost, govorne vještine, samopouzdanje, organizacijske sposobnosti i poduzetnički duh. Predstavljaju svoj rad lokalnoj zajednici.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaje učenike s hrvatskom glagoljaškom srednjovjekovnom povijesti, različitim izvorima i podučava glagoljično pismo. Potiče ljubav prema hrvatskome narodu, povijesti i kulturi. Organizira aktivnosti, usmjerava učenike, korigira i analizira radove, nabavlja i priprema materijale. Potiče kreativnost, maštu, poduzetnički duh i suradničke oblike rada.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, tehnička podrška
Moguće teškoće	Nedostatak interesa učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje učenika, predstavljanje radova u školi, natječaji, članci na školskoj mrežnoj stranici, predstavljanje rada lokalnoj zajednici.
Odgovorna osoba:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unapređenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razlikovati i izdvojiti potrebne i bitne podatke u tekstu -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu zabilješke, proučavaju dodatne izvore informacija
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju projekt (kupnja knjiga, motiviranje učenika, organizacija natjecanja), pripremaju materijale i zabilješke
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Knjige, potrošni materijal, računalo.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi. Ukazala se prilika da se učenicima približe priče i pjesme raznih autora te ih se potakne na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja na temelju doživljaja priče ili pjesme.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - izražajno čitati odabrane pjesme i priče pred slušateljstvom (ostali učenici, djeca u vrtiću, roditelji) - razgovarati i raspravljati o pročitanim književno-umjetničkim i neknjiževnim tekstovima - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja - osmisliti i izraditi svoj čitateljski profil - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Čitanje je važno
Sudionici	Učenici i učiteljica 3. a, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, čitaju, pišu zabilješke, usmeno prepričavaju dojmove, pišu zabilješke o pročitanoj i preporuke za čitanje, ilustriraju naslovnice pročitane književne djela; stvaraju priču, izrađuju svoj čitateljski profil, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče, sudjeluju u kvizu.
Metode poučavanja (što radi učiteljica)	Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, definira popise knjiga za učenike, priprema nastavne listiće/upitnike, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordinira projekt s knjižničarkama iz gradske i školske knjižnice, surađuje s drugim učiteljima, osposobljava učenike za cjeloživotno učenje, predstavlja projekt (razredna i školska web stranica).
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, lutka Čituljko, knjige različitih žanrova, fotoaparati, računalo, projektor, laptop.
Moguće teškoće	Manjak motivacije, organizacijske poteškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje, vrednovanje (izražajno čitanje, pisani i likovni radovi), kviz.
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 2.razred PŠ Starigrad
CILJ:	Izraditi vlastitu slovaricu i ovladati rukopisnim pismom.
Obrazloženje cilja:	Učenici pokazuju interes za samostalnim ilustriranjem slova i općenito nastavnih sadržaja prilikom čega dolazi do uspješnijeg usvajanja planiranih ishoda.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izraditi slovaricu - pravilno oblikovati velika i mala tiskana slova - ilustrirati slovaricu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Moja prva slovarica
Sudionici	Učenici 2.razreda PŠ Starigrad, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju slovaricu, ilustriraju stranice, samostalno pišu riječi asocijacije i oblikuju pisana slova, zapisuju riječi i rečenice, istražuju nove riječi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže u izradi predložaka slikovnice, priprema motivacijske materijale za izradu ilustracija.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije (vizualni poticaj), priče, pjesme.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje kroz samostalne radove učenika, nadopunjavanje slovarice slovima tijekom nastavne godine, prezentacija slovarice na kraju nastavne godine.
Odgovorna osoba:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I., II. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred
CILJ:	Poticanje čitanja i interesa za čitanje knjižnične građe koja nije obavezna lektira, razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada, stjecanje navike dolaska i korištenja Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica u ljetnim mjesecima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - „Olimpijada čitanja 2023.“
Sudionici	Učenici, knjižničarke iz Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica, školska knjižničarka, učiteljice.
Načini učenja (što rade učenici)	-čitaju -pišu dnevnik čitanja -pišu recenzije knjiga -usmeno prepričavaju dojmove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	-predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje - definiraju popise knjiga za učenike uključujući i građu za djecu s teškoćama u čitanju - pripremaju upitnike za svaki naslov da bi se provjerilo pročitano -razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti -koordiniraju projekt -organiziraju završnu svečanost (rujan 2024.)
Trajanje izvedbe	Lipanj 2023. – rujan 2024.
Potrebni resursi	Školski knjižničar, učenici, roditelji/staratelji, knjige razl. žanrova, dnevnik čitanja, priznanja i medalje.
Moguće teškoće	Manjak motivacije.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj pročitanih knjiga.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I.– III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Informirati i educirati javnost te ju učiniti osjetljivom za problematiku osoba s teškoćama čitanja i disleksijom, senzibilizirati javnost o problemima i potrebama osoba s teškoćama čitanja i disleksijom te pridonijeti poboljšanju kvalitete života ove skupine ljudi.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da 5-10 % osnovnoškolske populacije ima teškoće čitanja i disleksiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti aplikaciju Lexie - prihvatiti svoju poteškoću i lakše se nositi s njom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja
Sudionici	Učenici s teškoćama čitanja i disleksijom, knjižničarka, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama, koriste aplikaciju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Računalo, internet, aplikacija Lexie.
Moguće teškoće	Tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 6. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na mala dobra djela koja svatko može učiniti u vrijeme Adventa
Obrazloženje cilja:	Učenici vole sudjelovati u aktivnostima koje nisu vezane isključivo uz nastavno gradivo. Sudjelovanje u projektu kod učenika se razvija suosjećanje, promišljanje o drugima, sklonost pomaganju i svijest da svatko od nas može napraviti dobro djelo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati temeljne društvene vrijednosti - činiti manja dobra djela u adventsko vrijeme - poticati suosjećanje kod drugih - samostalno istražiti zadani zadatak - prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Advent u razredu
Sudionici	Učenici 5.b, 6.b razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Svakodnevno izvršavati manje zadatke iz adventskog kalendara i o tome izvijestiti u razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje adventskog kalendara – upute, zadaci, nagrade.
Trajanje izvedbe	Prosinao 2023.
Potrebni resursi	Hamer papir, papiri u boji, ljepilo, letvice, slatkiši kao nagrade.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava za potrošni materijal. Organizacija vremena. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Moja prva slikovnica
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Moja prva slikovnica steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o izradi slikovnica te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju općenito i čitanju slikovnica -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Moja prva slikovnica
Sudionici	Učenici 6.b, d i e razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinima i koracima izrade slikovnice. Samostalno odabiru temu i izrađuju svoje slikovnice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Veljača 2024.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparati, knjige, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Poticati učenike na kreativno izražavanje koristeći umjetnu inteligenciju.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za proširivanje učeničkih kompetencija vezanih za tehnologiju, posebno za umjetnu inteligenciju. AI će omogućiti učenicima kontinuiranu procjenu i povratne informacije te primjenjivati analitiku učenja kako bi se razlikovao postupak učenja, tako da je prilagođen pojedinačnim potrebama učenika u stvarnom vremenu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - koristiti AI za izradu kreativnih uradaka - prilagoditi učenje - surađivati s drugim učenicima i razvijati transverzalne kompetencije - razvijati vještine računalnog razmišljanja i rješavanja problema
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - AI in my classroom
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju raznovrsne zadatke u skupini, promišljaju i dolaze do kreativnih ideja, doprinose radu unutar tima, surađuju s drugim učenicima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, informatičko – tehnička podrška
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici prezentiraju ostvarene uratke.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Upoznati obilježja biografije i autobiografije na primjerima životopisa poznatih Koprivničanaca.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave Hrvatskoga jezika i povodom obilježavanja Dana grada Koprivnice usvojiti pojmove biografija i autobiografija pisanim i usmenim izlaganjem životopisa odabranih Koprivničanaca koji su svojim djelovanjem zadužili Koprivnicu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima te procjenjivati njihovu pouzdanost - vježbati svoje govorničke vještine i sposobnost argumentacije - samostalno pripremiti usmeno izlaganje u 1. i 3. osobi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Biografije poznatih Koprivničanaca
Sudionici	Učenici 7.c i 7.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rade u paru. Proučavaju literaturu o odabranoj poznatoj osobi i upućuju se u njen rad. Jedan učenik priprema autobiografiju, a drugi biografiju. Izrađuju pisanu prezentaciju praćenu fotografijama i podacima o izabranoj osobi te usmeno izlažu u 1. i 3. osobi u obliku videointervjua.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike u literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentaciju i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Studeni 2023.
Potrebni resursi	Fotoaparati, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, pisaći pribor.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Tjedan čokolade.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Tjedna čokolade steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz padeže, medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o povijesti čokolade -uspoređivati različite izvore informacija
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Tjedan čokolade
Sudionici	učenici 5.a, 5.b., 5.c, 5.d i 5.e razreda, učiteljice hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću čokolade i zanimljivostima o njoj, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak Charlie i tvornica čokolade s njegovom ekranizacijom, izrađuju omote svojih čokolada, pišu sastavke na temelju odgledanog filma, karakteriziraju likove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	siječanj 2024. (6 sati)
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparata, knjige, film, ukrasi za prostor, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Japanski tjedan.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Japanskog tjedna steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o povijesti, geografskim značajkama, umjetnosti, kulturi i svakodnevici Japana te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz haiku pjesme, medije te ostalo književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o Japanu -uspoređivati različite izvore informacija -razvijati tolerantan odnos prema drugim kulturama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Japanski tjedan
Sudionici	Učenici 5.a, 5.c, 5.d i 5.e razreda, učiteljice hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s poviješću, geografskim značajkama, umjetnošću, kulturom i svakodnevicom Japana, pripremaju usmeno izlaganje vezano uz japanske pojmove, izrađuju origami likove, pišu haiku pjesme.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju rad i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	travanj 2023. (6 sati)
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, knjige, ukrasi za prostor, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko Društveno -humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- kreirati razglednicu - istražiti osnovne podatke o zemlji iz koje je došla razglednica - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslana razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - POSTCROSSING
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreiraju profil, pišu i šalju razglednice, registriraju dobivene razglednice, ukrašavaju školski prostora dobivenim razglednicama, istražuju zanimljivosti o zemlji iz koje je stigla razglednica, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste engleski jezik
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	rujan - lipanj
Potrebni resursi	Troškovi kupnje i slanja razglednica
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložba dobivenih razglednica, pisanje razglednica
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na važnost međupredmetne povezanosti te na razvijanje socijalnih, tehnoloških i komunikacijskih kompetencija. Proširivanje i produbljivanje razvoja tehničkih i jezičnih kompetencija, kritičkog mišljenja, komunikacije i suradnje.
Obrazloženje cilja:	Robotika je postala važno područje tehnike i prisutna je u različitim sferama ljudskog rada i života. Povezana je s više nastavnih područja i međupredmetnih tema pa tako i njemačkim jezikom te se tako jezično-komunikacijske kompetencije proširuju tehničkim izražavanjem. Projektom se također promiče i omogućuje ostvarivanje međupredmetnih ishoda i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti - sastaviti konstrukciju i razne poligone - povezati računalni program s izrađenim robotom - programirati robot te uskladiti robota sa zahtjevima i potrebama zadatka - integrirati tehnološka znanja s jezično-komunikacijskim područjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - CLILiG-Robotik
Sudionici	Učenici 8. razreda „Braća Radić“, učiteljica te učenici i učitelji njemačkog jezika iz OŠ Đuro Ester, OŠ Koprivnički Bregi i Gimnazije „Fran Galović“
Načini učenja (što rade učenici)	Izrađuju postere, plakate, prezentacije i multimedijske sadržaje vezane uz temu VI. CLIL-Robotik Meisterschaft (VI. Prvenstvo u CLIL robotici), sastavljaju i programiraju robota te ga usklađuju s potrebama zadatka, surađuju te su u međusobnoj interakciji s učenicima drugih škola (ovisno o uvjetima, moguća je i online suradnja)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispriavljanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Razni potrošni materijal, računalo, projektor , LEGO-Mindstorm-robot

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Moguće teškoće	Teškoće u održavanju zajedničkih sastanaka, teškoće koje se mogu pojaviti prilikom programiranja, poteškoće održavanja zajedničkih radionice
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje na natjecanju „VI. Kroatische CLIL-Robotik-Meisterschaft“
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II.- III.ciklus – 4.-8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promovirati jezičnu i kulturnu raznolikost . Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog te osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika i izvan škole
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - „DACH in Koprivnica“ (OŠ „Braća Radić“, OŠ Đuro Ester)
Sudionici	Učenici 4.-8., učiteljice predmeta Njemački jezik
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja , izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, pjevaju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju.
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, projektor, platno
Moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja svih učenika u svim aktivnostima, poteškoće zbog rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, prezentacije, dijalozi, igre, natjecanja
Odgovorne osobe:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. i 5. razred
CILJ:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja i promicanjem čitanja na stranom jeziku. Učenici će korištenjem digitalne knjižnice svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara - globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike - pokazati razumijevanje pročitano/odslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja - pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka - sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba
Sudionici	Zainteresirani učenici 4. i 5. razreda, učiteljica engleskoga jezika

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali, pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Digitalna knjižnica, knjige, računala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak interesa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz projekt Svijet Jane Austen.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu projekta Svijet Jane Austen steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Saznat će zanimljivosti o liku i djelu Jane Austen, njenim romanima i ljubavnoj tematici u književnosti općenito te pritom naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije te književnoteorijsko pojmovlje i stvaralaštvo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema knjigama i čitanju -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -usvojiti nova znanja o autorici i njezinim književnim djelima -uspoređivati istu temu kroz različite medije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Svijet Jane Austen
Sudionici	Učenici 8.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s pojmovima ženska književnost, upoznaju lik i djelo Jane Austen, pripremaju usmeno izlaganje i uspoređuju književni predložak Ponos i predrasude s njegovom ekranizacijom i baletnim prikazom, čitaju ljubavnu poeziju i izrađuju vlastite knjižice s najljepšim ljubavnim stihovima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju kviz i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Veljača 2024.
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparat, knjige, film, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, financijski razlozi, raspored sati, demotivacija učenika. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o projektu, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko Prirodoslovno Umjetničko Društveno – humanističko Tehničko-informatičko Matematičko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Poticati učenika na druženje bez ekrana, razvijati socijalne, govorno-jezične i prezentacijske vještine, maštu i kreativnost te proširiti znanja igrajući se.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika da se učenicima organizira kvalitetni druženje u školi kojim bi se proširivale postojeće i stjecale nove kompetencije, proširivala znanja o tradicijskim i ostalim igrama u konkretnoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - kreirati vlastite igre - unaprijediti vještine i kompetencije kroz igranje raznih igara - primijeniti novonaučena pravila igara - usporediti tradicijske i moderne igre - klasificirati igre - razvijati socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Igre unplugged
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici stvaraju i igraju razne igre bez tehnologije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, raspravljaju, organiziraju
Trajanje izvedbe	5 puta tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici će izložiti izražene igre u učionicama i u holu škole, igrati natjecateljske igre, procjenjivati suučenike te se samoprocjenjivati.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Prirodoslovno Umjetničko Društveno – humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Poticati učenike naše škole u učenike OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete na druženje bez ekrana, razvijati socijalne vještine, maštu i kreativnost te proširiti znanja igrajući se.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika da se učenicima organizira kvalitetni druženje u školi kojim bi se proširivale postojeće i stjecale nove kompetencije, proširivala znanja o tradicijskim i ostalim igrama u konkretnoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati socijalne vještine - unaprijediti vještine i kompetencije kroz igranje raznih igara - usvojiti pravila srednjovjekovnih igara i igrati igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Igre unplugged – gostovanje učenika OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji, učenici OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici igraju razne srednjovjekovne igre i družu se.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, organiziraju
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici će se međusobno procjenjivati i samoprocjenjivati.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. i 6. razred
CILJ:	Usvajanje novih sadržaja iz nastavnoga predmeta Hrvatski jezik kroz predavanje Medijska abeceda knjižničarki iz Knjižnice i čitaonice Fran Galović.
Obrazloženje cilja:	Učenici će na predavanju steći nove spoznaje o sadržajima nastavnoga predmeta Hrvatski jezik spajajući ugodno s korisnim. Naučit će prepoznati mane i dobrobiti medija i medijskih sadržaja te naučiti i utvrditi gradivo vezano uz medije i medijsku kulturu kao dio predmeta Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema medijima -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo -uspoređivati različite izvore informacija
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Predavanje Medijska abeceda
Sudionici	Učenici 5. b i 6. b razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice. Nakon predavanja primjenjuju naučeno na satovima Hrvatskog jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i pisane radove učenika, organiziraju i nabavljaju potrebne resurse i prostor, pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Laptop, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o predavanju, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Umjetničko Tehničko i informatičko Matematičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine sudjelovat će u finalu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razvijati interes za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima - konstruktivno koristiti slobodno vrijeme - snalaziti se u velikom broju informacija i procijeniti njihovu vrijednosti i relevantnosti -povezivati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Međuškolski kviz znanja
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjet drugim školama koje su uključene u projekt.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za mrežnu stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
CILJ:	Razvijati interes prema različitim medijima i razumjeti što je medijska pismenost. Analizirati medijske poruke i odgovorno stvarati medijske sadržaje. Osmisliti reklamu i prezentirati svoj rad. Razvijati radne navike, komunikacijske kompetencije, socijalne i poduzetničke vještine i suradničke odnose.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za podučavanjem o medijima i njihovom utjecaju na ljude, kao i poticanje razvoja medijske pismenosti, poduzetničkih vještina i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati različite medije - analizirati medijske poruke - osmisliti reklamu za proizvod - prezentirati svoj uradak - vrednovati svoje i tuđe uratke
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Savršena reklama
Sudionici	Učenici 6. e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju različite medije i analiziraju medijske poruke. U paru ili individualno osmišljavaju reklamu za proizvod koji žele prodavati. Prezentiraju svoj rad u razredu, komentiraju, uspoređuju te vrednuju svoje i tuđe uratke. Razvijaju kreativnost i inovativnost te literarne i likovne sposobnosti. Razvijaju komunikacijske, socijalne i poduzetničke vještine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podučava o vrstama medija i njihovom utjecaju te medijskoj pismenosti i ponašanju u virtualnom svijetu. Upućuje učenike u zadatak, motivira, potiče na suradnju, analizira i vrednuje uratke.
Trajanje izvedbe	listopad - siječanj
Potrebni resursi	Računalo, projektor, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici vrednuju svoje i tuđe uratke, izložba reklama u školi, članak na školskoj mrežnoj stranici.
Odgovorna osoba:	Ana Pajnić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 7. razred
CILJ:	Njegovanje vještine i navike svakodnevnog čitanja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem uopće te da učenici sve manje čitaju iz zabave i osobnog interesa pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje, slušanje i razumijevanje pročitanoga tako da jedni drugima čitaju različite vrste tekstova
Očekivani ishodi/postignuć (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja naglas -izraziti razumijevanje pročitanoga teksta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Svjetski dan čitanja naglas
Sudionici	Zainteresirani učenici 5.b, 6.b, 7.b razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, krasnoslove različite tekstove drugim učenicima razgovaraju s učenicima o tome što su pročitali, uočavaju razliku čitanja naglas i čitanja u sebi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju učenike, razgovaraju s učenicima.
Trajanje izvedbe	7. veljače 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor, pisanje vijesti za stranicu škole
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. Ciklus – 8. razred
CILJ:	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije pa je cilj da se učenici međusobno potiču na čitanje poezije, a na to ih mogu potaknuti učenice iz dvije škole koje su izdale svoje knjige.
Očekivani ishodi/postignuć (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -izraziti suosjećanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	U svijetu riječi i mašte
Sudionici	Zainteresirani učenici 8.b razreda, učiteljice hrvatskog jezika Zainteresirani učenici OŠ Sokolovac
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, krasnoslove različite stihove drugim učenicima razgovaraju s učenicima o tome kako napisati pjesmu, pokušaj pisanja vlastite pjesme
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju učenike, razgovaraju
Trajanje izvedbe	21. ožujka 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske poteškoće prilikom posjeta OŠ Sokolovac
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor.
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Obilježavanje Europskog dana jezika.
Obrazloženje cilja:	Poticati učenika na stjecanje novih znanja, upoznavanje različitih europskih kultura i jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvijanje interesa za europske jezike, usvajanje nekoliko osnovnih riječi iz češkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Europski dan jezika - Radionica i predavanje češkog jezika
Sudionici	Učenici 7.c i 7.d, učiteljice, vanjski suradnik
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno uče, slušaju, gledaju, izgovaraju riječi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju razgovor
Trajanje izvedbe	2 školska sata, rujan 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izražavanje, izrada plakata
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europske unije. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost Europe kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na nekim europskim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati odabrani vokabular na nekom od europskih jezika - povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - razlikovati neke europske jezike kroz pjesme - uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Europski dan jezika
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učiteljice jezika (hrvatskog, engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	22.-29.9.2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalози, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II., III. ciklus – 3.-8. razred
CILJ:	Motivirati učenike za intenzivnije učenje francuskog jezika. Dati učenicima mogućnost da se izraze na stranome jeziku pred širom publikom.
Obrazloženje cilja:	Učenici pokazuju interes za učenje francuskog jezika, no potreban im je dodatni poticaj i uočavanje svrhe učenja francuskog jezika te korištenje istog u svakodnevnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - riješiti nastavne listiće na temelju gledanja frankofonih filmova - upoznati dostupnu građu na francuskom jeziku u Knjižnici Fran Galović - prezentirati svoje znanje pred ostalim učenicima na priredbi povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Mjeseca frankofonije
Sudionici	Učenici koji uče francuski jezik, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će gledati projekcije francuskih filmova, a zatim rješavati nastavne listiće. Učenici će posjetiti knjižnicu Fran Galović i upoznati građu na francuskom jeziku (literaturu, filmove). Učenici će organizirati i izvesti priredbu na francuskom jeziku povodom obilježavanja Mjeseca frankofonije. Učenici će posjetiti izložbu i koncert organiziran u sklopu mjeseca Frankofonije u Koprivnici i Zagrebu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomoći pri prikupljanju materijala i organizaciji, organizirati zajednički odlazak u kino i knjižnicu, pripremiti pitanja.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Neodgovarajući termin projekcije filma, posjeta knjižnici, mali broj gledatelja priredbe, nedostatak materijala, nedostatak prostora za pripremu i rad, nedostatak prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići nakon projekcije filma, priredba. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.- 8. razred
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja stranog jezika, upoznavanje i uvažavanje različitih kultura.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja francuskog, njemačkog i engleskog jezika u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - napisati pismo - istražiti osnovne podatke o gradu i regiji u kojoj se nalazi škola - opisati grad/mjesto iz kojeg je poslano pismo - razvijati suradničke odnose kroz aktivnosti pisanja i slanja pisama te istraživanja - razgovarati putem video poziva s učenicima iz Francuske ili frankofonske zemlje - putovati u školu u Francuskoj i izmjenjivati iskustva, predstaviti svoju zemlju, grad i školu na stranome jeziku
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Suradnja sa školama iz Francuske
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju pisma, ukrašavaju školske prostora dobivenim pismima i materijalima, istražuju zanimljivosti o zemlji/gradu/regiji iz koje je stiglo pismo, uspoređuju zemlje i gradove, aktivno koriste francuski, njemački i engleski jezik. Putuju u stranu zemlju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz
Moguće teškoće	Financijske teškoće, nedostatak prijevoza, smanjena motivacija učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisanje pisama i priprema izvješća o suradnji. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja i promicanjem čitanja na stranom jeziku. Učenici će korištenjem knjiga iz knjižnice i digitalne knjižnice svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara - globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike - pokazati razumijevanje pročitano/odslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja - pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka - sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Little Bookworms- čitateljski klub na engleskom jeziku
Sudionici	Zainteresirani učenici 4. a i 4. b razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice, aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike, izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju, osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju, osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova, osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira i provodi radionice, vodi i koordinira rad učenika kroz radionice, motivira, usmjerava i savjetuje učenike.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Digitalna knjižnica, knjige, računala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak interesa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi, prigodni nastupi učenika
Odgovorna osoba:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. – 8. razred
CILJ:	-razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina -promocija školske knjižnice -razvoj svih vrsta pismenosti -promocija europskog identiteta
Obrazloženje cilja:	Rezultati Nacionalnog istraživanja čitalačke pismenosti pokazuju da je pad interesa za čitanje vidljiv između petog i sedmog razreda.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Naša mala knjižnica (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti)
Sudionici	Zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. r., učiteljice Ines Vađunec i Petra Rožmarić te školska knjižničarka Adrijana Hatadi.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju knjige: Stefan Boonen, Tom Schoonooghe: Nahoče iz Wammerswalda ; Vlasta Golub, Ana Vujasić: Pauline mačke ; Reeli Reinaus, Marja-Liisa Plats: Mario, magija i vukodlakinja Liza ; Bart Moeyaert: Braća ; Luigi Ballerini: Myra zna sve. Ispunjavaju dnevnik čitanja koji sadrži kreativne zadatke: usmena prezentacija knjige i strip, odnosno ilustracija za odabranu knjigu, TikTok video, tj. BookTok, novinski članak, reklama igra (društvena ili računalna), televizijska emisija i storytelling, monolog i esej. Mentori će odabrati koji je zadatak primjeren za određenu knjigu i dobnu skupinu, a slobodni su istraživati i ponuditi alternativne načine obrade knjiga. Zadatci se provode samostalno ili u paru/ skupini te prijavljuju za nagradni natječaj. Na sastancima NMK3 osigurat ćemo prostor vođene slobode u kojem će mladi pronalaziti poticaje za razgovor, razmišljanje i kreativno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Naručuju knjige, koordiniraju projekt, motiviraju na čitanje, organiziraju sastanke.
Trajanje izvedbe	Siječanj 2024. – Lipanj 2024.
Potrebni resursi	Knjige, računalo, mobitel.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi, Ines Vađunec, Petra Rožmarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s projektom Postcrossing obilježavajući Svjetski dan razglednica (1.listopada). Učenici će konkretno primjenjivati znanja stranog jezika pišući razglednice.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba razvoja međukulturalne kompetencije kod učenika kao i potreba korištenja engleskoga jezika u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - istražiti povijest razglednica - napisati razglednicu na engleskom jeziku - istražiti osnovne podatke o zemlji u koju se šalje razglednica - surađivati s drugim učenicima u aktivnostima pisanja i slanja razglednica te istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	World Postcard Day
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu i šalju razglednice, istražuju zanimljivosti o zemlji i mjestu u koje se šalje razglednica, aktivno koriste engleski jezik
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.
Potrebni resursi	Troškovi kupnje i slanja razglednica
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kontrola napisanog
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko Prirodoslovno Umjetničko Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Poticanje učenika na konkretnu primjenu znanja svih nastavnih predmeta obilježavajući 100. dan nastave kroz razne aktivnosti vezane uz broj 100
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba povezivanja obrađenih sadržaja sa stvarnim životom i u stvarnim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- ilustrirati broj 100 na razne načine - koristiti broj 100 kao motiv za izradu postera - prepoznati i koristiti situacije u kojima se pojavljuje broj 100 te ih prikazati prema vlastitoj želji
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Integrirani dan - 100. dan škole
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju i izrađuju postere i materijale na temu broja 100 koristeći tehnologiju ili ručno stvarajući razne sadržaje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira, upućuje, motivira, raspravlja
Trajanje izvedbe	Veljača 2023. (100. dan nastave)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, informatičko – tehnička podrška
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici prezentiraju i izlažu uratke u holu školu
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. i 7. razred
CILJ:	Upoznavanje sa životom i djelom književnika Frana Galovića.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Galovićeve jeseni (kraj listopada 2023.) pripremiti prigodni program vezan uz podravskog književnika Frana Galovića kako bi se bolje upoznali s njegovim životom, radom i značajem. Uočeno je da slabi interes učenika za čitanje poezije.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima -usvajati naviku uključivanja u kulturnu ponudu i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost -steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -razvijati kreativnost i stvaralaštvo
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Galovićeve jeseni
Sudionici	Učenici 5.a, 5.c, 7.c i 7.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u radionice, upoznaju se s načinom Galovićeva rada, pripremaju usmeno izlaganje i izložbu, snimaju radioemisiju o Galoviću, izrađuju radove vezane uz pjesnika, recitiraju, ukrašavaju izložbeni prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju podjelu zaduženja, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje i krasnoslov učenika te članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	listopad 2023. (1 sat)
Potrebni resursi	Dnevnik bilježaka, nastavni listići, fotoaparati, knjige, ukrasi za prostor, tehnika za snimanje radioemisije.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o priredbi, pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Popularizacija čitanja i kazivanja poezije, razvijati senzibilitet za jezično-umjetničko izražavanje, učvrstiti samopouzdanje javnim nastupima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za poezijom slabi. Učenica Una Bebek (8.b) izdala je zbirku poezije Srce mi se smije te smatramo da bi primjerom potakla vršnjake da pišu i kazuju poeziju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima -osposobiti se u vrjednovanju i samovrednovanju izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Poetski natječaj „Srce mi se smije“
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji osnovnih škola Koprivničko-križevačke županije.
Načini učenja (što rade učenici)	Pišu radove prema natječaju, čitaju, krasnoslove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju natječaj (motivacija za sudjelovanje u natječaju, priprema završnog programa), okupljaju se kao stručnog povjerenstva za prosudbu pristiglih radova te prosuđuju radove, izrađuju digitalni zbornik radova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računalo
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ocjene prosudbenog povjerenstva i dojmovi.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. - 8. razred
CILJ:	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnougjetničkih i neknjiževnih tekstova -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje akcije Noć knjige 2024.
Sudionici	Zainteresirani učenici, školska knjižničarka, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i koordiniraju događanje, čitaju.
Trajanje izvedbe	26. travanj 2024.
Potrebni resursi	Knjige, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Njegovanje poetskog izraza kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem poezije.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema poeziji -steći kulturu čitanja -izraziti suosjećanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Međunarodnog dana poezije
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, krasnoslove, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju tekstove, razgovaraju
Trajanje izvedbe	21. ožujka 2024.
Potrebni resursi	Knjige, prostor.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno promatranje, razgovor.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju -steći kulturu čitanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige
Sudionici	Zainteresirani učenici 1. – 8. razreda, školska knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u programu Koprivnica čita – suradnja s vrtićom Igra, sudjeluju na književnom susretu, kreativno se izražavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju radionice, razgovaraju
Trajanje izvedbe	15. listopada 2023. – 15. studenog 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, knjige
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učenika, dnevnik čitanja.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Njegovanje hrvatskog jezika učeći o njegovoj povijesti.
Obrazloženje cilja:	U godišnjem izvedbenom kurikulu hrvatskog jezika za šesti razred uči se početak hrvatske pismenosti, Bašćanska ploča i glagoljica, a na ovaj će se način znanje proširivati zanimljivim i kreativnim aktivnostima.
Očekivani ishodi/postignuć (Učenik će moći:)	Prepoznati glagoljicu kao najstarije hrvatsko pismo Uočiti povijesni razvoj jezika Naučiti pisati nekoliko slova glagoljice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Glagoljica danas
Sudionici	Učenici 6.b i d razreda, učiteljice hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, pišu glagoljička slova, izrađuju uporabne predmete od plastelina, drva, papira, ukrašavaju ih.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prate, organiziraju i koordiniraju događanje, pripremaju materijale, upućuju učenike na izvore informacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom prvoga polugodišta
Potrebni resursi	Hamer papir, papiri u boji, ljepilo, škare, printer u boji, plastelin, tempere...
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost nabavke materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Plakat, prezentacija, javno predstavljanje izrađenih predmeta, međusobno učeničko vrednovanje
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. i 8. razred
CILJ:	Razvijati interes prema glagoljičnom pismu i istraživanju hrvatske srednjovjekovne povijesti. Potaknuti učenike na pisanje i čitanje glagoljičnih tekstova i kreativan rad.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za promicanjem glagoljice u nižim i višim razredima osnovne škole, kao i interes učenika za upoznavanje prvoga hrvatskoga pisma kroz igru i druženje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izlagati o glagoljici - pisati glagoljična slova - čitati tekstove pisane glagoljicom - sudjelovati u glagoljaškim igrama i kvizovima - izrađivati nakit ili predmete s motivom glagoljice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Noć glagoljice (Obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva)
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda koji čine skupinu Mali glagoljaši, učiteljica hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Podučavaju druge učenike pisati glagoljično pismo i izrađivati nakit s motivom glagoljice. Igraju glagoljaške igre i rješavaju glagoljaške kvizove. Potiču na druženje i suradnju. Razvijaju komunikacijske vještine i jačaju samopouzdanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira aktivnosti za Noć glagoljice. Motivira, podučava i priprema učenike, potiče ih na suradnju, nabavlja i priprema materijale.
Trajanje izvedbe	Veljača 2024.
Potrebni resursi	Tehnička podrška, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici ocjenjuju vlastita djela i djela drugih učenika, izložba predmeta u školi, članak na školskoj mrežnoj stranici.
Odgovorna osoba:	Ana Pajnić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Jačati svijest o važnosti učenja jezika te promicati jezičnu i kulturnu raznolikost zemalja gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik. Poticati učenike na kreativnost, istraživanje i cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne baštine zemalja gdje se govore engleski, njemački i francuski jezik kroz razne igre i aktivnosti pripremljene na ciljanim jezicima te poticanje učenja jezika u i izvan škole.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - povezati odabrani vokabular na različitim europskim jezicima - istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT - istražiti i opisati zemlje gdje se govori engleski, njemački i francuski jezik - uočiti sličnosti i razlike nekih europskih jezika - povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Govorimo različito putujemo zajedno
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljice jezika (engleskog, njemačkog i francuskog), vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalози, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. i II.ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - reproducirati uvježbano pred publikom - javno pokazati sposobnosti i znanja - javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Školske priredbe: Božićno – novogodišnja priredba, Završna priredba
Sudionici	Učenici i učiteljice 1., 2., 3. i 4.MŠ i PŠ Starigrad, lokalna zajednica .
Načini učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	klavijatura, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa
Odgovorna osoba:	Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	<ul style="list-style-type: none"> -promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture -upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture -razvoj svih vrsta pismenosti -promocija školske knjižnice -razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina -unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa -promocija europskog identiteta
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati važnost čitanja književno-umjetničkih i neknjiževnih tekstova zbog vlastitoga zanimanja i potrebe u svakodnevnomu životu -primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja umjetničkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Čitanje ne poznaje granice / branje ne pozna meja (međunarodni projekt za poticanje čitanja dječje književnosti)
Sudionici	Učenici 2.c razreda, školska knjižničarka, učiteljica Vesna Mlinarić, školski knjižničar iz Slovenije Janko Strahinić
Načini učenja (što rade učenici)	U hrvatskoj se školi čitaju prijevodi slovenskih autora (Jana Bauer: Ding dong priče), a u slovenskoj hrvatskih autora (Grigor Vitez: Zrcalce). Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. Projekt osim čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Na završnom susretu jedni drugima prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju partnerstvo, dogovaraju suradnju, pripremaju djelo i program, planiraju uzvratni susret, komuniciraju s medijima.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	Listopad 2023. – Lipanj 2024.
Potrebni resursi	Računalo, internet, knjige, autobus, financije za organizaciju posjeta.
Moguće teškoće	Nedostatak financija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listić na kraju projekta.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. i II.ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Upoznavanje s načinom rada i knjižnom građom u školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u tijekom školske godine posjetiti školsku knjižnicu te Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović“ kako bi se upoznali s njihovim lokacijama, načinima rada, korištenjem knjižne građe, snalaženjem i ponašanjem u knjižnici, projektima te ulogom knjižnica u životu škole ali i u javnom životu grada Koprivnice.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima - opisati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Posjet školskoj knjižnici te Gradskoj knjižnici i čitaonici „Fran Galović“
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i pretražuju knjižnu građu, uključuju se u rad knjižnice, upoznaju se s načinom njezina rada, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, kviz znanja, usmeno izlaganje učenika o posjetu knjižnici.
Odgovorne osobe:	Renata Blažinec, Ana Tot

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. i II.ciklus - 1. - 4. razred PŠ Starigrad, 2.razredi MŠ.
CILJ:	Upoznavanje obilježja zavičaja, promjena u prirodi, kulturnih znamenitosti i putovanje vlakom.
Obrazloženje cilja:	Učenici će tijekom nastavne godine pobliže upoznati putovanje vlakom prilikom čega će posjetiti kulturne znamenitosti obližnjih naselja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i interes za proučavanje dodatne literature ovisno o interesima - prepoznati u kulturnu ponudu grada i aktivno sudjelovati u kulturnim događanjima - opisati kako se snalaziti prilikom putovanja vlakom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Putujemo vlakom
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda PŠ Starigrad i MŠ, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i opisuju putovanje vlakom. Promatraju promjene u prirodi, uočavaju i posjećuju kulturne znamenitosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju obilaske, fotografiraju, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika nakon obavljenog posjeta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparat, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izlaganje učenika, nastavni listići i prezentacije.
Odgovorne osobe:	Maja Kezele, Snježana Janjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus -2.d razred
CILJ:	Upoznati način rada, projekte i ulogu lokalne radiopostaje u javnom životu grada Koprivnice.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave hrvatskoga jezika (Kultura i mediji) posjetiti lokalnu radiopostaju kako bi se upoznali s načinom rada te uz stručno vodstvo spoznali ulogu radija u našoj svakodnevici.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	steći spoznaje o nastajanju, vrstama i zadaćama radijskih emisija procjenjivati loše ili dobro djelovanje radijskih (medijskih) poruka uočiti etape nastanka radijske emisije saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Posjet lokalnoj radiopostaji (RKC)
Sudionici	učenici 2.d razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada lokalnog radija, postavljaju pitanja, ispunjavaju nastavne listiće,
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju stručno vodstvo, pripremaju dodatne materijale, korigiraju i analiziraju usmeno izlaganje učenika, analiziraju pisane uratke te pišu članak za stranicu Škole.
Trajanje izvedbe	ožujak 2024., 1 sat
Potrebni resursi	Nastavni listići, fotoaparati.
Moguće teškoće	Nemotiviranost učenika, raspored sati, nemogućnost organizacije prijevoza školskim autobusom.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje učenika o posjetu radiju.
Odgovorna osoba:	Sanja Kovačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II i III.ciklus – od 5. do 8. razreda
CILJ:	Upoznavanje knjižnice Francuskog instituta, Medijateke i sudjelovanje na radionicama te razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija. Omogućiti izravan doticaj s dijelom francuske kulture i izvornim govornicima.
Obrazloženje cilja:	Osnovan 1921. godine Francuski institut u Hrvatskoj radi već više od 95 godina na promociji francuske kulture i jezika u Hrvatskoj kao i na promociji znanosti i visokog obrazovanja. Učenici dolaze u kontakt s francuskim jezikom van nastave, a na radionici stječu dodatna znanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će upoznati Medijateku kao mjesto za učenje i za prikupljanje potrebnih informacija, koristiti i proširiti svoje znanje francuskog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Francuski institut, Zagreb
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica francuskog jezika.
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionici, slušaju predavanje. Igra, korištenje tehnologije, usmeno i pismeno izražavanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira izvanučioničku nastavu, dogovara termin u suradnji s Francuskim Institutom. Priprema listiće za samovrednovanje. Prati i bilježi aktivnost i rad učenika na radionici u Francuskom Institutu. Individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Roditelji snose trošak pokaza za HŽ ili cijene karte i ručka.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nemogućnost odlaska svih učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Listići za samovrednovanje. Razgovor i analiza nakon posjeta. Članak na web stranici škole.
Odgovorna osoba:	Ana Kuhar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike sa scenskim izražavanjem i nastupima na njemačkom jeziku, sudjelovanje na radionicama na temu „Theater spielen im Deutschunterricht“ – dramske igre na nastavi njemačkog jezika
Obrazloženje cilja:	Učenici dolaze u kontakt s njemačkim jezikom i izvan redovne nastave, prate i vrednuju scenske nastupe te stječu potrebna znanja kako bi mogli osmisliti vlastitu predstavu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- objasniti i prepričati sadržaj kazališne predstave - samostalno osmisliti vlastitu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – HNK Varaždin
Sudionici	Zainteresirani učenici 6. i 7. razreda koji polaze izbornu nastavu iz Njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Prate predstave na njemačkom jeziku, dramatiziraju moguće situacije, rješavaju anketne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru,
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemogućnost sudjelovanja svih učenika zbog cijene putovanja, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija
Odgovorna osoba:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Posjet Knjižnici” Bogdan Ogrizović”, odnosno Američkom kutku, te sudjelovanje u radionici uz razvoj medijskih, jezičnih i informacijskih kompetencija. Mogućnost izravnog kontakta s izvornim govornicima i učenje o kulturi SAD-a. Posjet televiziji i upoznavanje njenih dijelova.
Objasnenje cilja:	Uočena je potreba učenika za učenjem engleskog jezika i komunikacijom s izvornim govornicima te upoznavanjem kulture i baštine SAD-a te će se potreba ostvariti posjetom American Corneru gdje će učenici sudjelovati na radionici koju će za njih pripremiti djelatnici knjižnice. S ciljem povećanja medijske pismenosti učenici će posjetiti RTL televiziju ili NOVU TV te se upoznati s montažom, redakcijom, studijem. Naučit će što je novinarski i voditeljski posao.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti izlaganje voditelja radionice - razumjeti sadržaj predavanja te sudjelovati u komunikaciji s izvornim govornikom - koristiti IKT alate - upoznati i razlikovati dijelove televizijske redakcije i poslove novinara, voditelja i <i>speech coacha</i> - sudjelovati u govornim vježbama i čitanju vijesti
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – American Corner, posjet televiziji
Sudionici	Učenici 8. razreda, polaznici dodatne nastave povijesti i engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju uvodno izlaganje predavačice, sudjeluju u radionici, aktivno slušaju voditelja razgledavanja zgrade televizije, promatraju, fotografiraju, pišu osvrt i izvještaj s izvanučioničke nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene jezične i medijske sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za posjet knjižnici i televiziji, razgovaraju, raspravljaju, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	ožujak-svibanj, 2024. g.
Potrebni resursi	Pametna kartica (vozna karta) za Hrvatske željeznice, ručak u restoranu
Moguće teškoće	Financije, vremenski uvjeti, nemogućnost odlaska svih učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, prezentacija učeničkih radova, pisanje članka za mrežnu stranicu škole
Odgovorna osoba:	Ana Jelić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5.razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje i kompleksnost umjetničkih djela posjetom kazališnoj predstavi. Posjetiti Muzej čokolade i saznati zanimljivosti o povijesti i pravljenju čokolade. Upoznati povijest centra Zagreba TIME TRAVEL ili Američki kutak Zagreb.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti. Razvijati interes za istraživanje. Razvijati osjećaj za očuvanje kulturne baštine. Shvatiti ulogu i značaj grada Zagreba, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti. Razvijati osjećaj za druge kulture.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - pratiti umjetničko ostvarenje - prepoznati sadržaj i poruku umjetničkog djela - opisati svoj doživljaj viđenog - upoznati povijest centra glavnoga grada Republike Hrvatske - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima dramskog stvaralaštva
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb
Sudionici	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d i 5.e razreda, razrednici te učitelji u pratnji.
Načini učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> -aktivno prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke -opisuju vlastiti doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, -promatraju, slušaju, izrađuju plakate, rješavaju nastavne listiće -aktivno promatraju svijet oko sebe -uočavaju, povezuju i zaključuju -snalaze se u prostoru (uporabom tableta) -izrađuju prezentacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"> -odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje predstave i obilazak Muzeja čokolade te razgovaraju o njegovim zanimljivostima, razgovaraju i o povijesnoj važnosti i kulturnoj baštini glavnoga grada -izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...) -vode razgovor, raspravu

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

	-osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	ožujak, 2024. (1 dan)
Potrebni resursi	Ulaznice za kazalište i muzej, potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, vremenske prilike, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	-izvješće o izvanučioničkoj nastavi -kritički osvrt na izvanučioničku nastavu -PowerPoint prezentacija -prilog na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Tanja Galić Bermanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima. Ukazati na utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
Obrazloženje cilja:	Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima. Učenici se izravno susreću s drugom kulturom i običajima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima - selektivno prikupljati informacije anketnim listićima - globalno razumjeti vodiča koji govori njemačkim jezikom - prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkoj na materinji jezik - pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina, letaka, karti gradova - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Austrija, Njemačka
Sudionici	Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda koji polaze izbornu nastavu iz Njemačkog jezika, učitelji pratitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, pripremaju anketne listiće, pripremaju simulacije mogućih situacija, ispravljaju pogreške u izgovoru, savjetuju način pristupa strancima, individualno savjetuju učenike, rješavaju individualne probleme učenika u komunikaciji
Trajanje izvedbe	1 do 2 dana, ožujak/travanj 2024. godine
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemogućnost sudjelovanja svih učenika zbog cijene putovanja, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića, izrada PP prezentacija
Odgovorna osoba:	Danijela Fičko

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično - komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	II. - III. ciklus – 4. - 8. razred
CILJ:	Popularizirati engleski jezik, razvijati međukulturalne kompetencije učenika, razvijati vještine razumijevanja slušanjem, govornih i pisanih sposobnosti na engleskome jeziku. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja, promicanjem učeničkog pisanog i govornog izražavanja na engleskom jeziku, otkrivanjem, praćenjem i poticanjem učenika te njihovih posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti nova znanja i iskustva koja će koristiti u praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Hippo Language Competition
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda, učitelji engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju, slušaju, prevode, komuniciraju, prepričavaju, oponašaju situacije, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira nastavni proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema i izrađuje materijale za nastavu, izrađuje jezične kvizove, prezentacije i sl.
Trajanje izvedbe	siječanj – travanj 2024.
Potrebni resursi	Financijski troškovi
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja
Odgovorna osoba:	Nino Vukalović

2. DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
CILJ:	Upoznati temeljne kršćanske vrijednote i nauk, te običaje i kulturu drugih religija.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika za usvajanjem temeljnih znanja i vrijednosti kršćanskog nauka te promicanjem razumijevanja i poštovanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- primijeniti kršćanske vrijednosti u vlastitom životu - odgovorno i s poštovanjem se odnositi prema drugim religijama, običajima i kulturama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava - Katolički vjeronauk
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Usmeno izlažu, razgovaraju, pismeno, likovno, scensko, glazbeno se izražavaju, mole, čitaju, izrađuju praktičan i samostalan rad na zadanu temu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju te animiraju i koordiniraju aktivnosti, demonstriraju, pripremaju zadataka, vode učenika kroz rad, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 70 sati
Potrebni resursi	Stručna literatura, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastavni listići, pisane i usmene provjere znanja, prezentacije, rad u Internet alatima
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za govorno – jezičnu interakciju u kojoj će razvijati komunikacijske vještine te motoričke vještina pri izradi igara.
Obrazloženje cilja:	Učenici će kroz društvene igre i njihova pravila razvijati i uvježbavati govorno-jezičnu interakciju, komunikacijske i motoričke vještine, toleranciju i međusobno poštivanje .
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno izraditi materijal za igru - razvijati komunikacijske vještine poput dogovaranja i pregovaranja - razvijati kritičko mišljenje i kreativnost - uvježbavati orijentaciju i koordinaciju, motoričke, grafomotoričke i socijalne vještine - uvježbavati strpljivost, pažnju, analizirati problemske situacije te pronalaziti njihovo logičko rješenje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Društvene igre
Sudionici	Učenici prvih razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će međusobno komunicirati, igrati igre u paru, samostalno izrađivati materijale za igru, dogovarati i utvrđivati pravila igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema pravila i materijal za izradu društvene igre - radionički tip .
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023. / 2024.
Potrebni resursi	Škare , lijepilo , papir , karton.
Moguće teškoće	Razumijevanje pravila igre.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pohraniti sve izrađene materijale za društvene igre kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.
Odgovorna osoba:	Matea Gubica Tkalec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Promicati i izgrađivati socijalnu osjetljivost kod djece, roditelja i učitelja, te razvijati humane vrednote; empatiju, solidarnost, brigu i odgovornosti za članove zajednice.
Obrazloženje cilja:	Humanitarnim akcijama pomoći poboljšanju uvjeta života djece u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-shvaćati potrebe druge djece -prihvaćati različitosti -biti solidarni prema potrebitima u lokalnoj zajednici -organizirati humanitarne akcije za blagdanе ili druge prigode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Karitativna skupina
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, vjeroučiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju osnovna sredstva potrebna za život potrebitih, prikupljaju za potrebe svoje razredne zajednice i škole, prodaju igrački i drugih sitnica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, organiziraju humanitarne aktivnosti na području škole.
Trajanje izvedbe	70 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparar
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika, satnica u suprotnoj smjeni
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ostvarene humanitarne akcije, zidni panoi, fotografije, web stranica škole.
Odgovorna osoba:	Andreja Lukačić Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe, događaje, lokacije i kulturno - povijesne objekte vezane uz svjetsku povijest, te zavičajnu povijest, posebno grada Koprivnice, od najranijeg vremena, kroz srednjevjekovno razdoblje i u današnje vrijeme.
Obrazloženje cilja:	Uočen je interes učenika o važnim događajima i osobama u svijetu, najstarijim povijesnim izvorima, te o gradu u kojem živimo i općenito zavičajnoj povijesti, kao i želja učenika za sudjelovanjem u istraživanju dodatnih sadržaja iz povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -razumjeti i izdvojiti važne događaje u prapovijesti i starom vijeku (u Egiptu, Grčkoj, Rimu) – zanimljivosti o odgoju djece, obrazovanju, igrama, novim saznanjima ljudi kroz prošlost i u današnje vrijeme -izdvojiti najvažnije događaje i osobe u Koprivnici, tijekom srednjeg vijeka - opisati i kronološki poredati tijek događaja -razlikovati i izdvojiti bitne podatke u tekstu, primijeniti temeljne strategije samostalnog i suradničkog učenja, izraziti svoje mišljenje, doživljaje, stavove i uvjerenja, primjenjivati stečene informacije iz različitih područja, tražiti informacije u različitim izvorima znanja i literaturi - objasniti svojim riječima događaje, pravilno tumačiti povijesne karte - analizirati uzroke i posljedice određenih događaja - usporediti pojedine lokacije u gradu, u prošlosti i danas
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Povijesna grupa za 5. razrede
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. razreda, učiteljica, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, izrađuju lente vremena, vježbaju uspješno tumačenje povijesnih zemljovida, slušaju predavanja gostujućih predavača.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin odlaska u muzeje i važne povijesne lokalitete i institucije u Koprivnici, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju dolazak gostujućih predavača, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje. Pripremaju učenike za samostalan rad, demonstracije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijevoz učenika na udaljenije lokacije u Koprivnici.
Moguće teškoće	Termin i vremenske prilike izvođenja izvanučioničke nastave, financije, usklađivanje termina sa učenicima iz različitih 5. – ih razreda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom kroz prezentacije, izlaganja, izradu prezentacija, rješavanje listića objektivnog tipa
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. Ciklus – 6.do 8.razred
CILJ:	Izgraditi pozitivan odnos prema prirodnim ljepotama našeg kraja, domovine, i susjednih zemalja, te ovladati vještinama potrebnim za snalaženje u prirodi.
Obrazloženje cilja:	Povezati naučeno i praktično.
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati ekološku svijest • Razvijati domoljublje • Razvijati interes za upoznavanje susjednih zemalja i njihovih kultura • Razvijati društvene vještine i vrline • Prepoznati, iskusiti, osjetiti naučeno • Integrirati znanje o prirodi, iz raznih predmetnih područja, s konkretnom stvarnošću i terenom • Povezati iskustvo s kreativnošću čovjekova duha (glazba, likovna umjetnost, književnost, duhovnost)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Planinarska sekcija
Sudionici	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda, roditelji učenika, osoblje škole (nastavnička pratnja), vanjski suradnici i stručni vodiči, članovi HGSS-a, članovi Hrvatskog Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje predavača, vođenje bilješki, razgovor, rješavanje listića, izrada PPT prezentacija, izlaganje istraživanja, uređenje panoa, sudjelovanje u različitim koracima pripreme za terensku nastavu,
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prikupljanje materijala, predavanje, osmišljavanje radnih listića, suradnja s drugim nastavnicima i vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023./2024., dva sata tjedno, ukupno 70 sati.
Potrebni resursi	Trošak snose sudionici sami; trošak godišnje članarine u pripadajućem planinarskom društvu i trošak potrebne opreme za teren
Moguće teškoće	Neraspoloživost vanjskih suradnika i loši vremenski uvjeti za terensku nastavu, financije, nepovoljna epidemiološka situacija, nemogućnost organiziranoga prijevoza
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Kroz PPT prezentacije, plakate, izlaganja, panoa, kratke filmove, objavom članaka na web stranici škole i planinarskog društva
Odgovorna osoba:	Ivana Flajs

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus - 1. razred
CILJ:	Upoznati i predstaviti vlastitog kućnog ljubimca/domaću životinju
Obrazloženje cilja:	Uočena je velika emotivna povezanost učenika sa svojim kućnim ljubimcima te želja za upoznavanjem ostalih domaćih životinja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svog kućnog ljubimca - prezentirati pozitivne strane kućnih ljubimaca - potaknuti svoju okolinu na udomljavanje životinja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Moj kućni ljubimac/domaća životinja
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda, MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju način života kućnog ljubimca, promatraju i bilježe ponašanje kućnog ljubimca, uspoređuju svog kućnog ljubimca s ostalim ljubimcima, izrađuju plakat, provode anketu i predstavljaju projekt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju plan rada projekta, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima, veterinarom i roditeljima.
Trajanje izvedbe	Veljača - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa.
Odgovorna osoba:	Senka Pavković

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. razred
CILJ:	Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja
Obrazloženje cilja:	Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja - nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost - opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja - nabrojati i opisati kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja - povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora - čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Sličice iz prošlosti zavičaja
Sudionici	Učiteljice, učenici 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, roditelji, kustosi, djedovi i bake.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilježke, izrađuju plakate i prezentacije, intervjuiraju, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale, vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, suraduje s drugim učiteljima, kustosima muzeja .
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje rada i zalaganja učenika, analiza ostvarivanja projektnih zadataka i vrednovanje; likovno izražavanje; izrada plakata/PowerPoint prezentacije, prezentacija projekta. Objava fotografija i izvješća na web stranicama škole i razrednoj stranici.
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati i proširiti znanja o različitim religijama (judaizam, kršćanstvo), o biblijskoj povijesti - kroz različita vremenska razdoblja, te o Bibliji – izuzetno vrijednom povijesnom izvoru.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave povijesti usvojiti pojmove vezane uz biblijsku povijest – usporediti način života u prošlosti i u današnje vrijeme. Učenici su pokazali zanimanje za pojedine osobe i događaje o kojima piše u Bibliji, te o utjecaju religije i vjere na život ljudi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem, rješavanjem problema, povezivanjem znanja stečenog iz različitih povijesnih izvora - znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija - vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja iz različitih nastavnih predmeta i donošenje logičkih zaključaka - samostalno pripremiti pisane radove, prezentacije i usmeno izlaganje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Povijest Izraelaca i Biblija kao povijesni izvor
Sudionici	Učenici 5. - ih razreda (redovna nastava i u sklopu INA - Povijesne grupe) učiteljica povijesti, hrvatskog jezika, vjeronauka i drugi predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu, povijesne izvore i materijale dostupne na internetu. Izrađuju pisane radove, lente vremena i prezentacije praćene povijesnim izvorima, ilustracijama i podacima o izabranim važnim događajima i osobama te usmeno izlažu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentacije i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Studeni/prosinac 2023., te svibanj 2024.g.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina i raspored sati - (INA - Povijesna Grupa)
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. I III. ciklus - 5. i 7. razred
CILJ:	Upoznati dio povijesti Staroga Rima – njihov svakodnevni život. Proširiti spoznaje o Rimu stečene na satu aktivnim uključivanjem u tematske radionice. Povezati nastavne sadržaje sa stvarnim prostorom.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. Upoznat će se rimski način života te načini korištenja i aktualizacije povijesnih izvora.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-upoznavanje učenika s povijesnom i kulturnom baštinom -razvijanje interesa učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi -poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena -povezivanje sadržaja nastave Povijesti s konkretnim lokalitetima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Život u Starom Rimu
Sudionici	Učenici 5.a, 5.c, 7.c i 7.e, učiteljica hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost, izrađuju rimsku kuharicu, pripremaju igrokaz o rimskoj povijesti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih informacija te uočavanje specifičnosti određenog povijesnog razdoblja. Organiziraju i koordiniraju završnu manifestaciju.
Trajanje izvedbe	travanj – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, usklađivanje termina, nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon završetka projekta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, prikaz igrokaza, pisanje članka za mrežnu stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s događajima u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj u razdoblju tijekom druge polovine 18., u 19. i početkom 20. st. Potaknuti učenike na samostalno istraživanje povijesnih izvora i uspješno tumačenje različitih izvora znanja. Razvijati zanimanje za detalje u životu pojedinih vladara, samostalnost kod donošenja zaključaka, te uspješno uočavanje uzročno – posljedičnih veza. Razvijati zanimanje za pojedine istaknute osobe i događaje tijekom različitih povijesnih razdoblja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika za povijest Europe i Hrvatske u 18., 19. i na početku 20. st., posebno pojedinosti iz života pojedinih vladara.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -uočavati povezanost povijesti Europe sa poviješću Hrvatske, posebno povezanost i utjecaj Habsburgovaca na prilike u Hrvatskoj -uočavati i uspoređivati prilike u Europi i Hrvatskoj u 19. stoljeću i u današnje vrijeme -podizanje svijesti o pozitivnim i negativnim posljedicama odluka koje su donosili pojedini vladari Habsburške Monarhije -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina, te potrebu poštivanja različitosti (različitih načina života, političkih ideja, načina postupanja...) -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Habsburgovci i njihova povezanost sa Hrvatskom
Sudionici	Učenici 7. razreda, učenici, učiteljica povijesti i njemačkog jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje u Habsburškoj M. i Hrvatskoj, u drugoj polovini 18., krajem 19. i početkom 20. st., posebno privatni život i političke prilike, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj različitosti u Europi i Hrvatskoj kroz 18.- 20. st., ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada PP prezentacija i plakata, praktičnih radova učenika, izrade lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati zavičajnu povijest, obilježja i događanja u Koprivnici i okolici od najranijih zapisa, kroz srednji vijek, te u 21. stoljeću, upoznati biografije poznatih osoba u Koprivnici i okolici - kroz različita vremenska razdoblja.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu nastave povijesti i povodom obilježavanja Dana grada Koprivnice usvojiti pojmove vezane za povijest i život u Koprivnici i okolici – u prošlosti i usporediti sa životom u današnje vrijeme. Učenici su pokazali zanimanje za zavičajnu povijest i biografije poznatih osoba koji su živjeli u Koprivnici i doprinijeli napretku grada.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema - znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija - vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja i donošenje logičkih zaključaka - samostalno pripremiti pisane radove, prezentacije i usmeno izlaganje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - KOPRIVNICA – kroz vrijeme, od najranijih povijesnih izvora do srednjeg vijeka i danas
Sudionici	Učenici 5. - ih razreda, učiteljica povijesti, hrvatskog jezika, engleskog j. i drugi predmetni učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu, povijesne izvore i materijale dostupne na internetu, o Koprivnici tijekom prošlosti. Izrađuju pisane radove i prezentacije praćene povijesnim izvorima, fotografijama i podacima o izabranim važnim događajima i osobama te usmeno izlažu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Promatraju i procjenjuju rad, upućuju učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, pripremaju nastavne listiće, korigiraju i analiziraju prezentacije i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Fotoaparatus, dnevnik bilježaka, laptop, projektor, potrošni materijal
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru obilježavanja osnutka Podravske republike. Podizanje svijesti o svim oblicima mržnje u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava. Komemorirati sve žrtve fašističkih režima tijekom Drugog svjetskog rata. Potaknuti učenike na pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti te njegovati osobnu odgovornost njih kao demokratskih građana.
Obrazloženje cilja:	Kako bi se učenici upoznali s lokalnom poviješću u razdoblju Drugog svjetskog rata, provest će se aktivnosti s ciljem upoznavanja zavičajne povijesti i sudbine nacionalnih manjina koprivničkog područja u vrijeme NDH. Na taj će se način podizati svijest o posljedicama fašističkog režima, mržnje prema drugim narodima i nepoštivanju ljudskih prava. Uočena je potreba za obilježavanjem sjećanja na Bitku za Koprivnicu i osnivanje Podravske republike 1943., kojom će se podići svijest o lokalnom naslijeđu i antifašističkoj tradiciji u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava i upozoravanje na opasnost od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -očuvanje uspomena na žrtve totalitarnih režima -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - isticanje važnosti sjećanja na događaje u zavičajnoj povijesti tijekom Drugog svjetskog rata -bolje razumijevanje povijesti na lokalnoj i nacionalnoj razini -ukazivanje na genocide -podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih pokreta i totalitarnih režima -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Obilježavanje 80. godine osnutka Podravske republike
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju povijest Podravske republike, pripremaju izložbu likovnih radova na temu antifašizma i Podravske republike, izrađuju lentu vremena i edukativne panele, izrađuju interaktivnu kartu Podravske republike služeći se odabranim digitalnim alatima, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	studeni 2023.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, lente vremena, edukativnih panela, interaktivne karte, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na Holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom Holokausta sadnjom žutih šafrana.
Objasnenje cilja:	Dan sjećanja na Holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -očuvanje uspomena na žrtve Holokausta - osvješćivanje da je Holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Šafran
Sudionici	Učenici 7.c i 7.e razreda, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Sade lukovice šafrana i prate njihov rast, istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom Holokausta te izradom plakata, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba, izrađuju kratke filmove, časopise i novine s tematikom Holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za čitanje kriminalističkih romana. Upoznati se s osnovama forenzike. Uočavati važnost istraživačkog i timskog rada.
Obrazloženje cilja:	Učenici će zadovoljiti potrebu za proširivanjem znanja o kriminalističkim romanima. Odslušat će predavanje i aktivno sudjelovati na radionici osnova forenzike. Sudjelovat će u ekipnom natjecanju i kvizu. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Učenici će se izražavati kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama - samostalno upravljati prikupljenim informacijama - uočiti važnost cjeloživotnoga učenja - usustaviti znanja o kriminalističkim romanima - uočiti važnost međusobne suradnje - samostalno se koristiti različitim uređajima i programima - jačati duh zajedništva, suradnički učiti i raditi u timu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Integrirani dan - Krimi dan
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove forenzike, sudjeluju u igrama i radionicama, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za sudjelovanje u igrama i kvizovima, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal...), pripremaju kvizove i zadatke, organiziraju dolazak vanjskih suradnika, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvešće o realizaciji integriranoga dana, kritički osvrt na integrirani dan, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Kroz izlaganje aktivnih sudionika Domovinskog rata proširiti znanje učenika o ovoj krucijalnoj epizodi hrvatske suvremene povijesti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobađanju RH.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije
Sudionici	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Internet, dodatni izvori i literatura, papiri, foto-kopirni aparat, kompjutor, projektor, printer.
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti.
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko Jezično – komunikacijsko Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja iz povijesti s engleskim jezikom, poviješću i likovnom kulturom kreativnim izražavanjem. Razvijati spremnost na upoznavanje drugih kultura, vjerovanja i običaja (CLIL).
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za razvijanje transverzalnih kompetencija kroz povezivanje sadržaja više nastavnih predmeta i dolaženjem do kreativnih rješenja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja za dolaženje do novih, kreativnih rješenja - prepoznati i uspoređivati drevne kulture - povezati i klasificirati sadržaje povijesti kroz više nastavnih predmeta - kreativno se izražavati (likovno, dramski,...)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Long, long time ago
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju raznovrsne zadatke u skupini, promišljaju i dolaze do kreativnih ideja, doprinose radu unutar tima, surađuju s drugim učenicima, komuniciraju na engleskom i na hrvatskom jeziku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju, upućuju, motiviraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, informatičko – tehnička podrška
Moguće teškoće	Financijske teškoće, smanjena motiviranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenici prezentiraju ostvareno i izlažu uratke u holu školu
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti Kliofest tijekom kojeg će radom u skupinama istraživati dio povijesti Drugog svjetskog rata s naglaskom na diskriminaciju manjinskih skupina.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje te promidžbom poštivanja ljudskih prava, naročito prava manjina.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-očuvanje uspomena na žrtve Holokausta -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Festival povijesti Kliofest – „Sjećanje na Holokaust“
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, praktičnih radova, lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus, 7. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru projekta Sjećanje na Holokaust.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -očuvanje uspomena na žrtve Holokausta - osvješćivanje da je Holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Dana sjećanja na Holokaust
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve holokausta, istražuju i analiziraju povijesne izvore, dodatnu literaturu i web stranice o holokaustu o čemu će pripremiti prezentacije, pronalaze književne tekstove s tematikom Holokausta, analiziraju ih i pripremaju za javnu prezentaciju preko audiovizualnih medija, pišu vlastite literarne radove i snimaju prezentaciju, izrađuju modele, makete i likovne radove te pripremaju izložbu, gledaju i analiziraju filmove s tematikom Holokausta, razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	siječanj 2024. godine
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće. Nezainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Sudjelovanje učenika na Festivalu povijesti Kliofest tijekom kojeg će radom u skupinama i samostalno istraživati dio zavičajne povijesti s naglaskom na povijest života braće Radić i povijest naše škole OŠ „Braća Radić“ Koprivnica.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika za povijest zavičaja, život braće Radić, po kojima je naša škola dobila naziv, te zanimanje za povijest naše škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -očuvanje sjećanja na braću Radić -podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu -promicanje poštivanja ljudskih prava svih društvenih skupina, te potrebu poštivanja različitosti (različitih političkih ideja) -poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje -podizanje svijesti o potrebi poštivanja različitih mišljenja, te različitim političkim idejama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Festival povijesti Kliofest – Braća Radić i povijest OŠ „Braća Radić“ Koprivnica
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje u Hrvatskoj, Podravini i Koprivnici, krajem 19. i početkom 20. stoljeća, posebno život i političke ideje braće Radić, razvijaju smisao za timski i istraživački rad te rad u skupinama, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj različitosti u Europi, Hrvatskoj, Podravini i Koprivnici krajem 19. i početkom 20. stoljeća, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada PP prezentacija i plakata, praktičnih radova učenika, izrade lente vremena, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama Škole.
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	I.ciklus – 1. razred
CILJ:	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi.
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	100. dan u školi
Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.
Trajanje izvedbe	veljača 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Odgovorna osoba:	Irina Duić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. i 7. razred
CILJ:	Pomoći učenicima i njihovim obiteljima da daruju svoje vrijeme i pomognu napuštenim, nezbrinutim i ugroženim životinjama te zaštićenim vrstama.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu Sata razrednika istražiti činjenice o potrebama različitih životinjskih vrsta, organizirati akciju pomoći, prikupljati sredstva za pomoć psima, mačkama i ostalim ugroženim životinjama, promovirati odgovorno ponašanje prema životinjama u svom okruženju (izraditi edukativne letke i plakate), promotivne materijale, razgovarati o prednostima udomljavanja životinjama, istražiti načine kako životinje pomažu ljudima, razgovarati o suživotu životinja i ljudi, istražiti ponašanje i emocije životinja, gledati video materijale, čitati članke, prikupljati i prezentirati kvalitetne primjere pomoći iz svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti kako pojedinac može pomoći bližnjima i biti koristan građanin - osvijestiti važnost brige o kućnim ljubimcima - uočiti da treba odgovorno donositi odluke - zaključiti da svojim odlukama i postupcima može utjecati na druge - organizirati sebe i svoju okolinu s ciljem pomoći i poboljšanja kvalitete života živih bića - senzibilizirati se za brigu o životinjama
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Suradnja s Udrugom Šinterice dobra srca
Sudionici	Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e i 7.e razreda, razrednici, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, prate, pišu zabilješke, fotografiraju, izrađuju praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijala, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pišu, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	listopad 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, donacije hrane i potrepština za mačke i pse.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon sata.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac
Obrazloženje cilja:	Svake godine učenici predstavnici učeničkih vijeća naše škole surađuju s učeničkim vijećem OŠ Sokolovac kako bi se međusobno upoznali te razmijenili svoja iskustva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati važnost međusobnog razumijevanja i tolerancije, uvažavanja i suradnje - uočiti međusobne sličnosti i razlike - definirati skupine kojima možemo pripadati - prepoznati obilježja ravnopravnosti među ljudima - prepoznati društveno marginalizirane skupine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Suradnja s Osnovnom školom Sokolovac
Sudionici	Učenici 5. razreda, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, crtaju, pišu, demonstriraju, glume, ostvaruju međusobne interakcije s učenicima druge škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vode razgovor, organiziraju radionice, demonstriraju, potiču učenike na ostvarivanje međusobnih interakcija.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacija učenika na kraju radionice, prenošenje dojmova s radionice u svoje razredne odjele.
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti kruha i na izražavanje zahvalnosti za plodove zemlje pjesmom i molitvom, kreativnim stvaralaštvom, te aktivnim sudjelovanjem u humanitarnoj akciji prikupljanja hrane
Obrazloženje cilja:	Zbog pojave globalne krize gladi, koja obuhvaća sve više zemalja svijeta, potrebno je podsjetiti i odgajati djecu da shvaćaju važnost kruha i hrane za ljudski život, te važnost socijalnog djelovanja prema potrebnima
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-kroz kreativan izričaj izraziti svoju zahvalnost za kruh i plodove zemlje -humanitarno djelovati na razini lokalne zajednice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Uče pjesme, recitacije, uređuju s učiteljima prostor za prigodni program, nastupaju pjesmom, recitacijom, dramskim izrazom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, motiviraju u izradi ukrasa i pekarskih proizvoda, ukrašavaju prigodnu razrednu košaricu s plodovima jeseni, uređuju panoe, izrađuju likovne radove
Trajanje izvedbe	listopad 2023.
Potrebni resursi	Tehnička podrška, potrošni materijal, plodovi jeseni
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Nastup, izrada ppt prezentacije, objava članka na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Mihaela Petersdorfer Ramaj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5.-8. razred
CILJ:	Potaknuti učenike na razmišljanje o redovničkom pozivu, istraživanje i otkrivanje. Upoznavanje učenika sa Milosrdnim sestrama Sv. Križa i njihovim načinom života i djelovanja u redovničkoj zajednici i zajednici općenito
Obrazloženje cilja:	Učenici dolaze u kontakt sa časnim sestrama i promišljaju o veličini i važnosti redovničkog poziva
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati sa sestrama o njihovu načinu života i djelovanja u samostanskoj zajednici - koristiti i proširiti svoje znanje o životu u samostanu i načinu služenja zajednici - izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja. - prepoznati vlastite vrijednosti i postignuća. - steći zanimanje i pozitivan odnos prema redovničkom pozivu i poslanju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Susret sa Milosrdnim sestrama Svetog križa
Sudionici	Učenici 5-8. razreda, učitelj i učiteljice katoličkog vjeronauka, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju se, sudjeluju na radionicama i kvizovima, usmeno i pisano se izražavaju, aktivno slušaju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira susret, priprema nastavne listiće te sve potrebne materijale za sat.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, brošure, letci
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeni i pisani izvještaji učenika. Završna evaluacija projekta. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Andreja Lukačić Franjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. i II.ciklus - 1. - 4. razred
CILJ:	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabrati sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu - usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Integrirani dani – obilježavanje blagdana i prigodnih dana (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Uskrs)
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda, učitelj, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionica, pripremaju materijala, organiziraju rada u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti
Odgovorna osoba:	Snježana Janjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II i III. ciklus – 5. i 7. razred
CILJ:	Upoznati i razvijati zanimanje za zavičajnu povijest, te povijest Koprivnice, Hrvatskog sabora u Zagrebu i važnih institucija u Zagrebu i Varaždinu.
Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike s upravnim tijelima Županije, djelovanjem župana i gradonačelnika, općim podacima o Županiji, te sa povijesti Hrvatskog sabora i značajnih institucija iz područja kulture, umjetnosti i politike, utemeljenih u 20. st. u Koprivnici, Zagrebu i Varaždinu (Hrvatski sabor, HAZU, HNK...)
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati istraživačke sposobnosti i znatiželju propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema - znati pronalaziti različite izvore informacija, koristiti se njima, te procjenjivati pouzdanost informacija - vježbati sposobnost argumentacije, povezivanja sadržaja i donošenje logičkih zaključaka, uspoređivati značenje pojedinih institucija u različitim gradovima, krajem 19., u 20. st. i u današnje vrijeme - samostalno pripremiti pisane radove, prezentacije i usmeno izlaganje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Posjet Hrvatskom saboru u Zagrebu, upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije u Koprivnici, te Varaždinu
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. -ih i 7- ih razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu o Zagrebu, Varaždinu i Koprivnici, od 19. - 20. st., te o odabranim poznatim osobama. Aktivno prate izlaganja prilikom izvanškolskih posjeta, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, izrađuju postere, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezen. i plakate.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenike za obilazak navedenih institucija, promatra i procjenjuje rad, upućuje učenike na povijesne izvore i ostalu literaturu, priprema nastavne listiće, analizira prezentacije i usmeno izlaganje učenika.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati, dnevnik bilježaka.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, organizacija rasporeda i financiranje odlaska u Zagreb i Varaždin.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmeno izlaganje i prezentacija učeničkih radova, kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, prilog na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
CILJ:	Razvijati zanimanje učenika za ustrojstvo i djelovanje Koprivničko-križevačke županije
Obrazloženje cilja:	Potrebno je upoznati učenike s upravnim tijelima Županije, djelovanjem župana i njegovog zamjenika, općim podacima o Županiji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati područje djelovanja upravnih tijela Županije, imenovati župana i njegovog zamjenika, opisati svoj doživljaj viđenog, opisati povijest Županije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Posjet upravnim tijelima Koprivničko-križevačke županije
Sudionici	Učenici 8.d razreda, učiteljica, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete zgradi Županije, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvešće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Obići Centar kompetentnosti u srednjoj školi u Koprivnici te gospodarski sajam koji će se održati toga dana u Centru kompetentnosti. Učenici će moći sudjelovati u ponuđenim radionicama te upoznati se sa zanimanjima koja će moći izabrati nakon srednje škole.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za zanimanja koja nudi srednja škola.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojati djelatnosti koje se nude nakon završetka srednje škole - upoznati Centar kompetentnosti te mogućnosti djelovanja u njemu.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Centar kompetentnosti Srednje škole Koprivnica
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Obilaze Centar i upoznaju se s raznim zanimanjima i djelatnostima izloženim na gospodarskom sajmu i aktivno sudjeluju u ponuđenim radionicama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	17.listopada .2023.
Potrebni resursi	Stručna i tehnička podrška
Moguće teškoće	Vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, evaluacija terenske nastave, izrada plakata
Odgovorne osobe:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5 - 8. razred
CILJ:	Razvijati zanimanje učenika za povijesne sadržaje, osvijestiti kompleksnost povijesne građe, povijesnih izvora i umjetničkih djela posjetom muzeju, galeriji i arhivu.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za povijesnim i kulturnim sadržajima i doživjeti naučeno u neposrednoj stvarnosti, shvatiti ulogu i značaj muzeja, galerija i arhiva te shvatiti ulogu i značaj navedenih institucija, te saznati zanimljivosti iz povijesti općenito i povijesti grada Koprivnice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje o povijesnim izvorima i interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje kulturne baštine - isticati važnost kulturno-povijesne vrijednosti, prepoznati sadržaj i poruku povijesnih i umjetničkih djela , opisati svoj doživljaj viđenog, upoznati povijest grada Koprivnice
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Posjeti muzeju, galeriji, arhivu, bedemima – u sklopu redovne i dodatne nastave povijesti
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, polaznici dodatne nastave iz povijesti, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno prate izlaganja prilikom posjete muzeju, galeriji, bedemima i arhivu, opisuju vlastiti doživljaj viđenoga, promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, izrađuju PowerPoint prezentacije, plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru primjerene umjetničke sadržaje u galeriji, prate aktualne muzejske postavne, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za obilazak navedenih institucija, te razgovaraju o viđenom nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacija rasporeda
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izvešće i kritički osvrt o izvanučioničkoj nastavi, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole
Odgovorne osobe:	Anica Vučeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Posjetiti odjel pedijatrije Opće bolnice Dr. Tomislav Bardek Koprivnica u humanitarne svrhe
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je učenike potrebno senzibilizirati i razvijati empatiju, lakše uče i primjećuju ako su samostalno uključeni. Kod dosta je učenika primijećen interes za humanitarno djelovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom odjela -razviti pozitivan odnos prema zaštiti djeteta i brizi za drugoga -senzibilizirati se za brigu o drugima -aktivno provoditi vrijeme zajedno i humanitarno djelovati
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet odjelu pedijatrije (poludnevni izlet)
Sudionici	učenici 7.d razreda, razrednica, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	20.studeni 2022. (3-4 sata)- Međunarodni dan djeteta
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparati
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija (Dan škole) o spoznajama stečenima nakon obilaska i humanitarnog djelovanja
Odgovorna osoba:	Ana Rumeck

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Posjetiti OPG- pčelarstvo; stočarstvo (zavičaj)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s organizacijom i radom OPG-a -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava- posjet OPG-u (poludnevni izlet u zavičaj)
Sudionici	učenici 7.d razreda, razrednica, pratnja
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2024. (3-4 sata)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ana Rumeck

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
CIKLUS – RAZRED	I.ciklus - 2. razred
CILJ:	Upoznati učenike sa osobitostima održivog razvoja prirodne baštine te upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Međimurske županije.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s prirodnim i kulturnim posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i opisati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti grada Čakovca - prepoznati i uočiti važnost održivog razvoja prirode baštine - prepoznati i opisati stare zanate, tradicijske proizvode i poljoprivredne radove - razlikovati vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji - pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom - istraživanjem učiti u neposrednoj okolini i povezivati na temelju povijesnih izvora - promatrati i opisivati vode te uočiti važnost voda za život i rad ljudi - uvidjeti važnost očuvanja i zaštite voda
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Čakovec
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Na organiziranoj izvanučioničkoj nastavi učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu i kulturno – povijesnim te prirodnim znamenitostima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju i organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	svibanj – lipanj 2024. godine
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorna osoba:	Snježana Janjić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. i 2. razred
CILJ:	Upoznati mjesto stanovanja i izgled središta mjesta, najvažnije institucije i kulturno – povijesne spomenike.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da neki učenici ne imenuju mjesto stanovanja te ne poznaju izgled središta mjesta u kojem stanuju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	- imenovati mjesto stanovanja – prepoznati značajnije građevine – opisati njihov izgled i objasniti njihovu namjenu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Mjesto u kojem živim
Sudionici	Učenici i učiteljica 1. i 2. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Šeću mjestom stanovanja, promatraju, uočavaju i opisuju središta mjesta i značajnije građevine, izrađuju postere.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska mjesta.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotoaparati, potrošni materijali.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje učenika.
Odgovorna osoba:	Ljubica Levak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. - 4. razred
CILJ:	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju i njihovo značenje za kulturni život
Obrazloženje cilja:	- uočena je potreba za upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju te njihova namjena
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	-učenik će moći imenovati i razlikovati kulturne ustanove - prepoznati temeljnu namjenu kulturnih ustanova - poštivati norme kulturnog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Kulturne ustanove u zavičaju.
Sudionici	Učenici i učitelji 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad.
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju kulturne ustanove (kino, kazalište, muzej, galerija) te upoznaju njihovu namjenu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju, pripremaju zadatke, fotografiraju te organiziraju obilasku ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, plakati, fotografije, fotoaparati, dječji časopisi, enciklopedije, internet, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Vremenske prilike, nezainteresiranost učenika i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, rješavanje zadataka vezanih uz izvanučioničku nastavu, izrada plakata, projekata, kviz znanja
Odgovorna osoba:	Kristina Brozović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.
Obrazloženje cilja:	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati vatru od požara - objasniti kako nastaje požar i kako se gasi - procijeniti opasnost i štetne posljedice požara - imenovati djelatnike vatrogasne službe - samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj vatrogasaca - opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Vatrogasci, posjet JVP Koprivnica
Sudionici	Učiteljice i učenici redovne nastave 1. - 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	<p>Bolje upoznati svoju županiju i najvažnija obilježja županije. Imenovati središte županije.</p> <p>Imenovati najvažnije kulturno-povijesne spomenike u županiji.</p> <p>Upoznati gospodarske djelatnosti specifične za županijsko središte.</p> <p>Osposobiti učenike za samostalno snalaženje u prostoru određivanjem stajališta, obzora, strana svijeta pomoću kompasa i znakova u prirodi.</p> <p>Poznati izvor vode u Apatovcu i način punjenja izvorske vode.</p> <p>Prepoznati važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>Uočavati da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>
Obrazloženje cilja:	<p>Uočeno je da neki učenici ne imenuju svoju županiju te ne poznaju središte županije u kojoj žive.</p> <p>Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se na taj način osposobljavaju za samostalno snalaženje unutar svoje županije.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati svoju županiju - odrediti središte županije - opisati najvažnija obilježja županije - prepoznati i imenovati značajnije kulturno- povijesne spomenike u županiji - imenovati specifične gospodarske djelatnosti - imenovati gradove na području županije - upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije - prepoznati i opisati punionicu mineralne i pitke vode - objasniti važnost vode za život ljudi - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit - opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - uočiti i opisati izgled naselja u našoj županiji - upoznati važne zaštićene prirodne znamenitosti Koprivničko-križevačke županije - Kalnik - odrediti stajalište, obzor - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

	<ul style="list-style-type: none"> - snalaziti se u prostoru pomoću kompasa i pomoću znakova u prirodi - uočiti, imenovati promjene u prirodi koje donosi jesen - razlikovati vrste kopnenih prometnica koje povezuju mjesta u županiji - pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Moja županija ; Križevci, Kalnik, Apatovec
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - učenici – 3.a , 3.b , 3.c , 3.d , 3.ST - učiteljice 3. razreda – Vesna Petrušić , Ksenija Bukvić, Kristina Brozović – Netrebašić , Narcisa Kolar, Jelena Bistrović
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Šetnja središtem županije , promatranje, uočavanje i opisivanje središta županije i značajnijih građevina, razgovor s predstavnicima lokalne zajednice , izrada plakata. Obilazak i opisivanje naselja Koprivničko-križevačke županije (Križevce, Kalnik, Apatovec). Učenici posjećuju kulturno-povijesne znamenitosti kraja - Kalnik.</p> <p>Istraživačkim radom pronalaze znakove u prirodi, određuju stajalište i snalaze se u prirodi.</p> <p>Učenici bilježe zapažanja, fotografiraju, izrađuju umne mape.</p>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	<p>Fotografiranje, izrada fotografija, organizacija šetnje i obilaska središta županije.</p> <p>Planiraju, pripremaju i organiziraju terensku nastavu.</p>
Trajanje izvedbe	<p>Rujan / listopad 2023.</p> <p>Ožujak / travanj 2024.</p>
Potrebni resursi	Fotoaparat, plakati, turistički prospekti , Zavičajni priručnik, zemljovid, plan puta, listići
Moguće teškoće	Demotivacija učenika , vremenske neprilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	<p>Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave kviz znanja.</p> <p>Izvešće o terenskoj nastavi (bilješke, zapažanja, fotografije, umne mape), pisani uradak, likovni rad na temu terenske nastave.</p>
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS - RAZRED	I. i II. ciklus – 2. - 4. razred
CILJ:	Proširiti postojeće znanje o Domovinskom ratu i ulozi koprivničkih vojnih postrojbi kroz stalni postav Muzeja Grada Koprivnice o Domovinskom ratu.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je potaknuti zanimanje o Domovinskom ratu obilježavanjem važnih datuma u koprivničkoj i prošlosti domovine.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - navesti uzroke - slijed i posljedice Domovinskog rata - spoznati ulogu koprivničkih vojnih postrojbi i grada Koprivnice u Domovinskom ratu - iskazivati poštovanje i zahvalnost prema žrtvama rata na primjeren način
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Muzej Grada Koprivnice
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. 3. i 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Posjećuju stalnu postavu izložbe o Domovinskom ratu, promatraju, uočavaju i opisuju uzroke i posljedice domovinskog rata, izrađuju plakate, slušaju, postavljaju pitanja, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj izložbe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, objašnjavaju, potiču, odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje izložbe, razgovaraju nakon aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika tijekom izvanučioničke nastave, usmeno izvješćivanje, kviz znanja.
Odgovorna osoba:	Dragica Ljubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Umjetničko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razredi
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje posjetom Muzeju grada Đurđevca. Upoznati učenike s povijesnim znamenitostima grada (Stari grad Đurđevac; Legenda o Picokima...) u sklopu Interpretacijskoga centra Picokijade. Zainteresirati učenike za floru i faunu Hrvatske Sahare te istražiti Posjetiteljski centar <i>Đurđevački pijesci</i> i same Đurđevačke pijeske. Osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je zanimanje učenika i potreba da se učenici upoznaju s prirodnim posebnostima, umjetničkim i povijesnim sadržajima te gradovima u svome zavičaju, županiji, neposrednim posjetom takvim lokalitetima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti umjetnička ostvarenja - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkih djela - prepoznati životinjske vrste; uočiti izgled zavičaja - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - ponoviti sadržaje o svojoj županiji i gradovima u županiji - prepoznati unutrašnjost grada Đurđevca - zapamtiti legendu o Picokima i pobjedu nad Turcima te razvijati interes za samostalno istraživanje zavičajne povijesti i geografskih posebnosti
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Đurđevac
Sudionici	Učenici 5.a, 5.d i 5.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, prepričavaju pročitano, izražavaju mišljenja. Promatraju, uočavaju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i pripremaju terensku nastavu, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća.
Trajanje izvedbe	listopad 2023. (1 dan)

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ivan Golubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus, 7. razred
CILJ:	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru obilježavanja osnivanja logora Danica.
Obrazloženje cilja:	Cilj posjeta je podizanje svijesti učenika o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svih oblika mržnje u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -očuvanje uspomena na žrtve Holokausta - osvješćivanje da je Holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Danica
Sudionici	Učenici 7. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju svakodnevni život i običaje žrtava Holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta, predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja, postavljaju „zid sjećanja“ na žrtve Holokausta, izrađuju šafrane iz kolaž papira (cvijet – simbol žrtava Holokausta), sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi na mjestu sabirnog logora Danica, - razvijaju smisao za timski i istraživački rad, analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane), koriste različite izvore znanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osposobljavaju učenike za istraživački rad, prenose doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata, ohrabruju učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti, njeguju osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana
Trajanje izvedbe	travanj 2024. godine
Potrebni resursi	Prijevoz
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, financijska sredstva.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada referata i PP prezentacija, uređivanje panoa, objava članka na mrežnim stranicama škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Umjetničko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje. Upoznati učenike s načinom rada, projektima i ulogom HRT-a te posjetiti <i>Amazingu</i> .
Obrazloženje cilja:	Učenici će posjetiti HRT kako bi se upoznali s njenom poviješću i načinom rada te uz stručno vodstvo spoznali ulogu javne televizije u našoj svakodnevnici. Shvatit će ulogu i značaj HRT-a te povezati stare spoznaje s novima. Posjetit će <i>Amazingu</i> .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - steći spoznaje o nastajanju, vrstama i zadaćama televizijskih emisija -procjenjivati loše ili dobro djelovanje televizijskih (medijskih) poruka -saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje - znati opisati svoj doživljaj zgrade HRT-a
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Terenska nastava – posjet Zagrebu (HRT i Amazinga)
Sudionici	učenici 7.e razreda, učiteljice hrvatskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju. Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove. Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada HRT-a, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za posjet HRT-u i <i>Amazingi</i> te razgovor o povijesnoj važnosti HRT-a nakon aktivnosti.
Trajanje izvedbe	studeni 2023. (1 dan)
Potrebni resursi	Ulaznice za <i>Amazingu</i> , nastavni listići, internet, literatura, prijevoz.
Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec, učiteljica hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Umjetničko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost književnoumjetničkih djela posjetom zgradi Kući Šenoa i muzeju s aktualnom izložbom te pogledati kazališnu predstavu.
Obrazloženje cilja:	Učenici će u sklopu izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave Hrvatskoga jezika posjetiti Kuću Šenoa kako bi se upoznali s njenim postavom te uz stručno vodstvo proširili spoznaje o tom važnom piscu. Posjetom muzejima i kazališnoj predstavi zadovoljit će se potreba učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti književnoumjetnička djela u neposrednoj stvarnosti. Povezat će stare spoznaje s novima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela - znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave, izložbe i Kuće Šenoa - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima dramskog stvaralaštva i aktualnoj izložbi - saznati kako se snalaziti u velikom broju informacija i procjenjivati njihovu vrijednost i relevantnost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb, 5. – 8. razred
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda (članovi Medijske skupine i Školskoga čitateljskog kluba „Lijina gajbica“ te polaznici dodatne nastave Hrvatskoga jezika), učiteljice hrvatskoga jezika, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, izrađuju, razgovaraju, surađuju, diskutiraju, izlažu, vrednuju, preoblikuju. Povratkom u učionice učenici čitaju svoje radove. Aktivno slušaju i upoznaju se s načinom rada Kuće Šenoa, ispunjavaju nastavne listiće, pripremaju pitanja, pripremaju usmeno izlaganje nakon obavljenog posjeta.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir kvalitetnih i primjerenih umjetničkih sadržaja, organizacija i koordinacija, priprema učenika za posjet Kući Šenoa; izložbi i kazalištu te razgovor o povijesnoj važnosti posjećenih lokacija nakon aktivnosti.
Trajanje izvedbe	ožujak 2024.
Potrebni resursi	Ulaznice za izložbu i kazališnu predstavu, nastavni listići, internet, literatura, prijevoz.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Moguće teškoće	Nedostatak financijskih sredstava, usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno – praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera. Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa. Pisanje članka za stranicu Škole.
Odgovorne osobe:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 6. razred
CILJ:	Cilj je upoznati učenike s prirodnim znamenitostima parka prirode Papuk.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva. , ali i poštivanja dogovorenih pravila ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora s naglaskom na očuvanje prirode - poštivati dogovorena pravila ponašanja - razvijati međusobnu suradnju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – PP Papuk
Sudionici	učenici 6.d razreda, razrednica, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, fotografiranje, praktični radovi (ppt prezentacija, video uradak), istraživanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	svibanj 2024. (1 dan)
Potrebni resursi	fotoaparat, mobitel, geografska karta
Moguće teškoće	usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika, financijski razlozi, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	prezentacija/video uradak o znamenitostima i osobitostima PP Papuk nakon provedene izvanučioničke nastave
Odgovorna osoba:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razredi
CILJ:	Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na Vukovar. Posjetiti nalazište Vučedol i Muzej vučedolske kulture i upoznati se sa povijesnim izvorima.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne činjenice učiti u izvornoj stvarnosti od izvornih sudionika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara - imenovati odgovornost za počinjene zločine - opisati i kronološki poredati tijek rata - prepoznati mjesta najvećih stradanja i zločina u Vukovaru -izdvojiti i prisjetiti se znanja o nalazištu Vučedol
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Vukovar
Sudionici	Učenici 8.razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Dogovaraju termin dolaska u Vukovar, koordiniraju izvanučioničku nastavu, organiziraju put u Vukovar, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru.
Trajanje izvedbe	Studeni 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima grada Varaždina te doživjeti adventski ugođaj. Posjetiti HNK.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje adventskih događanja udaljenijih od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima uz potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Advent u Varaždinu
Sudionici	Učenici 7. a razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s razrednicom, vode i prate učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić Lovrek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Upoznati primorski zavičaj i njegove ljepote. Razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje. Razvijati samostalnost učenika. Njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode.
Obrazloženje cilja:	Nakon upoznavanja zavičaja, šireg zavičaja i glavnog grada učenici provode školu u prirodi u primorskom zavičaju. Otkrivanjem, istraživanjem i stvaranjem u neposrednom okruženju kod učenika se razvija želja za produbljivanjem znanja o primorskom zavičaju. Istovremeno ih se potiče na razvijanje kvalitetnih međusobnih odnosa i osjećaja zajedništva.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja - proširiti znanje o primorskom zavičaju - razvijati ljubav prema zavičaju i domovini - prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti - pokazati primorski zavičaj na zemljovidu - ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ - primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja - ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava - Primorski i gorski zavičaj
Sudionici	Učenici 4.a; 4.b , 4.c i 4.d MŠ, učiteljice i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Trajanje izvedbe	svibanj/ lipanj 2024.
Potrebni resursi	Novac za provedbu Škole u prirodi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pratiti ponašanje učenika. Ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili. Likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi. Učenici vrednuju svoja postignuća samo vrednovanjem.
Odgovorna osoba:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Gorske Hrvatske te rekreacija na otvorenom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava Plitvička jezera, Cerovačke pećine
Sudionici	Učenici 8.a i 8.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodno-geografskim i kulturno-povijesnim znamenitostima grada Karlovca.
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za istraživanje te osjećaj za očuvanje prirodne baštine. Shvatiti ulogu i značaj Karlovca, saznati zanimljivosti iz njegove povijesti. Potrebno je povijesne, kulturne i geografske sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - izgraditi osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i životinjskog svijeta) - prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu vodenih ekosustava - primijeniti stečene informacije iz različitih izvora - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne oblike - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Karlovac i njegove znamenitosti
Sudionici	Učenici 5.b i c razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika, prirodnih ljepota, povijesnih i kulturnih znamenitosti
Trajanje izvedbe	Travan - svibanj 2024.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa
Odgovorna osoba:	Antonio Stipan

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
Cilj:	Prepoznati vrijednost prirodne baštine i raznolikosti kroz upoznavanje lokaliteta u svojoj županiji. Proširiti i ponoviti znanja iz prirode i društva, geografije i fizike te naučiti nešto novo o astronomiji, astrofizici i kozmologiji
Obrazloženje cilja:	Razvijati interes za istraživanje, promatranje, te potaknuti osjećaj za očuvanje prirodne i kulturne baštine. Edukacijom i predavanjima probuditi kod učenika interes za teme iz astrofizike te širenje stečenog znanja o planetima Sunčeva sustava, ali i šireg svemira.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine - družiti se s prijateljima - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne odlike - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta (terenske nastave) - proučiti meridijane i paralele koji nam pomažu odrediti položaj na Zemlji, odrediti položaj zvijezda i kako nam u svemu tome pomaže Sjevernjača - upoznati Mjesec i njegove mijene te kako se razlikuje od ostalih planeta - upoznati svemir izvan Sunčeva sustava i upoznati galaksije - ponoviti gdje se nalazimo na Zemlji, gdje je Zemlja u Sunčevom sustavu, a gdje Sunčev sustav u našoj galaksiji
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Križevci i Kalnik
Sudionici	Učenici 5. b i c razreda, razrednici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, postavljaju pitanja, prisjećaju se naučenog, snimaju, vode bilješke, slušaju lokalne vodiče i uočavaju razlike i sličnosti, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na suradnju i međusobno uvažavanje, pripremaju učenike za uočavanje specifičnosti krajolika i prirodnih ljepota
Trajanje izvedbe	Listopad-studeni 2023. godine.
Potrebni resursi	Financiranje, prijevoz, nastavna sredstva i pomagala, potrošni materijal
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske poteškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i/ili prezentacije, izrada video uratka
Odgovorna osoba:	Antonio Stipan

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnopovijesnim i prirodnim znamenitostima grada Ljubljane, upoznati zavičajne legende te prostore i pojave na koje se odnose, poticanje istraživačke znatiželje za upoznavanjem Ljubljane i razvijanjem sposobnosti snalaženja u prostoru, poticati učenike na korištenje raznih izvora znanja, poticanje interesa za terenski rad.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstava te upoznavanjem s kulturnim, povijesnim i rekreacijskim znamenitostima metropole za vrijeme adventa te potrebu za aktivnim sudjelovanjem u sportskorekreacijskim sadržajima prema vlastitim afinitetima i motoričkim sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose - razvijati kod učenika ljubav prema filmskoj umjetnosti i navici posjećivanja kina i muzeja kao kulturne ustanove - odgajati ljubitelja umjetnosti, aktivno sudjelovati u sportskorekreacijskim sadržajima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Ljubljana
Sudionici	Učenici 8. b razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju, opisuju vlastiti doživljaj, izrađuju postere i plakate, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju razlike, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru (uporaba karte Ljubljane), izrađuju slikokaze.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje te materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, o važnosti i doživljaju viđenog nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024. (2 dana)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, troškovi organizacije putovanja i smještaja.
Moguće teškoće	Vremenske prilike, financijske i organizacijske teškoće, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i video-uradaka za razred, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko Prirodoslovno Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Primorske Hrvatske, poluotoka Istre te rekreacija na otvorenom (plivanje i šetnja)
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Višednevna izvanučionička nastava u Istri
Sudionici	Učenici 7.b i 7.e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, usmeno izražavanje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodno- geografskim i kulturno-povijesnim znamenitostima hrvatskog jadranskog područja.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, kulturne i geografske sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečene informacije iz različitih izvora - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne oblike hrvatskog jadranskog područja - prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu hrvatskog jadranskog područja - demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – hrvatsko jadransko područje
Sudionici	Razrednica i učenici 7.a razreda, predmetni učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, uspoređuju vrste krajolika, flore i faune, izrađuju multimedijske sadržaje, razgovaraju s turistima te provode anketu na engleskom jeziku, saznaju tražene informacije te ih opisuju, skiciraju ili crtaju kulturno- povijesnu znamenitost
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove i radne listove, potiču učenike na međusobnu suradnju, uvažavanje i toleranciju, pripremaju učenike na pravilno tumačenje geografske karte te uočavanje specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, daju upute i pripremaju pitanja za provođenje ankete među stranim turistima.
Trajanje izvedbe	Svibanj- lipanj 2024.
Potrebni resursi	Tehnička pomagala za orijentaciju, zemljovidi, potrošni materijal, fotoaparati, kamera.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta kroz prezentacije, izlaganja, izradu postera, rješavanje listića objektivnog tipa
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić Lovrek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razredi
CILJ:	Posjetiti Dubrovnik, Ston i NP Mljet
Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Južne Dalmacije te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava- Južna Dalmacija (Dubrovnik, Ston, NP Mljet)
Sudionici	učenici 7.c i 7.d razreda, razrednice, pratnja, turistički pratitelj, lokalni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024. (4 dana)
Potrebni resursi	Hamer, pisaći pribor, laptop, fotoaparatus, dnevnik bilježaka, autobus, usluge putničke agencije
Moguće teškoće	financijski razlozi, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima prije i nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno- zdravstveno Tehničko i informatičko područje
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razredi
CILJ:	Obilježavanje Dana šuma, Svjetskog dana voda i Svjetskog dana meteorologije
Obrazloženje cilja:	Upoznati učenike sa zračnim načinom prijevoza, razviti zanimanje za očuvanje šuma i osvijestiti potrebu brige za okoliš. Posjetiti Zračnu luku „Franjo Tuđman“, posjetiti Šumarski fakultet, šumu Maksimir i zoološki vrt, boravak vani, aktivno kretanje. Zadovoljiti potrebu učenika za stjecanjem novih vještina, snalaženja u zračnom putničkom prometu. Shvatiti ulogu i značaj sustavnog proučavanja i brige za okoliš i općenito živi svijet, zadovoljiti potrebu za kretanjem i boravkom na otvorenom prostoru
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti radnje i postupke prilikom prijevoza zrakoplovom - moći samostalno obaviti radnje prije i tijekom putovanja zrakoplovom - saznati važnost praćenja vremenskih uvjeta -prepoznati vrste u šumama Hrvatske -saznati zanimljivosti o životinjama koje borave u zoološkom vrtu - prepoznati i opisati osnovne postupke prilikom brige za šume i životinje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – posjet Zagrebu (Zračna luka „Franjo Tuđman“, Šumarski fakultet, park šuma Maksimir, zoološki vrt)
Sudionici	učenici 7.c i 7.d, razrednice, učitelji pratitelji, stručni vodiči
Načini učenja (što rade učenici)	-aktivno prate promatraju, slušaju, izrađuju postere, rješavaju nastavne listiće, pišu osvrt.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Ožujak 2023. (1 dan)
Potrebni resursi	Usluge putničke agencije, stručno vođenje, ulaznice, nastavni listići, internet, literatura.
Moguće teškoće	Financije, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno: promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon obilaska, poster, razgovor o viđenom, osvrt na posjet.
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec, razrednica 7.c

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnopovijesnim i prirodnim znamenitostima grada Zagreba i Sljemena, upoznati zagrebačke suvenire i grad za vrijeme adveta, upoznati zavičajne legende te prostore i pojave na koje se odnose, poticanje istraživačke znatiželje za upoznavanjem Zagreba i razvijanjem sposobnosti snalaženja u prostoru, poticati učenike na korištenje raznih izvora znanja, poticanje interesa za terenski rad, obilazak Gornjeg grada i Trga bana Josipa Jelačića te uže jezgre grada, posjet Muzeju čokolade, odlazak u Amazingu i Cinestar te boravak na Sljemenu, rekreacija i vožnja žičarom.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstava te upoznavanjem s kulturnim, povijesnim i rekreacijskim znamenitostima metropole za vrijeme adventa te potrebu za aktivnim sudjelovanjem u sportskoekreacijskim sadržajima prema vlastitim afinitetima i motoričkim sposobnostima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose - razvijati kod učenika ljubav prema filmskoj umjetnosti i navici posjećivanja kina i muzeja kao kulturne ustanove te odgajati ljubitelja umjetnosti - aktivno sudjelovati u sportskorekreacijskim sadržajima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb i Sljeme
Sudionici	Učenici 6. c razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju, opisuju vlastiti doživljaj, izrađuju postere i plakate, rješavaju nastavne listiće, aktivno promatraju svijet oko sebe, uočavaju razlike, povezuju i zaključuju, snalaze se u prostoru (uporaba karte Zagreba), izrađuju slikokaze.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje te materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje u Cinestaru i Muzeju, razgovaraju o važnosti i doživljaju viđenog nakon aktivnosti, izrađuju nastavne listiće (zadatke, grafove, slikovni materijal...), vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023. (2 dana)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, troškovi organizacije putovanja i smještaja.
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće, usklađivanje termina, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i video-uradaka za razred, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima, kritički osvrt na izvanučioničku nastavu.
Odgovorna osoba:	Sladán Mustač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno–humanističko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Slavonije.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su udaljeniji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru i znamenitostima te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva te upoznavanjem s prirodnim i kulturnim znamenitostima Lijepe Naše.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Slavonija
Sudionici	Učenici 5. a, 5. d i 5. e razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, snimaju, vode bilješke, slušaju vodiče i uočavaju razlike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima.
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financijske i organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata, prezentacija i video-uradaka za razred, usmeno izlaganje, prezentacija roditeljima.
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno -humanističko Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5.razred
CILJ:	Promicati svijet o potrebi očuvanja kulturne baštine posjetom učenicima PŠ Podravske Sesvete
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za proširenjem spoznaja o tradicijskim igrama podravskog kraja te očuvanje istih.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izvoditi tradicionalne natjecateljske igre - spoznati važnost tradicijske igre kao dio prenosive narodne tradicije - razvijaju suradnički duh, empatiju i prosocijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Podravske Sesvete
Sudionici	Učenici 5. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju tradicijske igre podravskog kraja, surađuju s učenicima OŠ Kloštar Podravski PŠ Podravske Sesvete
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	1 dan tijekom školske godine
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz autobusom, potrošni materijal, stručna i tehnička podrška
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, nemotiviranost učenika, internetska povezanost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, izrada plakata, izrada umnih mapa, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko Tjelesno-zdravstveno Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Posjetiti poznate lokalitete u Osijeku – Tvrđu, ZOO, konkatedralu, Muzej Slavonije i Malakološki muzej, približiti Osijek kao dio kulturne baštine. Posjetiti posjetiteljski centar Dravska priča i dvorac Pejačević u Virovitici te upoznati kulturnopovijesnu važnost tog dijela Hrvatske.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je povijesne, geografske i kulturne sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-imenovati i opisati viđenu povijesnu i kulturnu baštinu te prirodne ljepote Republike Hrvatske -razvijati osjećaj brige za očuvanje ljepota i čistoće našeg kraja -razvijati interes učenika za upoznavanje novih prostora, novih krajeva, običaja i ljudi - zdravo i konstruktivno koristiti slobodno vrijeme -povezivati sadržaja prirode s konkretnim lokalitetima te demonstrirati nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Osijek
Sudionici	Učenici 7.b i 7.e razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, uspoređuju vrste krajolika, izrađuju multimedijalne sadržaje, skiciraju/crtaju kulturno-povijesnu znamenitost, proširuju spoznaje o kulturnoj baštini.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - tekstove prilagođene uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje tekstova te uočavanje specifičnosti posjećenoga prostora.
Trajanje izvedbe	Travanj 2024.
Potrebni resursi	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske teškoće, vremenske prilike
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanje listića objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja o viđenom nakon izleta, PowerPoint prezentacija, uređivanje panoa, pisanje članka za web stranicu Škole.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

3. MATEMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike kroz zabavne aktivnosti vezane za matematiku.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Večer matematike
Sudionici	Učitelji redovne nastave, učenici 1. - 8. razreda, stručni suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju i rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Nedostatak verificiranih materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Večer matematike
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju i rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju matematičke igre, prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Prosinac 2023.
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, manipulativni materijal, matematičke igre, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Nedostatak verificiranih materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju
Odgovorna osoba:	Velimir Fijok

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	I.- III. ciklus – 2.- 8. razred
CILJ:	Rješavanje problemskih situacija iz STEM područja
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema kao i detaljnijem upoznavanju prirode
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno prezentirati zadane teme i radove - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i prirode u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Mat-liga
Sudionici	Učenici 2.-8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici u paru rješavaju zadatke kroz 4 kola (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Tokom školske godine(4kola)
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, računalo, projektor, internet .
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Poboljšati matematičke kompetencije učenika kroz matematička natjecanja.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Festivali matematike – Varaždin, Pula, Tuheljske Toplice, Požega, i svi koji se pojave tokom godine
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju problemske zadatke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Kroz satove dodatne nastave pripremaju učenike za natjecanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Materijal za rješavanje zadataka.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Osvojena mjesta na školskoj razini natjecanja.
Odgovorna osoba:	Marijana Lokotar

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Rješavanje problematike STEM područja, usavršavanje jezičnih i geografskih kompetencija i prezentacijskih vještina na engleskom jeziku.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, geografskih zadataka i razvijene vještine komuniciranja na engleskom jeziku.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno prezentirati zadane teme i radove - primijeniti stečena znanja iz područja matematike i geografije u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Euromath - Međunarodno natjecanje (primjena matematike u svakodnevnom životu)
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razmjenjuju iskustva s drugim učenicima iz Europe te prezentiraju svoje radove (koji su pozvani) na engleskom jeziku.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike u obliku mentorske nastave, organiziraju rad i koordiniraju aktivnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Financijske poteškoće, organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima projekta. Promatranje učenika pri praktičnom radu i suradničkom učenju.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	II.i III. ciklus - 3. - 8. razred
CILJ:	Proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da pojedini učenici imaju izraženije sposobnosti i interes u razumijevanju i rješavanju složenijih matematičkih problema, te potrebu za primjenom stečenih znanja u svakodnevnom životu rješavanjem složenijih pojmovnih i problemskih matematičkih zadataka.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečena znanja na višoj razini - samostalno riješiti složenije zadatke - primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu - sudjelovati na matematičkom natjecanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Mathema - Međunarodno ekipno natjecanje iz matematike
Sudionici	Učenici 3. - 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju zahtjevnije matematičke zadatke, raspravljaju o matematičkim problemima, prikazuju rješenja problema na različite načine.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i prilagođavaju zadatke, organiziraju i koordiniraju aktivnosti, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Informativni razgovori s roditeljima i sudionicima. Promatranje učenika pri rješavanju testova i ispravak istih.
Odgovorna osoba:	Mara Grašić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Poticati razinu svijesti i znanja o matematici te poticati vještine rješavanja problema, logičkog zaključivanja i kreativnost.
Obrazloženje cilja:	Uz pomoć zadataka prilagođenih uzrastu, učenici će rješavati probleme i razvijati kreativno razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razmišljanjem i zaključivanjem rješavati matematičke zadatke -razvijati postupak dolaska do rješenja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Klokan bez granica
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju tiskane materijale sa zadatcima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Ožujak 2024.
Potrebni resursi	Testovi, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
Odgovorna osoba:	Marijana Lokotar

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 6. - 8.razred
CILJ:	Istražiti poznate skupine znamenaka u decimalama broja PI (14. 03. 2023.)
Obrazloženje cilja:	Proširiti matematičke spoznaje oko broja pi, potaknuti istraživački način rada
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati poznate skupine znamenaka u mnoštvu decimala broja pi -okušati se u istraživačkom radu -poticati samostalnost i kreativnost -razvijati i obogaćivati matematički izričaj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Broj PI
Sudionici	Učenici od 6. do 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju tematski zanimljive informacije, osmišljavaju skupinu znamenaka u decimalama broja pi , izrađuju plakate, seminarske radove, prezentacije i praktične radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenika, usmjeravaju ih, pomažu oko selekcije prikupljenih materijala.
Trajanje izvedbe	Listopad-veljača
Potrebni resursi	Internet, matematička literatura, računalo, potrošni materijal
Moguće teškoće	Indiferentnost učenika, osjećaj opterećenosti različitim natjecanjima
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Samostalno istraživanje i prikupljanje materijala, vrednovanje uspjeha učenika
Odgovorne osobe:	Iva Arač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko Prirodoslovno Tehničko - informatičko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 8. razred
CILJ:	Spoznati važnost matematike u svakodnevnom životu, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja, proširivanja i obogaćivanja svoga znanja.
Obrazloženje cilja:	Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati tako da se nađu u okruženju u kojem će kasnije učiti, kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu - proširivati komunikacijske i organizacijske vještine - uočiti važnost matematičkoga znanja u svakodnevnom životu - razvijati norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (PMF)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava učenika polaznika dodatne nastave matematike, fizike, informatike, geografije, kemije - Dan otvorenih vrata PMF-a
Sudionici	Učenici 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz matematike i informatike, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju pojedinu ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, slušaju predavanja vezana uz matematičko područje koje ih zanima, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu: izlaganje, dijaloška metoda, motivira ih i usmjerava ka cilju, surađuje s profesorima pojedinih ustanova.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (kada PMF ima Dane otvorenih vrata)
Potrebni resursi	Internet, bilježnica
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Marijana Lokotar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko Društveno humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 5. razred
CILJ:	Osvijestiti primjenu matematike u životnoj svakodnevici na nizu manjih projekata
Obrazloženje cilja:	Kroz svakodnevne situacije uvježbati računske radnje s prirodnim brojevima, razlomcima i cijelim brojevima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- samostalno proučiti, istražiti i predstaviti svoj odabir projekta - prezentirati troškove nabave i uređenja, rezultate rada na projektu - osvijestiti prisutnost matematike u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Mini projekti u 5. razredu (Rođendan, Putovanje, Brojevni sustavi starih civilizacija, Parkiranje, Simboli za računske operacije, Stare mjerne jedinice, Kućni ljubimac, Veličina grada, Kocke, Istraživanje djeljivosti, Istraživanje površine kvadrata i pravokutnika, Površina imena i sl.)
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Odabiru iz svake nastavne cjeline, tokom godine nekoliko manjih projekata, zadataka koje u obliku elaborat ili plakata predstavljaju ostatku razreda
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s roditeljima.
Trajanje izvedbe	Tokom godine
Potrebni resursi	Edukacijski modeli, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije, plakata te izrađenih elaborata i oglednih mapa.
Odgovorna osoba:	Mirjana Sušilović

4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I.- II. ciklus – 1. i 4. razred
CILJ:	Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi; osnivanje školske zadruge.
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose očuvanju prirode, biljaka i životinja, uređenju okoliša škole i mjesta u kojem živim.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode - primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama unutar škole, u školskom okolišu i mjestu - spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije - spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada - sudjelovati u ekološkim aktivnostima i projektima u školi i u lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Eko skupina
Sudionici	Učenici 1.d, 4. d, učitelji, Komunalac d.o.o. Vrtni centar, DV Tratinčica, Eko škole, Školska zadruge, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Provođenje istraživanja, izvođenje pokusa, priprema prezentacija, postera i različitih materijala, sudjelovanje u kvizovima znanja i natjecanjima, postavljanje poučne staze u školskom dvorištu, kompostiranje, uređenje gredica, formiranje školskog vrta, sakupljanje starog papira, baterija i plastičnih čepova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja.
Odgovorna osoba:	Ines Turk

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodnim predmetima, znanosti, razvijati kreativno mišljenje i logičko razmišljanje, otkrivati nove pojave i, najvažnije, učiti istraživanjem i otkrivanjem
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za aktivnostima koje doprinose izražavanju njihove kreativnosti, provjeravanju njihovih pretpostavaka i isprobavanju mogućih rješenja. Na taj način razvijamo kognitivne i motoričke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoju kreativnost - provjeriti svoje pretpostavke i moguća rješenja - razvijati interes za prirodne znanosti - otkrivati nove pojave - učiti istraživanjem i otkrivanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali znanstvenici
Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljica, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	Provođenje istraživanja, izvođenje pokusa, crtanje etapa promjena izvođenih pokusa, sudjeluju u pripremi za izvođenje pokusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja i projekata.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, literatura
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja
Odgovorna osoba:	Irina Duić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 3. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za govorno – jezičnu interakciju u kojoj će razvijati komunikacijske vještine te motoričke vještina pri izradi igara. Osposobiti učenike da raznovrsnim pokusima samostalno dolaze do zaključaka te da proširuju svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.
Obrazloženje cilja:	Učenici će putem aktivnosti koje doprinose izražavanju njihove kreativnosti, provjeravanja njihovih pretpostavaka i isprobavanja mogućih rješenja razvijati kognitivne i motoričke vještine a sve uz zabavu, igru i učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoju kreativnost - provjeriti svoje pretpostavke i moguća rješenja - razvijati interes za prirodne znanosti - otkrivati nove pojave - učiti istraživanjem i otkrivanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Mali istraživači
Sudionici	Učenici 3.d razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u provođenju pokusa te donošenja zaključaka .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremiti materijal i pribor za izvođenje pokusa - radionički tip .
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023. / 2024. – petak 4. sat tijekom godine.
Potrebni resursi	Škare , lijepilo , papir , karton , voće , povrće , tanjurići , laboratorijski pribor.
Moguće teškoće	Neuspješnost u provođenju pokusa te donošenje pogrešnih zaključaka.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije , crteži , bilježenje rezultata provedenih pokusa kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. – 6. i 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i usvojiti znanja o povijesti Crvenog križa
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i želja učenika za sudjelovanjem na natjecanjima
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Definirati prvu pomoć, pokazati kako se zbrinjava pojedina ozljeda, demonstrirati zbrinjavanje pojedinih ozljeda, organizirati pružanje prve pomoći prema pravilima, prilagoditi postupke nastaloj situaciji, sažeti povijest Crvenog križa
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Prva pomoć
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, organiziraju ekipu prve pomoći i njeno djelovanje, analiziraju događaje u povijesti Crvenog križa, kronološki poredaju događaje važne za Crveni križ, sudjeluju u akciji Solidarnost na djelu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet
Moguće teškoće	Termin izvođenja izvannastavne aktivnosti, informatičko-tehnička podrška, nedostatak materijala za pružanje prve pomoći
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati natjecanja (sumativno), radni listići (formativno)
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Prevenција nesreća vezanih uz vodu, upoznavanje s opasnostima na vodi i rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi
Obrazloženje cilja:	Uočeno je nepoznavanje kodeksa sigurnosti na vodi kod učenika nižih razreda
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će znati nabrojati pravila kodeksa sigurnosti na vodi, prepoznati opasnosti koje prijete na vodi i znati što učiniti u slučaju nezgode na vodi.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Sigurnost na vodi
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica povijesti, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prate prezentaciju, razgovaraju s voditeljicom programa, nabrajaju opasnosti koje prijete na vodi, glume spasilačku ekipu u jedno zamišljenoj situaciji koja se dogodila na vodi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Listopad – prosinac 2023.
Potrebni resursi	Nastavni listići, različita literatura o Kodovima sigurnosti na vodi, Internet
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Odgovori učenika na satu (sumativno), radni listići (formativno)
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	I., II., III. – 1. – 8. razred
CILJ:	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za većim znanjima o postupanju u izvanrednim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pružiti prvu pomoć unesrećenom, razviti svijest o ozbiljnosti klimatskih promjena, steći znanja i vještine za zaštitu tijekom potresa, prepoznati sigurna mjesta u slučaju potresa i demonstrirati sigurne položaje tijekom potresa, identificirati žurne službe, nabrojati njihove karakteristike i područja djelovanja, znati prepoznati i zapamtiti broj žurnih službi, znati imenovati sadržaj kompleta za izvanredne situacije
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Sigurnije škole i vrtići
Sudionici	Učenici 1. do 8. razreda, razrednici, učiteljice povijesti i prirode, djelatnici Gradskog društva Crvenog križa
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju različite izvore znanja i literaturu, vježbaju zbrinjavanje ozljeda, izrađuju plan evakuacije, vježbaju položaj zaštite tijekom potresa, analiziraju sadržaj seta za hitne situacije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija prezentacija, radionice s učenicima, priprema tekstova i zadataka prilagođenih uzrastu, vježbaju s učenicima pravilno korištenje materijala za pružanje prve pomoći, vode i prate učenike kroz rad
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Bilježnica, različita literatura o prvoj pomoći, Internet, platforma Sigurnije škole i vrtići
Moguće teškoće	Termin izvođenja aktivnosti, educirane osobe, informatičko-tehnička podrška
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj sakupljenih bodova (sumativno), radni listići (formativno)
Odgovorne osobe:	Lidija Petras, Ana Rumek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.+
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati zanimanja kojima se bave njihovi bližnji (roditelji i članovi uže obitelji) - povezati zanimanja i školovanja - prepoznati zanimanje na temelju njegova predstavnika - imenovati i opisati zanimanja kojima se bave ljudi u zavičaju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Zanimanja
Sudionici	Učiteljice i učitelj redovne nastave 2. razreda, učenici, roditelji, gosti u razredu (osobe različitih zanimanja koje će sudjelovati u određenom satu).
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u razrednim posjetima, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje različitih zanimanja, likovno prikazivanje pojedinih zanimanja, intervjuiranje, izrada projekta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suradnja s roditeljima i gostima u razredu, demonstracija, pripremanje i organiziranje razrednih posjeta, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Vesnica Mlinarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 2. razred
CILJ:	Razvijati odgovorno ponašanje prema svojem zdravlju razvojem svijesti o važnosti raznolike i redovite prehrane, boravljenja na svježem zraku i bavljenja sportom, te svakodnevnom održavanju osobne higijene.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici ne hrane raznoliko, nedovoljno se kreću i nemaju razvijene higijenske navike.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - upoznati namirnice važne za naše zdravlje - primjenjivati pravila zdrave prehrane u svojim obrocima - svakodnevno održavati osobnu higijenu - objasniti povezanost higijenskih navika i zdravlja - svakodnevno vježbati i boraviti na svježem zraku - objasniti povezanost tjelesne aktivnosti sa zdravljem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Zdravko
Sudionici	učiteljica, učenici 2. r. PŠ Starigrad, roditelji, djelatnici zdravstvenih ustanova
Načini učenja (što rade učenici)	Suradnički uče, samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u razrednim posjetima, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, likovno prikazuju, intervjuiraju, izrađuju kalendar zdravih navika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s roditeljima i gostima u razredu, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjete, pripremaju radne materijale
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala, edukativni filmovi.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nedostatak predavača zdravstvene djelatnosti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada prezentacija i tematskog plakata, izvještavanje o rezultatima rada, rješavanje nastavnih listića, usmena rasprava, razgovor.
Odgovorna osoba:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Društveno humanističko područje
CIKLUS – RAZRED	I., II. i III. Ciklus - 1. - 8.razred
CILJ:	Osvijestiti učenike o svim segmentima odgojno-obrazovnog sustava u zaštiti prirode i promicanje održivog razvoja. Obnoviti status Ekoškole.
Obrazloženje cilja:	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja o okolišu i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire - prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - razmatrati utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude - prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - primijeniti inovativna i kreativna rješenja - racionalno koristiti energiju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Međunarodna Ekoškola
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici (Grad Koprivnica, Ekološko društvo Koprivnica, Komunalac, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije...)
Načini učenja (što rade učenici)	Izrada i provedba programa Ekoškole, ocjena stanja okoliša, obilježavanje značajnih datuma (Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan borbe protiv AIDS-a, Međunarodni dan Drave i Klimatski tjedan, Dan zaštite ozonskog sloja, Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan šuma).

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

	Praktičan rad: skupljanje starog papira, baterija, čepova, uređenje okoliša škole. Sudjelovanje u akcijama zaštite prirode. Izrada projekta “Živjeti zdravo”.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za projekte, ankete, rade evaluaciju, dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, prate učenike u napredovanju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Materijalna sredstva (plakati, internet, papiri), organizirani prijevoz, digitalni fotoaparati, LCD projektor.
Moguće teškoće	Nedostatak opreme, izvora financiranja, nemogućnost pronalazjenja termina za susret s vanjskim suradnicima.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Eksterna evaluacija rada na projektu od strane regionalnih koordinator/ica i predstavnika Udruge Lijepa Naša, ispunjavanje programskih koraka u aplikaciji i evaluacija istih od koordinatora.
Odgovorne osobe:	Ines Turk, Ana Rumeck

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Razvijanje svijesti o vlastitom ekološkom otisku i što sve na njega utječe.
Obrazloženje cilja:	Postoji globalni i osobni ekološki otisak. Razviti svijest o tome što sve utječe na osobni ekološki otisak, kako naš osobni utječe na globalni ekološki otisak te što možemo promijeniti kako bi on bio što manji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode – primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama -spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije -spoznati važnost i primjenjivati odvajanje i zbrinjavanje otpada -izračunati vlastiti ekološki otisak -osvijestiti što možemo napraviti kako bi ekološki otisak bio što manji
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Ekološki otisak
Sudionici	Učenici 7.b i 7.e razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživanja, pripremaju prezentacije, postere i različite materijale, sudjeluju u kvizovima znanja i natjecanjima, izračunavaju ekološki otisak, izrađuju plan za smanjenje ekološkog otiska, prezentiraju plan putem različitih digitalnih alata.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u provođenju istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, u izradi projekata, prezentacija, donošenje materijala; natjecanja i kvizovi znanja
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Osvijestiti činjenicu da otpad nije smeće, kao i nužnost odvajanja otpada i prihvatljivog načina zbrinjavanja, a predmetima koji bi završili u smeću dati novu primjenu.
Obrazloženje cilja:	Razumjeti i ekonomski značaj gospodarenja otpadom jer ima utjecaja i na osobni ali i lokalni odnosno državni proračun. Pridružiti se pokretu zero waste kroz smanjenje otpada, kako u školi tako i u kućanstvu. Razvijati osjećaj odgovornosti prema okolišu i nužnosti smanjenja otpada. Upoznati se s eco-friendly pokretom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati odgovornost za svoje postupke u neposrednom okružju - uočiti probleme nedovoljne brige o okolišu nedovoljnom primjenom razvrstavanja otpada - na pravilan način koristiti digitalne obrazovne sadržaje i uređaje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Reciklirajmo kreativno
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Radionice izrada ukrasnih ili uporabnih predmeta od kartona, stakla, plastike ili lima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Plastična ambalaža od proizvoda koji se koriste u kućanstvu, karton, staklo...
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri izradi
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima. Organiziranje izložbi, prodajnih izložbi i suradnja s lokalnom zajednicom.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5.razred
CILJ:	Razvijati kod djece osjećaj za racionalno raspolaganje materijalnim dobrima koja su nam svakodnevno potrebna za život.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se potreba da se djecu potiče na štedljivo raspolaganje dobrima koja su nam potrebna za život. Djeca će utvrditi na koje se sve načine može štedjeti voda, električna energija, plin, telefonski impulsi, ogrjev, odjeća i obuća, školski pribor.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznati različite oblike energije -razumjeti kako energija dolazi u naše domove -prepoznati važnost štednje energije u svom domu -usvojiti načine štednje energije u svom domu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Štedimo energiju u svom domu
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici tijekom mjesec dana bilježe kako su sve uštedjeli energiju u svom domu. Obrađuju dobivene rezultate te donose zaključke. Izrađuju prezentaciju ili plakat kako bi predstavili svoje rezultate ostalim učenicima u razredu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u petim razredima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8.razred
CILJ:	Upoznavanje učenika sa što više ljekovitih biljaka i njihove korisnosti, te da si njima mogu olakšavati i ublažavati zdravstvene probleme.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se prilika, a i potreba da učenici pobliže upoznaju ljekovito bilje te će istraživati i izučavati njegov rast i razvoj.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-samostalno uzgojiti odabrano začinsko bilje, -odrediti najoptimalnije uvjete za uzgoj odabranog začinskog bilja, -upotrijebiti odabranu biljku u prehrani ili za čaj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Uzgoj začinskog bilja
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavaju najčešće ljekovito bilje, uče o njihovoj upotrebi i korisnosti, siju i sade ljekovito bilje, istražuju biljni svijet na terenu, skupljaju ljekovito bilje, uče o vještinama skupljanja, sušenja i pravilnog skladištenja, upoznaju i koriste ljekovito bilje u prošlosti i danas, koriste biljke i začine u pripremi hrane i čaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Sjemenke začinskog bilja, zemlja, tegle za cvijeće, literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika za sadnju biljaka.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. razred
CILJ:	Proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiriju godišnjih doba.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje promjene u prirodi koje se događaju tijekom izmjene godišnjih doba
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i usporediti promjene u prirodi - prepoznati smjenu godišnjih doba - uočiti utjecaj godišnjih doba na ponašanje i život ljudi, biljaka i životinja - izraditi slikovnicu godišnjih doba
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Godišnja doba
Sudionici	Učiteljica 1. razreda PŠ Starigrad, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Suradničko učenje, samostalno pripremanje i istraživanje različitih dostupnih izvora znanja, aktivno sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, čitanje tematski vezanih tekstova, usmeno i pisano pripovijedanje i opisivanje godišnjih doba, likovno prikazivanje godišnjih doba, izrada projekta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija izvanučioničke nastave, demonstracija, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijenosno računalo, projektor
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Melita Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s doprinosom hrvatskih kemičara cjelokupnom svjetskom STEM-u.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti s naglaskom na kemiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno istraživati - koristiti digitalne alate - samostalno prezentirati
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Hrvatski kemičari
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, izrađuju digitalni plakat ili prezentaciju na zadanu temu, prezentiraju na satovima kemije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji planiraju, dogovaraju, koordiniraju i usmjeravaju učenike u radu.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Literatura, sadržaji na internetu, digitalni alati
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika i nesnalaženje pri uporabi digitalnih alata.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Predstavljanje radova u osmim razredima.
Odgovorne osobe:	Irena Hontić-Pranić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Jezično-komunikacijsko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. razred
CILJ:	Razvijanje svijesti o važnosti šuma i drveća za okoliš i ljude. Uočiti važnost brige za šume u različitim književnim djelima.
Obrazloženje cilja:	Ukazala se potreba, a i prilika za poticanje učenja o važnosti šuma kroz čitanje različitih književnih djela. Vidljiva je potreba pisaca da pisanjem utječu na čitateljev razvoj ekološke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti međusobnu povezanost pojedinih dijelova prirode – primjenjivati postupke brige o biljkama i životinjama -spoznati važnost štednje prirodnih izvora energije -spoznati važnost očuvanja šuma te štetnost prekomjernog krčenja šuma -spoznati načine na koje koristimo drvo u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Dobro stablo
Sudionici	Učenici 7.b i 7.e razreda, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	Provode istraživanja, pripremaju prezentacija, postere i različite materijale, izrađuju uporabne predmete od drveta, ukrašavaju školske prostore (unutarnje i vanjske) likovima iz književnih djela ekološke tematike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, dogovaraju i koordiniraju aktivnosti, pripremaju materijal za rad, usmjeravaju učenike u radu, pomažu u provođenju istraživanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, papiri, škare, ljepilo, papir u boji, boje za drvo, boje za staklo.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, nemogućnost nabavke materijala.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika pri radu u skupinama, izradi prezentacija, donošenje materijala. Pisanje vijesti za mrežnu stranicu škole.
Odgovorne osobe:	Ivana Pintarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Probuditi ili produbiti ljubav prema prirodnim znanostima.
Obrazloženje cilja:	Poticati i unapređivati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija kroz približavanje prirodnih znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - postavljati pretpostavke očekivanim rezultatima - planirati jednostavno istraživanje - provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke; slijediti etape istraživačkog pristupa - objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt: Ja raSTEM
Sudionici	Učenici i učiteljica 3.a, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavaju dostupnu literaturu i sadržaje na internetu, uz vođenje ili samostalno pripremaju i izvode pokuse, izrađuju plakat/umnu mapu na zadanu temu, prezentiraju rezultate istraživanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planira, dogovara i koordinira aktivnosti, priprema materijale za rad, usmjerava učenike u radu, pomaže u izvođenju pokusa i provođenju istraživanja, osigurava učenicima povratnu informaciju i prijedloge za unapređivanje učenja tijekom odgovaranja na pitanja, rješavanja radne bilježnice i izvršavanja postavljenih zadataka.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. - lipanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, pribor za pokuse, nastavni listići, udžbenik i radna bilježnica Istražujem naš svijet 3, Ja raSTEM! - <i>interdisciplinarni STEM kurikulum za 3. i 4. razred osnovne škole</i> , ostala literatura, Internet, digitalni alati.
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće, slabija motivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, rasprava, izrada plakata, izrada umnih mapa, prezentacija projekta.
Odgovorna osoba:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4. razred
CILJ:	Upoznati nacionalne parkove i prirodne posebnosti RH.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da se učenici zanimaju za prirodne ljepote svoje domovine i načine njihove zaštite.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti razloge proglašenja prirodnih znamenitosti nacionalnim parkom - nabrojiti biljne i životinjske vrste nacionalnih parkova i zakonom zaštićene vrste - objasniti važnost zaštite biljaka i životinja - primijeniti poznavanje pravila ponašanja u zaštićenom području - samostalno razmišljati o potrebi zaštite prirode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Nacionalni parkovi i prirodne posebnosti RH
Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad.
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, pronalaze fotografije , vode zabilješke, izrađuju plakate i prezentacije, usmeno pripovijedaju i opisuju , čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekt .
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju radne materijale, vode i pomažu učenicima u provedbi projekta, suraduju s drugim učiteljima.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotografije, knjige sa zadanom tematikom, enciklopedije, nastavna sredstva i pomagala, novine, časopisi.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta
Odgovorna osoba:	Marija Petras

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko područje
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Jačati svijest o potrebi očuvanja i zaštite okoliša i cijelog planeta povodom Dana planeta Zemlje
Obrazloženje cilja:	Učenici kroz različite aktivnosti žele ukazati na potrebu očuvanja našeg planeta
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	Pokazati znanja i vještine o zaštiti okoliša, reciklirati različite otpadne materijale i kreativno se izraziti kroz izradu novih stvari, razvijati timski duh i suradnju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	„Recikliraj i kreiraj“ – Dan planeta Zemlje
Sudionici	Učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljaju otpadni materijal (papir, plastiku, tekstil...), kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju nove predmete predstavljaju i izlažu svoje radove
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pomaže kod prikupljanja otpadnog materijala, usmjerava rad učenika, potiče recikliranje
Trajanje izvedbe	Rujan 2023. – travanj 2024.
Potrebni resursi	Otpadni materijal (papir, plastika, tekstil), škare, ljepilo, konac, žica...
Moguće teškoće	Termin izvođenja, prostorni uvjeti, odaziv učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, web stranica škole, izložba radova u školi
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4. razred
CILJ:	Osvijestiti učenike o svim segmentima odgojno-obrazovnog sustava u zaštiti prirode i promicanje održivog razvoja. Razvijanje interesa i ljubavi prema prirodi, razvijanje radnih navika, stvaranje navika zdrave prehrane, usvajanje navika zdravog života.
Obrazloženje cilja:	Mlade generacije potrebno je uputiti na važnost pitanja o okolišu i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u lokalnoj zajednici - ponašati se u skladu s očuvanjem prirode u svakodnevnom životu - stjecati naviku uzgoja zdrave hrane - voća - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - sudjelovati u berbi jabuka u voćnjaku - boraviti na svježem zraku , u prirodi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava– Berba jabuka u voćnjaku djeda Ivana
Sudionici	Učenici 4.a razreda, učiteljica, roditelji, djed Ivan
Načini učenja (što rade učenici)	Praktičan rad: učenici beru jabuke u voćnjaku, usvajaju naviku svakodnevnog konzumiranja voća i naviku zdravog života uz kretanje i koristan rad, pridonose napretku Eko škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj dogovara s roditeljima i voćarom akciju branja jabuka.
Trajanje izvedbe	Rujan 2023.
Potrebni resursi	Prijevoz, digitalni fotoaparati.
Moguće teškoće	Loše vremenske prilike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje o rezultatima rada, usmena rasprava, razgovor.
Odgovorna osoba:	Dragica Ljubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno- zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Izlazak učenika u prirodu i učenje u neposrednoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Kod nekih je učenika primijećen interes za boravkom i kretanjem u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- upoznati se s prirodnim okolišem -razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Posjet šumi, rijeci, livadi
Sudionici	Učenici 7. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparatus, prijevoz.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, vremenski uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorna osoba:	Ana Rumek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	U izvornoj stvarnosti upoznati životne zajednice šume .
Obrazloženje cilja:	Sa svrhom kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, razlikovati i imenovati vrste šuma te biljke i životinje šuma - objasniti međusobnu povezanost biljaka i životinja - spoznati važnost životnih zajednica za život čovjeka - prepoznati važnost zaštite šuma - primjenjivati postupke za očuvanje prirode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Šuma
Sudionici	Učitelji i učenici 4. razreda, vanjski suradnici (šumari)
Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, govorenje, istraživanje, crtanje, fotografiranje, uspoređivanje, praktični radovi, plakati, prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, organizacija i dogovaranje terenske nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.
Trajanje izvedbe	Travanj 2024.
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparati.
Moguće teškoće	Unutarnja motivacija učenika, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, plakati, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi učenika.
Odgovorna osoba:	Dragica Ljubić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus –1. i 2. razred
CILJ:	Proširiti znanja učenika o važnosti promjena koje se događaju u prirodi s biljkama, životinjama i ljudima tijekom izmjene četiriju godišnjih doba
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje promjene u prirodi koje se događaju tijekom izmjene godišnjih doba
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i usporediti promjene u prirodi - prepoznati smjenu godišnjih doba - uočiti utjecaj godišnjih doba na ponašanje i život ljudi, biljaka i životinja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Godišnja doba (Podravkin rekreacijski centar, Crna gora, Vinica, Hlebine, Jastrebov vrh, Grgin konak, Jagnjedovec, Galovićev breg)
Sudionici	Učiteljice redovne nastave 1. i 2.razreda matične škole i PŠ Starigrad, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, aktivno sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi, čitaju tematski vezane tekstove, usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju godišnja doba, likovno prikazuju godišnja doba.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju izvanučioničku nastavu, demonstriraju, pripremaju radne materijale.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, laptop, projektor
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja
Odgovorne osobe:	Melita Pintarić , Irina Duić, Ljubica Levak

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Naučiti o međuovisnosti biljnog i životinjskog svijeta i čovjeka kroz promatranje i pokuse, kao i važnost redovitog i cjeloživotnog učenja.
Obrazloženje cilja:	Proširiti spoznaje kako je važno cjeloživotno se razvijati i obrazovati, naučiti zanimljivosti o biljnom i životinjskom svijetu istraživačkim radom kako bi se učenike dodatno motiviralo na proširivanje svoga znanja i na redovito učenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje stečena znanja na dodatnoj nastavi u stvarnom životu - okušava se u istraživačkom radu - proširuje komunikacijske i organizacijske vještine - uočava važnost znanja o biljkama i životinjama u svakodnevnom životu - razvija norme kulturnoga ophođenja u visokoškolskim institucijama (Fakultet šumarstva i drvne tehnologije)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Dan otvorenih vrata Fakulteta šumarstva i drvne tehnologije
Sudionici	Učenici 3. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledavaju ustanovu, uočavaju način organiziranja rada i učenja u pojedinoj ustanovi, sudjeluju u razgledavanju, aktivno sudjeluju u pripremljenim radionicama te donose zaključke nakon izvedenih pokusa, razvijaju pozitivan odnos prema ovakvom obliku nastavnog procesa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, motiviraju ih i usmjeravaju cilju, surađuju s djelatnicima fakulteta.
Trajanje izvedbe	Travanj – svibanj 2024.
Potrebni resursi	Bilježnica, olovka, bojice
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada panoa o posjeti u školi, oglašavanje na web stranici škole
Odgovorna osoba:	Kristina Brozović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I. ciklus – 1. - 2. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila - poštivati prometna pravila - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Promet – Željeznički i autobusni kolodvor
Sudionici	Učitelji, učenici, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Pješače prometnicama u blizini škole te prelaze raskrižja, sudjeluju u aktivnostima akcije „Poštujte naše znakove“, posjet i razgled autobusnog i željezničkog kolodvora
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Prometni znakovi, radni listići, fotografski aparat, autobus.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje skupina ili parova o rezultatima rada. Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića.
Odgovorne osobe:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus - 2. i 3. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji.
Obrazloženje cilja:	Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice - prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih - prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja - uočiti problem onečišćenja okoliša
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Vode u zavičaju
Sudionici	Učiteljice i učenici 2. i 3. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike.
Trajanje izvedbe	ožujak - svibanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izveštavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija.
Odgovorna osoba:	Ksenija Bukvić, Jelena Bistrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	I. i II. ciklus – 1. – 4.r. PŠ Starigrad
CILJ:	Upoznati biljni i životinjski svijet rijeke Drave te posebnost naselja Križnica.
Obrazloženje cilja:	Sa svrhom kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, razlikovati i imenovati vrste šuma te biljke i životinje šuma - objasniti međusobnu povezanost biljaka i životinja - spoznati važnost životnih zajednica za život čovjeka - prepoznati važnost zaštite šuma - primjenjivati postupke za očuvanje prirode - odrediti tok rijeke - nabrojiti biljni i životinjski svijet tekućica - navesti obilježja domaćih životinja - razlikovati domaće i divlje životinje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Otrovanec/Križnica
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. do 4. razreda PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatranje, slušanje, govorenje, istraživanje, crtanje, fotografiranje, uspoređivanje, praktični radovi, plakati, prezentacije.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, organizacija i dogovaranje izvanučioničke nastave, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, koordiniranje aktivnosti, provođenje vrednovanja.
Trajanje izvedbe	Svibanj do lipanj 2024.
Potrebni resursi	Pribor za pisanje i crtanje, fotoaparati.
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, nedostatak financijskih sredstava.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pisani i usmeni zadaci, plakati, izložbe fotografija, literarni i likovni radovi učenika
Odgovorna osoba:	Maja Kezele

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Upoznati izgled krajolika, prepoznati i imenovati najčešće biljke i životinje zavičaja, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti dijela Hrvatskog zagorja.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih županija te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja (krajolik, biljke, životinje) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti - istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Hrvatsko zagorje
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. a, b, c, d , vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno – povijesnim znamenitostima brežuljkastog zavičaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti zavičaja.
Trajanje izvedbe	Svibanj – lipanj 2024.
Potrebni resursi	Prijevoz, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat/mobitel.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće, loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje kulture ponašanja učenika, prikupljanje podataka, usmena rasprava pisana izvješća i foto-zapis.
Odgovorne osobe:	Vesna Petrušić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4.razred
CILJ:	Upoznati Zagreb kao političko, kulturno, povijesno, gospodarsko i prometno središte Republike Hrvatske u neposrednoj stvarnosti. Razvijati svijest o važnosti glavnoga grada i posjetiti važne znamenitosti grada Zagreba.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati, opisati i imenovati različite znamenitosti grada Zagreba - upoznati i navesti najvažnije institucije izvršne, sudbene i zakonodavne vlasti u Republici Hrvatskoj
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Zagreb, 4. razredi
Sudionici	Učenici i učiteljice 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, prate, promatraju, opisuju, pišu zabilješke, crtaju, fotografiraju, razgovaraju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode izvanučioničku nastavu u suradnji s roditeljima i turističkom agencijom, pripremaju zadatke.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi.
Odgovorna osoba:	Edita Sinjeri Štefanek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno–humanističko Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. razred
CILJ:	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Kvarnera ili sjeverne Dalmacije, osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu. Njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima. Osvješčivanje bontonskih navika u hotelskoj ustanovi, kao i ustanovama kulturnog značaja i prijevoznom sredstvu.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potrebu za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom geografije, prirode, povijesti, likovne kulture, hrvatskog jezika - pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta - prikupiti nove informacije o prostoru na licu mjesta - ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Kvarner ili sjeverna Dalmacija
Sudionici	Učenici 6.a i 6.e, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (2 dana)
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, novac, internetska nepovezanost, poteškoće sa autobusom
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija (sumativno), usmeno izražavanje (formativno) prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Velimir Fijok

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6.razred
CILJ:	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima NP Brijuni te aquaparka Istralandia; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem te osvijestiti važnost očuvanja prirode; razvijati poštivanje pravila ponašanja na izletu, njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za upoznavanje prostora koji su dalji od zavičaja neposrednim posjetom tom prostoru te potreba za međusobnim druženjem, zabavom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati posjećeni prostor i na fotografijama i snimkama -povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom Geo -pokazati posjećeni prostor na karti i imenovati posjećena mjesta te prikupiti nove informacije o prostoru -uočiti sličnosti i različitosti s našim zavičajem -razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole -razvijati i produbljivati druženje, znanja, zabavu i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – NP Brijuni/Istralandia
Sudionici	Učenici 6.b, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, istražuju, prate upute, vode bilješke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju putovanje s putničkom agencijom, vode i prate učenike, surađuju s turističkim pratiteljem i lokalnim vodičima
Trajanje izvedbe	Svibanj 2024. – 2 dana
Potrebni resursi	Bilježnica, turistička literatura, internet, različite karte, fotoaparat, kamera
Moguće teškoće	Vremenske neprilike, financije, internetska nepovezanost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izrada plakata i prezentacija, prezentacija roditeljima
Odgovorne osobe:	Danijela Ban

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno-humanističko Tjelesno-zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razredi
CILJ:	Obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako učenici lakše uče kroz istraživanje na terenu te se osposobljavaju za samostalno snalaženje na terenskoj nastavi. Osvijestiti kod učenika veliku ulogu koju biološka raznolikost ima u održivom razvoju. Boravak i kretanje u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i životinja -senzibilizirati se za brigu o životinjama -aktivno provoditi vrijeme na otvorenom
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – posjet Javnoj ustanovi za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode na području Koprivničko-križevačke županije, obilazak jednog od lokaliteta
Sudionici	Učenici 7.c i 7.d, učiteljice, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju, govore, čitaju, postavljaju pitanja, pišu zabilješke, fotografiraju, izvode praktične radove (plakati, ppt prezentacije), istražuju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pišu, čitaju, koordiniraju aktivnosti
Trajanje izvedbe	svibanj 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prijevoz
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija i plakati o spoznajama stečenima nakon obilaska.
Odgovorne osobe:	Štefica Šambula Premec

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Posjetiti Javnu ustanovu za zaštitu prirode KKŽ - prostorije Javne ustanove ili teren
Obrazloženje cilja:	Uočeno je kako je učenike potrebno senzibilizirati i razvijati svijest o zaštiti naših prirodnih područja, lakše uče i primjećuju ako su samostalno uključeni. Kod dosta je učenika primijećen interes za ekologiju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s organizacijom i radom ustanove -razviti pozitivan odnos prema zaštiti prirode i brizi za okoliš -senzibilizirati se za brigu o prirodnim ljepotama -aktivno provoditi vrijeme zajedno i ekološki djelovati
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava- Posjet Javnoj ustanovi za zaštitu prirode KKŽ
Sudionici	Učenici 7.d razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, fotografiranje, praktični radovi (plakati, ppt prezentacije), istraživanje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, fotoaparati
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija o spoznajama stečenima nakon obilaska i humanitarnog djelovanja
Odgovorna osoba:	Ana Rumeck

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno i tjelesno Zdravstveno Društveno - humanističko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 8. razred
CILJ:	Obići Edukacijski centar HCK, sudjelovati u nekoj od ponuđenih radionica, upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.
Obrazloženje cilja:	Uočeno je veće zanimanje učenika za znanje o pružanju prve pomoći i znanjima o Crvenom križu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Nabrojati djelatnosti Crvenog križa, opisati nastanak organizacije, izdvojiti najvažnije trenutke u povijesti organizacije, prepoznati oblike trgovine ljudima, nabrojati načine zaštite.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica povijesti
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze Centar i upoznaju se s povijesti Crvenog križa i današnjim djelatnostima, gledaju film o Crvenom križu i aktivno sudjeluju u jednoj od ponuđenih radionica.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i aktivnosti, motiviraju učenike, surađuju s vanjskim suradnicima i roditeljima
Trajanje izvedbe	Studeni - ožujak
Potrebni resursi	Organizirani prijevoz, stručna i tehnička podrška
Moguće teškoće	Termin izvođenja terenske nastave, prijevoz
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, evaluacija terenske nastave, izrada plakata
Odgovorne osobe:	Lidija Petras

5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja u problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izborna nastava - Informatika
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za ueničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje, prikladne igre za učenje osnovnih koncepata u programiranju, alati za simulaciju i vizualizaciju, programima i okruženjima za stjecanje digitalne pismenosti i poticanje kreativnosti učenika poput raznih multimedijских alata za izradu digitalnih sadržaja, razvoj i predstavljanje ideja hardverskim rješenjima koja se mogu koristiti u raznim istraživanjima te učenju programiranja.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Ljestvice procjene, zbirka digitalnih radova, samorefleksija i samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja, provjere znanja
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za stjecanjem vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje), rješavanjem problema računalom uporabom nekog programskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Informatička grupa
Sudionici	Učenici 2. - 8. razreda, učiteljice i učitelji informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje, sadržajima za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programa i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja i igara, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja kao što su razvojna okruženja za programiranje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i prezentacije, demonstriraju, raspravljaju.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Potrebni resursi	Stručna literatura, potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, praktični radovi (PPT i plakati), Razgovor, natjecanja, nastavni listići.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Cilj je nastave tehničke grupe pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno djelovanje u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju. Pripremiti i osposobiti učenike za život i uspješno rukovanje digitalnim uređajima i ostalim uređajima u tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja:	Učenici će uspješno djelovati u tehnički i tehnološki razvijenom okruženju svakodnevnog života.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati elektroničke elemente prema simbolima na elektroničkoj shemi - samostalno postaviti elektroničke elemente na eksperimentalnu pločicu kako bi napravili jednostavan elektronički sklop - samostalno izraditi robotsko vozilo ili manipulacijski robot - izraditi program za upravljanje računalom.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Robotika
Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavaju praktične zadatke, mjerenja, razmjenjuju znanje i iskustvo, sudjeluju na natjecanjima i smotrama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda demonstracija i praktičnog rada, razgovor, grafički radovi
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, 70 sati
Potrebni resursi	Komplet u kitu - tranzistorski ispravljач, tranzistorsko NF pojačalo, FM predajnik, Fm prijemnik, ROBO PRO komplet semafor 3 svijetla, robo pro sučelje, punjiva NiCd baterija 8,4 V
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rješavanjem praktičnih zadataka, pisanih zadataka, usmena rasprava i izlaganje učenika, vožnja robotskih kolica upravljanih ručno ili pomoću računala i senzora.
Odgovorne osobe:	Željko Lukač

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 2. - 8. razred
CILJ:	Populariziranje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da ne koriste računalo samo za društvene mreže i igranje igrica, već kao izvor zanimljivih logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razviti računalno razmišljanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Međunarodno natjecanje Dabar
Sudionici	Zainteresirani učenici 2. - 8. razreda, učiteljice informatike, učiteljice razredne nastave.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici online rješavaju niz izazovnih zadataka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju sudjelovanje na međunarodnom natjecanju.
Trajanje izvedbe	Studeni 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Službeni rezultati natjecanja, ostvareni bodovi.
Odgovorna osoba:	Lidija Havaić, Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 4. - 8. razred
CILJ:	Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost.
Obrazloženje cilja:	Osobiti učenike za korištenje programskih jezika, prilagođenih uzrastu, rješavanje problemskih zadataka, prikazivanje informacija apstrakcijama, logičko povezivanje i analizu podataka, automatizaciju rješenja uporabom algoritamskog razmišljanja, prepoznavanje, analizu i primjenu mogućih rješenja s ciljem postizanja učinkovitog rezultata vodeći računa o dostupnim resursima, formuliranje problema načinom primjerenim uporabi računala i računalnih alata te generalizaciju procesa rješavanja problema primjenjivog na niz sličnih problema.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - primjereno i odgovorno koristiti digitalnu tehnologiju - primijeniti najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - kritički se izraziti pokazujući kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika - poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Sat kodiranja
Sudionici	Učenici 4. - 8. razreda, učitelji informatike.
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju radne materijale i prezentacije, demonstriraju i motiviraju učenike.
Trajanje izvedbe	Prosinac, 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, internetska povezanost.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika i dodjela priznanja.
Odgovorna osoba:	Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 4.-8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s važnostima programiranja te poticati na kontinuirano usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.
Obrazloženje cilja:	Motivirati učenike da počnu učiti programirati kako bi upoznali važnost i programiranja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati logički način razmišljanja - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju - razvijati interes za programiranje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Europski tjedan programiranja
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	listopad 2023.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost, micro:bit
Moguće teškoće	Nemogućnost korištenja informatičke učionice zbog rasporeda sati.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, usmene/pisane reakcije učenika.
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 5.-8. razred
CILJ:	Približavanje gradiva informatike i fizike.
Obrazloženje cilja:	Razvijanje informatičke pismenosti. Poticanje kreativnosti i timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati zanimljivosti vezane uz broj Pi - razvijati samostalnost, kreativnost i suradnju - stvarati naviku korištenja informatičke tehnologije i znanja - razvijati interes za programiranje - proširiti znanje s područja fizike kroz kreativan, istraživački rad
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Tjedan mozga
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike i fizike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	ožujak 2024.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
Odgovorne osobe:	Maja Puhač

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus – 2.- 8. razred
CILJ:	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za sigurno i pametno pretraživanje interneta.
Obrazloženje cilja:	Stvarati naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati primjereno i odgovorno ponašanje na internetu - zaštititi svoju privatnost na internetu - upoznati posljedice prekomjernog dijeljenja informacija na internetu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Sigurniji Internet
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji informatike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, izrada postera, izrada prezentacija, izrada web stranica, igre
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	veljača 2024.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika
Odgovorne osobe:	Lidija Havaić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 7. i 8. razred
CILJ:	Produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici.
Obrazloženje cilja:	Razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- razvijati kritičko mišljenje - razvijati kreativnost, suradnju i komunikaciju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - Djevojčice u STEM-u
Sudionici	zainteresirani učenici, učitelji matematike, biologije, kemije, informatike i fizike
Načini učenja (što rade učenici)	rad na računalu, samostalno istraživanje Interneta, rješavanje zadataka
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema radnih materijala i prezentacija, demonstracije, motivacija učenika
Trajanje izvedbe	studeni 2023. - svibanj 2024.
Potrebni resursi	potrošni materijal, računala, internetska povezanost
Moguće teškoće	Organizacijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sudjelovanje u projektu, rješavanje zadataka, usmena rasprava
Odgovorne osobe:	Maja Puhač

6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za atletske discipline. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u atletici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u svim atletske discipline - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti u pojedinoj atletske discipline - voditi zagrijavanje putem vježbi atletske škole trčanja te istezanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Atletska grupa
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama atletske discipline te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istezanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, suraduju s lokalnim atletske klubom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Strunjače, odskočna daska, stalci za skok u vis, štoperica, jama za skok u dalj, medicinke, kugle, loptice od 200g, štafetne palice, vorteks...
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, raspored učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međupćinskoj, županijskoj te višoj razini, sudjelovanje u utrci grada Koprivnice, sudjelovanje na Krosu sportske novosti
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za badminton. Uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem..
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u badmintonu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i tehnički pravilno izvesti motorička gibanja i elemente u badmintonu - primijeniti naučena pravila u igri - samostalno voditi vježbe zagrijavanja . - primijeniti vježbe za razvoj eksplozivne snage , brzine reakcije prilikom vježbanja.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Badminton
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikom badmintona, pravilima igre te uvježbavanje istih. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje te istežanje,uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka, surađuju s lokalnim badmintonskim klubom.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Stalci i mreže za badminton, reketi i loptice za badminton, agilne ljestve, prepone, stalci, medicinke, vijače...
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini,sudjelovanje u programu Vježbaonice
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. i 4. razred
CILJ:	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanjem - izvoditi osnovne oblike kretanja - pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola
Sudionici	Zainteresirani učenici 3. i 4. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet..., upoznati s pravilima sportskih igara, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastave godine
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, lopte za graničar, nogomet, cd player, cd....
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Ciljevi programa Vježbaonice su poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Obrazloženje cilja:	Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme - izvoditi tehnike određenih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja - prepoznati i primijeniti fair-play igru i fair – play ponašanje...
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Vježbaonica
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s odabranim sportovima: učenje osnovnih elementi izvođenja u odabranom sportu, učenje pravila pojedinog sporta, primijeniti fair- play igru i ponašanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd player, cd, lopte za odbojku, košarku, rukomet, nogomet, reketi i loptice za badminton, stolni tenis....
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Jasmina Markić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za nogomet. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u nogometu.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	- opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u nogometu - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istežanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Nogomet
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama dodavanja, primanja lopte, oduzimanja lopte, udaraca na gol te njihovo uvježbavanje, upoznavanje sa pravilima nogometne igre i sa taktikom. Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istežanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Nogometne lopte, nogometni golovi, dvorana
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međurazrednoj, međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. i III. Ciklus - 5. - 8. razred
CILJ:	Osposobiti učenike i učenice za primjenu teorijskih i praktičnih znanja za odbojku. Uključivanje u rad izvannastavne grupe i sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak. Razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Zadovoljavanje potreba za kretanjem. Poticati samostalno vježbanje.
Obrazloženje cilja:	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u odbojci.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - opisati i tehnički pravilno izvesti svaku fazu, odnosno motoričko gibanje u odbojci - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre. - voditi zagrijavanje putem specifičnih vježbi te vježbe istežanje mišića.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Odbojka
Sudionici	Zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s tehnikama servisa, prijema servisa, vršnog i podlaktičnog odbijanja, smeča te njihovo uvježbavanje, vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicama dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu - naučene tehnike primijeniti u igri - organiziranim bavljenjem sportom kroz sportski trening i sportsko natjecanje stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata igre i novih motoričkih znanja te istežanje, uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Odbojkaške lopte, odbojkaški stalci s mrežom, odbojkaški teren
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na međuopćinskoj, županijskoj te višoj razini, daljnji napredak u sportskoj grani, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću nakon završetka školovanja i u slobodno vrijeme
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 4. razred
CILJ:	Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
Obrazloženje cilja:	Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - svladavati prepreke penjanjem, puzanjem, provlačenjem, preskakivanja - izvoditi osnovne oblike kretanja - pravilno izvoditi osnovne elemente brojnih sportova - samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom igre
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola
Sudionici	Zainteresirani učenici 4. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim oblicima kretanja; hodanja, trčanja, puzanja, provlačenja, preskakivanja, penjanja te tehnikama izvođenja elemenata u sportskim igrama, graničar, nogomet..., vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicima dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, različite lopte, cd player, itd..
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u natjecanjima na školskoj razini, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Odgovorne osobe:	Mihael Buzina

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus - 7. razred
CILJ:	Obilježavanje Europskog tjedna kretanja
Obrazloženje cilja:	Ukazati pažnju na potrebu za kretanjem i zdravim načinom života
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Poticanje fizičke aktivnosti učenika, razvijanje svijesti o važnosti boravka u prirodi
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Podravkin rekreacijski centar
Sudionici	Učenici 7.c i 7.d razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Uočavaju važnost svakodnevnog kretanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju razgovor
Trajanje izvedbe	rujan 2023.
Potrebni resursi	Sportska obuća i odjeća
Moguće teškoće	Vremenski uvjeti, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, usmeno izražavanje
Odgovorna osoba:	Štefica Šambula Premec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus 5. i 7. razred
CILJ:	Skrenuti učenicima pozornost na potrebu kretanja i zdrave prehrane te ih potaknuti na zdraviji život i tjelesnu aktivnost, šetnju, trčanje ili vožnju bicikla – kao doprinos čistoći zraka i očuvanju prirode koja nas okružuje.
Obrazloženje cilja:	Potrebno je preventivno djelovati na razvoj zdravih životnih navika te raditi na prevenciji pretilosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-argumentirati važnost aktivnog kretanja te utjecaja koji ima kretanje na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode i čistoće zraka - argumentirati važnost zdrave prehrane te utjecaja koji ima zdrava prehrana na očuvanje čovjekova zdravlja te očuvanje prirode
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Europski tjedan kretanja
Sudionici	Učenici 5.e i 7.e razreda, razrednice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje o važnosti zdrave prehrane i rekreacije, posjećuju gradsku tržnicu, degustiraju zdrave napitke u Smuteku, izvode vježbe zagrijavanja i rekreacija na bazenima Cerine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Europskog tjedna kretanja, razgovaraju o temi kretanja i zdrave prehrane, vode učenike kroz rad, poučavaju učenike sigurnom kretanju u prometu, surađuju s vanjskim suradnicima.
Trajanje izvedbe	rujan 2023.
Potrebni resursi	Potrošni materijal.
Moguće teškoće	Usklađivanje termina, raspored sati, demotivacija učenika.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Formativno- promatranje, razgovor.
Odgovorna osoba:	Ines Vađunec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	I.-III. ciklus – 1.-8. razred
CILJ:	Uključiti učenike u različite oblike sportskih natjecanja na razini grada
Obrazloženje cilja:	Učenicima koji pokazuju interes i posjeduju odgovarajuće sposobnosti omogućiti sudjelovanje u sportskim igrama i natjecanjima na razini grada i šire- prema postignutim rezultatima.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno izvesti svako motoričko gibanje - samosvjesno i samostalno procijeniti svoje znanje i mogućnosti u određenoj sportskoj igri - pravilno primijeniti ciljane vježbe za zagrijavanje i istežanje mišića prije i nakon natjecanja - primijeniti pravila poželjnog sportskog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Školska olimpijada, Utrka grada, Sportske igre mladih, Europski školski sportski dan, Sportske aktivnosti s budućim fizioterapeutima (učenicima Srednje škole Koprivnica)
Sudionici	Učenici i učenice 1.- 4. razreda, učitelji, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenje i upoznavanje djece s propozicijama natjecanja i igara s primjenom pravila igre uz demonstraciju i pokazne metode i međusobna interakcija prilikom vježbanja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Primjenom pokaznih metoda demonstracijom učenike upućivati na uočavanje pogreške prilikom izvođenja te ispravljavanje istih.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Sportski rekviziti od strane organizatora
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno procjena sudjelovanjem na natjecanjima međurazredne, međuopćinske, županijske i više razine
Odgovorna osoba:	Sanja Kovačić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 3. razred
CILJ:	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava – Škola plivanja
Sudionici	Učenici, učiteljice trećih razreda MŠ i PŠ Starigrad i vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.
Odgovorna osoba:	Narcisa Kolar

7.UMJETNIČKO PODRUČJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. - 8. razred
CILJ:	Ovladati osnovama vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog jezika.
Obrazloženje cilja:	Ovom aktivnošću nastoji se omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima - upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa i Papirnaté čarolije
Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, izrađuju slikovnice, estetsko uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne i etnografske baštine i najznačajnijih djela svjetske umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Moguće teškoće	Demotivacija učenika, organizacijske teškoće. Loša epidemiološka situacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Izložbe učeničkih ostvaraja u školi i izvan nje, sudjelovanje (i uspjeh) na likovnim natjecanjima, objavljivanje radova u školskom listu i dječjim časopisima.
Odgovorna osoba:	Marija Generalić, Edita Sinjeri Štefanek

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS – RAZRED	II. i III ciklus – 5. -8. razred
CILJ:	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni rock izraz prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu sviranjem, pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati kao član instrumentalne skupine na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - razviti pjevačke i sviračke sposobnosti učenika - njegovati glazbenu izražajnost, točnost, i radost muziciranja u skupini - uvidjeti važnost svake dionice u instrumentalnom sastavu
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Instrumentalna skupina
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i sviranjem
Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalno-instrumentalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa i sviračkih sposobnosti raznim instrumentalnim vježbama na notnom ili tablaturnom materijalu, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal gitare, pojačala, udaraljke, klavijature i razglas
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
Odgovorna osoba:	Josip Pankarić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1.– 8.razred
CILJ:	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - razviti pjevačke sposobnosti - njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa - uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost - Pjevački zbor
Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavaju i rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje.
Odgovorne osobe:	Kristina Bunić-Lovrek, Ana Tot

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
CIKLUS – RAZRED	II. i III. ciklus - 5. i 7. razred
CILJ:	Razvijanje stvaralaštva i kreativnosti, učenje o produkciji likovnih djela, razvijanje i ostvarivanje likovnih ideja, upoznavanje učenika s različitim likovnim tehnikama i pristupima rješavanja likovnih zadataka, razvijanje interesa za likovnu umjetnost
Obrazloženje cilja:	Cilj je izvannastavne aktivnosti zainteresiranim učenicima omogućiti upoznavanje s različitim likovnim tehnikama, te razvijati interes za različita likovna područja. Cilj je također poticanje kreativnog razmišljanja i likovnog izražavanja među učenicima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- izraziti vlastite ideje u različitim likovnim tehnikama -demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa
Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Koriste se različitim likovnim tehnikama i materijalima. Sudjeluju na likovnim radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, analitičko promatranje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, likovni pribor, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa,
Odgovorna osoba:	Marija Generalić

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	III. ciklus – 6. i 8. razred
CILJ:	Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati različite likovne tehnike, razvijati interes za različita likovna područja
Obrazloženje cilja:	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika -usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno - tehničkim sredstvima -samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvannastavna aktivnost - Likovna grupa
Sudionici	Učenici 6. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture
Načini učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, sudjeluju na likovnim radionicama, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanoog teksta, estetski uređuju školski prostor.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju, opisuju, analitički promatraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju reprodukcije djela likovne umjetnosti.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja
Odgovorna osoba:	Sanja Pakasin

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 4. razred
CILJ:	Osposobiti učenike za umjetničko izražavanje vokalnom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja:	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama te ih se na ovaj način potiče na što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija - originalno izvesti odabranu pjesmu - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – Dječji pjevački zbor mlađeg uzrasta
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica glazbene kulture
Načini učenja (što rade učenici)	U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje izvedbe	Rujan - lipanj
Potrebni resursi	Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Scenski nastupi u školi i Gradu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike
Odgovorna osoba:	Kristina Bunić Lovrek

OSNOVNA ŠKOLA „BRAČA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	III ciklus - 6. - 8. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – vrste pjevačkih glasova, orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija, ...
Obrazloženje cilja:	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela, znati opisati svoj doživljaj kazališne predstave - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkog izraza i estetske vrijednosti u kazališnom djelu - povezati izgled instrumenata sa zvukom, prepoznati pjevačke glasove, naučiti ponašati se na kulturnom događaju
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava- Glazbeno kazalište
Sudionici	Učenici 6.- 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje, izrada plakata, rješavanje nastavnih – radnih listića
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene video i audio primjere za glazbeno – kazališna djela, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenika za praćenje predstave, razgovaraju nakon obavljene aktivnosti
Trajanje izvedbe	Listopad ili studeni 2023.
Potrebni resursi	Financijska sredstva
Moguće teškoće	Financije, organizacijske teškoće, vremenski i prometni uvjeti
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje učenika, rješavanje nastavnih listića nakon praćenja izvedbe, plakat i razgovor o djelu
Odgovorne osobe:	Josip Pankarić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. – 8. razred
CILJ:	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projeksijama u dvorani „Domoljub“ te kinu „Velebit“.
Obrazloženje cilja:	Uočen je manjak interesa i slaba posjećenost učenika osnovne škole kulturnim događanjima u gradu Koprivnici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva -vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Izvanučionička nastava - Posjet kinu, kazalištu
Sudionici	Učenici 1- . 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Financije
Moguće teškoće	Organizacijske i financijske poteškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Usmene/pisane reakcije učenika.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

8. MEĐUPREDMETNE TEME

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS – RAZRED	I. II., III. ciklus – 1.-8. razred
CILJ:	Razvoj socijalne osjetljivosti i odgovornosti; učenje o načinu života drugih kultura i zemalja; skupljanje financijske pomoći za školovanje djece u Africi
Obrazloženje cilja:	Pomaganjem drugima razvija se empatija i osvješćuju vlastiti potencijali i životne prednosti što doprinosi boljoj socijalnoj uključenosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati socijalnu pravdu i odgovornost - prepoznati važnost obrazovanja za kvalitetan život - osmisliti i provesti konkretne aktivnosti za pomoć
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Škole za Afriku
Sudionici	Zainteresirani učenici od 1.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji, UNICEF
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, korištenje edukativnih materijala (radne bilježnice, poster, radionice), provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, primjena edukativnih materijala, provedba i organizacija aktivnosti za skupljanje pomoći na nivou razreda i škole, suradnja s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Rujan- svibanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provođenje svih potencijalno korisnih aktivnosti.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Broj uključenih razreda/djece, broj provedenih aktivnosti, količina prikupljenih sredstava.
Odgovorne osobe:	Vesna Auer-Gregor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti
CIKLUS – RAZRED	II., III. ciklus – 4.-8. razred
CILJ:	Identifikacija i optimalno obrazovanje akademski nadarenih učenika
Obrazloženje cilja:	Potencijalno nadarenim učenicima želi se pružiti prilika za stjecanjem znanja na drugačiji način, istraživačkim pristupom, podržati osobni razvoj i socijalizaciju
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - producirati nove i nekonvencionalne ideje - iznijeti kritike na izložene teze - argumentirati svoje mišljenje - započeti i ostvariti uspješnu komunikaciju - prezentirati temu pred grupom - opisati i prihvatiti vlastite prednosti i nedostatke
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Škola za pet plus
Sudionici	Identificirani potencijalno nadareni učenici od 4.-8. razreda, stručni suradnici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgovor, istraživačko učenje, grupni rad, iskustveno učenje, radionice.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju i organiziraju radionice, terensku nastavu, surađuju s vanjskim suradnicima, osmišljavaju i primjenjuju edukativnih materijala, surađuju s roditeljima, drugim školama i širom zajednicom.
Trajanje izvedbe	Rujan-lipanj
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor, financijska sredstva.
Moguće teškoće	Smjenski rad, nedostatak vremena i prostora za organizaciju zajedničkih radionica za sve uključene učenike.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, redovitost pohađanja radionica, evaluacijske liste, poster i ppt nakon provedenih aktivnosti.
Odgovorne osobe:	Vesna Auer-Gregor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus - 3. i 4. razred
CILJ:	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja.
Obrazloženje cilja:	Pružanjem kvalitetnih informacija nastoji se ukazati na postojeću problematiku te osnažiti djecu i odrasle kako bi smanjili rizike i izloženost zlostavljanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati potencijalno opasne situacije - primijeniti učinkovite strategije sprečavanja zlostavljanja - prepoznati i zauzeti se za svoja prava - nabrojiti odrasle osobe kojima se mogu obratiti za pomoć
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - CAP program (sat razrednika, roditeljski sastanak)
Sudionici	Učenici i roditelji 3. razreda matične škole, PŠ Starigrad
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionici, crtaju, razgovaraju, glume.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Održavaju radionice za učenike, razgovaraju, pripremaju materijale, glume, održavaju roditeljske sastanke, anketiraju.
Trajanje izvedbe	Veljača, ožujak 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, glumački rekviziti za radionice, letci za roditelje.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Evaluacijski listići za djecu, roditelje i učitelje, promatranje i razgovor s djecom nakon radionice.
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić, Vesna Auer-Gregor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus - 1. – 8. razred
CILJ:	Razvijanje socijalnih vještina i tolerancije na različitost, upoznavanje specifičnosti osoba s invaliditetom, volontiranje.
Obrazloženje cilja:	Zajedničkim aktivnostima i projektima učenika i osoba smanjenih intelektualnih sposobnosti nastoji se inima pomoći u što većoj integraciji u društvu te podizanju kvalitete suživota u lokalnoj i široj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i ponuditi pomoć osobama smanjenih intelektualnih sposobnosti i drugih oblika invaliditeta - prikupljati sredstva za razne udruge kojima je potrebna pomoć
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Lattice – naši prijatelji
Sudionici	Zainteresirani učenici i učenice od 1. do 8. razreda i njihove učiteljice, Udruga osoba s intelektualnim teškoćama „Lattice“ .
Načini učenja (što rade učenici)	Sudjeluju na radionicama, vode razgovor, dramatizacije, uvježbavaju komunikacijske vještine, izrađuju predmete na radionicama, prikupljaju sredstva.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike volontiranju i pomaganju potrebitima.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, prostor.
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, epidemiološke mjere
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Razgovor s djecom, doniranje prikupljenih sredstava te objava istih u javnim glasilima.
Odgovorna osoba:	Renata Blažinec

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MPT – Zdravlje Jezično – komunikacijsko Prirodoslovno
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Osvijestiti potrebu zdrave prehrane, redovitog konzumiranja voća te važnost higijene ruku i hrane prije i tijekom pripreme kroz izradu voćne salate.
Obrazloženje cilja:	Uočena je prilika za unapređivanjem znanja i iskustva kroz konkretnu izradu zdrave namirnice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati zdrave namirnice - objasniti postupak izrade voćne salate - koristiti znanja praksi - primijeniti stečene jezične zakonitosti i vokabular - samostalno komunicirati u jednostavnijim komunikacijskim modelima
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt - A Fruit Salad
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica engleskoga jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju, prevode, komuniciraju, pripremaju voće, zaključuju, izrađuju, crtaju, povezuju sa stvarnim životnim situacijama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koordinira i organizira proces, pojašnjava jezične zakonitosti, priprema sredstva za nastavu
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Voće, pribor za jelo, posude, potrošni materijal
Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, manjak interesa
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Učenički radovi
Odgovorna osoba:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Poduzetništvo
CIKLUS – RAZRED	I. - III. ciklus – 1. - 8. razred
CILJ:	Omogućiti učenicima razvoj radnih navika i vrijednosti kroz spajanje znanstvenih spoznaja i učenja s jedne strane i određen proizvodni i koristan rad s druge strane.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba učenika za kreativnim izražavanjem kroz različite izvannastavne grupe čime se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva
Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> -sekcije Eko skupina i Eko grupa – razvijati interes i ljubav prema prirodi i njenom očuvanju - sekcija Medijska skupina – unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - sekcija Karitativna skupina – shvaćati potrebe druge djece i potrebitih u zajednici - sekcije Kreativna skupina, Likovna grupa (5-7), Likovna grupa (6-8), Likovna stvaraonica, Papirnate čarolije – usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima - sekcija Mali glagoljaši – upoznati i naučiti se služiti glagoljskim pismom - sekcija Matematičari – razvijati i proširiti osnovno znanje iz matematike te razvijati timski rad i suradničko učenje - sekcija Medijska skupina – unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja - sekcija Mladi krojači – razvijati smisao za kreativnost i originalnost kroz šivanje - sekcija Škola za 5+ – potencijalno nadarenim učenicima pružiti stjecanje znanja na drugačiji način
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Učenička zadruga „Vretence“
Sudionici	Zainteresirani učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Kreativno se izražavaju, sudjeluju, djeluju i stvaraju, timski surađuju, sudjeluju u procesu marketinga i prodaje proizvoda, predstavljaju UZ i školu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Objašnjavaju, demonstriraju, nadziru rad učenika; potiču pozitivne radne navike; pripremaju učenike za prodajne izložbe, smotre i sajmove; organiziraju radionice.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Plan i program rada UZ, suradnja s vanjskim suradnicima, materijal i pribor za rad i radionice, literatura

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Moguće teškoće	Organizacijske teškoće, nemotiviranost
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Fotografije, članci u novinama i web stranici škole, radionice i prodajne izložbe, sajmovi, Smotra učeničkih zadruga, ljetopis UZ „Vretence“
Odgovorne osobe:	Monika Matijaško

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MPT – Građanski odgoj Društveno – humanističko
CIKLUS – RAZRED	II. ciklus – 5. razred
CILJ:	Razumjeti pojam nasilja, prepoznati nasilje u školi, osuditi ga i spriječiti, pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama. Ukazati na problematiku vršnjačkog nasilja i potrebu njegove prevencije.
Obrazloženje cilja:	Uočena je potreba za djelovanjem na postupanja te empatiju učenika u međusobnim kontaktima koji nadilaze norme društveno prihvatljivog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti vršnjačko nasilje - prepoznati oblike nasilja - djelovati prema sugeriranim uputama i obrascu pri susretu s vršnjačkim nasiljem - utjecati na oblike neprimjerenog ponašanja - pružiti podršku učenicima žrtvama nasilja - razvijati samopouzdanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Dan ružičastih majica
Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica engleskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje izvedbe	28. veljača 2024.
Potrebni resursi	Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB
Moguće teškoće	Smanjeni interes učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Poster, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalози, igre
Odgovorne osobe:	Natalija Flamaceta Magdić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MPT – Zdravlje Odgoj i osobni razvoj
CIKLUS – RAZRED	II. i III. Ciklus – 3. i 7. razred
CILJ:	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja:	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti -Ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom Naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku -raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Projekt – Trening životnih vještina
Sudionici	Učenici 3. i 7. razreda, razrednici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijekom rasprave,
Trajanje izvedbe	Od rujna do prosinca 2023.
Potrebni resursi	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Upitnik za učenike
Odgovorna osoba:	Andreja Ivančić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS – RAZRED	I. – III. ciklus, 1.-8. razred
CILJ:	Usmjeriti pozornost učenika na ostvarivanje njihovih prava te na aktivnu participaciju djece u aktivnostima lokalne zajednice i šire. Razvoj kulture gledanja filmova i podizanje vizualne pismenosti djece, s posebnim naglaskom na edukativne filmove koji djecu potiču na razmišljanje i koji razvijaju osjećaj jednakosti u društvu!
Obrazloženje cilja:	Želi se djeci omogućiti da nauče prepoznati svoja prava te podići svijest o tome da je i njihov glas važan za provedbu određenih aktivnosti u lokalnoj zajednici. Razvoj aktivne filmske publike.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati dječja prava - usporediti svoja prava i prava drugih - znati kome se obratiti u slučaju kršenja svojih prava
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Dječji tjedan - redovna nastava (SRZ, LK, HJ)
Sudionici	Zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda, vanjski suradnici, Društvo naša djeca, Unicef
Načini učenja (što rade učenici)	Oslikavaju, sudjeluju na radionicama i predavanjima, plešu, gledaju filmove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uključuju zainteresirane učenike u aktivnosti obilježavanja Dječjeg tjedna, razgovaraju o pravima djece, surađuju s vanjskim suradnicima, koordiniraju događanje.
Trajanje izvedbe	2. – 6. listopada 2023.
Potrebni resursi	Likovni i potrošni materijal, literatura, internet, televizor, računalo.
Moguće teškoće	Smjenski rad/otežana organizacija.
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Promatranje, razgovor, analiza dječjih poruka.
Odgovorne osobe:	Adrijana Hatadi

OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“ KOPRIVNICA
ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.


Ravnatelj:

Krešo Grgac, prof.



Predsjednik Školskog odbora:

Josip Pankarić, prof.



Prilozi:

1. Europski razvojni plan za razdoblje od 2023. do 2027. g
2. Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2023./2024.



Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica

Miklinovec 6a, Koprivnica

tel. 048 642 025

e-mail: ured@os-braca-radic-koprivnica.skole.hr

Europski razvojni plan za razdoblje od 2023. do 2027.g.

Europski razvojni plan sastavni je dio strategije razvoja Osnovne škole „Braća Radić“ Koprivnica u europskom kontekstu. On je dokument u kojem je predstavljen opći pregled potreba ustanove i dugoročna strategija razvoja i modernizacije osnovnoškolske ustanove u smislu razvoja kvalitete i internacionalizacije.

Sadržaj:

- I. Opis postojeće situacije
- II. Potrebe i ciljevi
- III. Plan aktivnosti
- IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

I. Opis postojeće situacije

Osnovna škola „Braća Radić“ Koprivnica jedna je od najvećih škola u Republici Hrvatskoj te najveća u Koprivničko-križevačkoj županiji. Škola se može podičiti brojnim i konstantnim ulaganjima u poboljšanje infrastrukture te modernizaciju prostora i opreme. Uvažavanje različitosti i važnost inkluzije vidljiva je arhitektonskom prilagodbom - škola ima prilaznu rampu i lift. Nastava se odvija u dvije smjene. Školu pohađa 841 učenik podijeljen u 40 razrednih odjela – 20 razredne (16 u matičnoj školi te još dodatna 4 razreda u Područnoj školi Starigrad) i 20 predmetne nastave. Imamo 65 učitelja – 21 u razrednoj te 44 u predmetnoj nastavi te 4 stručna suradnika (psihologinju, pedagoginju, logopediju i knjižničarku). Uz redovitu nastavu učenici su uključeni u niz izvannastavnih aktivnosti ovisno o interesima. Važno nam je usmjeravati naše učenike učenju za život i primjeni naučenog u izvornoj stvarnosti. Škola rado i aktivno sudjeluje u nizu projekata, natjecanja i natječaja te redovito radi na poboljšanju svoje kvalitete. Učitelji se kontinuirano stručno usavršavaju i uspješno rješavaju brojne izazovne situacije.

Školu pohađa 43 učenika koji prate nastavu po redovitom programu uz individualizirane postupke te 26 učenika po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke. Također imamo 50-tak potencijalno darovitih učenika i s njima se dodatno radi u posebnim vršnjačkim skupinama. Učenici s posebnim potrebama zahtijevaju profesionalnu podršku i pedagoško-didaktičko prilagođavanje kako bi im se osiguralo odgovarajuće obrazovanje i socijalizacija. Kako je inkluzija proces koji pretpostavlja aktivnu participaciju svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, učitelji su permanentno usavršavaju na tom području kako bi učenicima s posebnim potrebama osigurali uvjete u kojima će do izražaja dolaziti njihove kvalitete.

Do sada smo sudjelovali u više europskih projekata:

Etwinning projekt The Turks on our territory in the time of Turkish conquest (2011.god.)

Volimo volontiranje – projekt u suradnji s GD Crvenog križa Koprivnica (2017. – 2019.)

Knowledge Well – Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

RoboTech - Interreg projekt u suradnji s ostali osnovnim školama na području Grada Koprivnice i mađarskim partnerima

Uključili smo se u Erasmus+ program (KA2 Strateška partnerstva u području odgoja i općeg obrazovanja i KA1 mobilnost učitelja). Projekte ćemo provoditi u skladu s planiranim aktivnostima. Naišli smo na poteškoće zbog nedovoljnog poznavanja digitalne tehnologije i korištenja digitalnih alata, kao i nedovoljno dobrog funkcioniranja timskog i suradničkog rada. Kako bismo htjeli biti što uspješniji u svom radu, cilj nam je što intenzivnije i kvalitetnije raditi na uklanjanju tih poteškoća. Željni smo novih izazova te nam je potrebna dodatna edukacija kako bismo bolje surađivali i funkcionirali te postigli konkretnije i kvalitetnije pomake u radu s učenicima.

Naša je škola u sustavu e-Dnevnika i uključeni smo u projekt „e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola“. Naši su djelatnici u sklopu tog projekta prisustvovali i stručnim edukacijama organiziranim od strane CARNET-a.

Škola nam je vrlo dobro opremljena kad je riječ o modernoj tehnologiji. Među ostalom tehnološkom opremom imamo i 5 interaktivnih ploča i pametnih ekrana, a planirana je i nabava novih pa će biti potrebna edukacija zbog još uvijek nedovoljne razine digitalnih kompetencija učitelja. Učitelji naše škole su izuzetno zainteresirani za poučavanje uz primjenu IKT tehnologije i svjesni su svih dobrobiti modernog i novog modela poučavanja koji bi napravio odmak od tradicionalne nastave i dodatno pripremio učenike za život u suvremenom dobu. Važno nam je da učenik bude aktivan sudionik nastavnog procesa te da se stavi naglasak na interaktivan odnos učenika prema nastavnom procesu u cilju organizacije suvremene nastave koja bi učeniku bila zanimljivija, svrsishodnija i lakša za svladavanje nastavnog gradiva.

I u našoj se školi provodi kurikularna reforma koja od nas traži dodatni rad na navedenim područjima. Organiziraju se stručna usavršavanja, ali samo ona nisu dovoljna da bi naši učitelji stekli potrebna znanja i nastavili rad na pozitivnoj promjeni obrazovnog sustava. Imamo izuzetno kvalitetne učitelje, ali moramo usavršavati ključne kompetencije kako učitelja, tako i učenika s ciljem zaokreta prema najmodernijim oblicima podučavanja i korištenja novih suvremenih alata u nastavi.

Zbog svega navedenog želimo razvijati dijalog na međunarodnoj razini provođenjem Erasmus+ projekata. Htjeli bismo usporediti svoje nastavne oblike i obrazovnu politiku s europskim školskim sustavima, upoznati se s primjerima dobre prakse, steći samopouzdanje i sigurnost u vlastite snage i mogućnosti, ali svakako i pokazati drugima svoje primjere dobre prakse. Htjeli bismo otvoriti školu prema međunarodnoj suradnji kojom ćemo povećavati i ohrabrivati kompetencije naših učenika, učitelja i stručnih suradnika. Smatramo da je potrebno unaprijediti međunarodnu dimenziju obrazovanja i osposobljavanja s ciljem poticanja veće

motivacije i zadovoljstva poslom za djelatnike i još kvalitetnijim obrazovanjem za naše učenike.

II. Potrebe i ciljevi

Potrebe:

- profesionalni razvoj pojedinaca i kolektiva – dodatni rad na stvaranju visokoobrazovanih pojedinaca spremnih odgovoriti na nove izazove i promjene u sustavu odgoja i obrazovanja
- novi i inovativni pristupi u učenju i podučavanju
- kontinuirano učenje i rad na vlastitom usavršavanju
- razvoj jezičnih i IKT kompetencija učenika i učitelja
- veća međukulturalna osviještenost učenika i učitelja
- podizanje ekološke svijesti učenika
- razvoj komunikacijskih vještina učenika
- snalaženje u novim situacijama i jezično zahtjevnim poslovima
- spremnost na prilagodbe i promjene
- pronalaženje elemenata odgoja i obrazovanja izvan redovitog programa za osnovne škole, posebno za učenike s posebnim potrebama
- učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom te jačanje europske dimenzije škole
- konstantan razvoj i modernizacija obrazovanja - implementacija novih metoda i pristupa usmjerenih poboljšanju obrazovnoga procesa

Današnje vrijeme i tempo života podložni su naglim promjenama i potrebi da se brzo odgovori na sve brojnije i zahtjevnije izazove suvremenoga doba. Budući da bi naglasak obrazovanja 21. stoljeća trebao biti i na cjeloživotnom učenju, nužna je profesionalna edukacija koja je potrebna svakom pojedincu jer omogućava i osobni i profesionalni napredak. Kvalitetan odgoj i obrazovanje preduvjet su za razvoj građanskog društva u cjelini. Upravo zato treba težiti formiranju kvalitetnog odgojno-obrazovnog sustava te visokoobrazovanog stručnog kadra. Osim inicijalnog obrazovanja učitelja, nužno je kontinuirano stručno usavršavanje, obnavljanje i dopunjavanje znanja i vještina. Učitelj treba primjenjivati različite strategije poučavanja u odgojno-obrazovnom procesu kako bi potaknuo i razvijao interes za istraživanjem, znatiželju, kritičko mišljenje i timski rad.

Suvremeni pristup učenju i poučavanju polazi od učenika kao središnje osobe u nastavnome procesu. Učenik se priprema za učenje, usmjerava tijekom učenja, provjerava uspješnost svojega učenja u suradnji s učiteljem, drugim učenicima ili samostalno, a učitelj pomaže i regulira tijekom učenja potičući učenika na preuzimanje odgovornosti za svoj rad i uspjeh. Potrebno je raditi na razvoju vještina u samovrednovanju i usmjeravati učenika prema cjeloživotnom obrazovanju. Pri osmišljavanju aktivnosti za učenike treba uzimati u obzir trenutna iskustva i kompetencije.

Cilj kojem školovanje treba težiti je osposobljavanje učenika za život u 21. stoljeću. Od njega se očekuje da razvija vještine poput globalne osviještenosti, ekološke svijesti, rješavanja problema, kritičkog promišljanja, komunikacije i suradnje s drugima. Svaki učenik, uključujući učenike s posebnim potrebama, bi trebao upravljati svojim učenjem, biti čitalački, kulturalno, financijski i medijski pismen, sklon suradnji, inovator, globalno osviješten i društveno angažiran.

Digitalna kompetencija jedna je od ključnih kompetencija i odnosi se na pouzdanu i svrsishodnu uporabu cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života. Digitalnom se kompetencijom pomaže u svladavanju ostalih ključnih kompetencija kao što su komunikacija, jezične vještine ili osnovne vještine u drugim područjima. Ona je ključna za učenje, rad i aktivno sudjelovanje u društvu.

Ubrzani razvoj tehnologije nameće potrebu za novim načinima učenja i poučavanja. Jedan od njih svakako je integracija IKT-a, kako u proces učenja i poučavanja, tako i u proces poslovanja škole.

Ekološka dimenzija naše škole sve je više vidljiva no potrebno je da ekološki standardi budu uključeni u svakodnevne aktivnosti koje se provode s učenicima. Stoga je potrebno steći nova iskustva na tom području i implementirati ih u sve aktivnosti.

Ciljevi:

- unaprjeđenje kvalitete obrazovanja
- poticanje i isticanje važnosti timskog rada
- razvijanje i poboljšanje jezične i digitalne kompetencije učenika i učitelja
- razvijanje europske dimenzije škole
- poticanje međukulturne osviještenosti učenika i učitelja
- motivacija i zadovoljstvo poslom i učenjem
- usvajanje novih načina pristupa zadatku te upoznavanje s metodama i drugačijim načinom rada kolega iz drugih škola
- zanimljiviji pristup poučavanju, aktivniji učenici, spremnost na suradnju i učenje kroz istraživanje i projekte
- otvorenost ustanove i postizanje boljih rezultata
- samostalnost u organizaciji rada i provedbi projekata
- osnaživanje ekološke dimenzije jačanjem ekološke svijesti učenika i djelatnika
- osnivanje novih izvannastavnih aktivnosti u kojima je moguće detaljnije i dugoročnije eksperimentirati s novim metodama i pristupima u području podučavanja
- snalaženje u medijskom prostoru
- osposobljavanje učitelja za kvalitetnije izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na izvanučioničke nastave i projektni rad
- implementacija primjera dobre prakse iz drugih država, ali i predstavljanje vlastitih primjera dobre prakse stranim partnerima, razmjena znanja i vještina
- razbijanje predrasuda o drugim državama i njihovim stanovnicima
- jačanje samopouzdanja i rad na profesionalnom razvoju učitelja kao stručnjaka u svom području
- stjecanje dodatnih učiteljskih kompetencija za rad s učenicima s posebnim potrebama
- veća inkluzija učenika s posebnim potrebama (učenika s teškoćama i darovitih učenika)

Profesionalni razvoj učitelja kao pojedinca, širi je pojam od stručnog usavršavanja koje je organizirano u okviru obrazovnog sustava. Učitelji su odgovorni za svoj profesionalni razvoj koji usmjeravaju u skladu sa svojim interesima, ali i potrebama sustava i škole u kojoj rade. Profesionalni razvoj učitelja povezan je s uspjehom i razvojem škola u kojima učitelji rade.

U našoj školi želimo pomoći učiteljima da se profesionalno razvijaju, usvoje nove pristupe i modele učenja i poučavanja, poboljšaju djelatnost svog rada i tako omogućiti učenicima postizanje boljih odgojno-obrazovnih rezultata. Profesionalni razvoj učitelja potreban nam je kao usmjerenje prema promjenama pedagoške prakse i unaprjeđenju nastave.

Cilj suvremene, aktivne nastave je konstruiranje znanja i razvoj ličnosti kroz suradnju dok učenicima sama aktivnost predstavlja unutarnju motivaciju i nagradu. Sadržaji se definiraju prema učeničkim interesima te se poseban naglasak stavlja na što aktivnije sudjelovanje učenika.

Stvaranje inkluzivnog odgojno obrazovnog okruženja u školi i vrijednosti usmjerenih k razumijevanju individualnih potreba svakog učenika, prihvaćanju različitosti među učenicima te podizanje kompetencija učitelja u pružanju metodičko - didaktičke podrške usklađene s potrebama i jakim stranama svakog pojedinog učenika cilj je kojem težimo.

Jedna od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje kojoj škola treba težiti jest i uključivanje u europski kulturni krug kako bi učenici stjecali znanja o važnosti razvoja aktivnoga europskog građanstva koje je otvoreno prema svijetu, uvažava kulturnu raznolikost i utemeljeno je na zajedničkim vrijednostima. Škola mora sustavno brinuti o osiguranju kvalitete u odgoju i obrazovanju za demokratsko građanstvo.

Međukulturna osviještenost nastavnika i učenika jest kontinuiran proces kojem doprinose ciljevi našega razvojnog plana temeljeni na boljem razumijevanju društvenih, jezičnih i kulturoloških raznolikosti te jačanje multikulturalnih kompetencija.

Učinkovito vodstvo i upravljanje ustanovom po modelu ojačane suradnje i timskog rada cilj je koji je nužno ostvariti. Suradnički rad i zajedničko uvođenje inovativnih ideja stvara pozitivniju radnu atmosferu i bolju učinkovitost učitelja, a samim time i ustanove.

III. Plan aktivnosti

Mobilnost sudionika važan je dio razvoja i modernizacije svake ustanove te se iz tog razloga planiraju međunarodne aktivnosti sa školama partnerima. Aktivnosti će uključivati mobilnost učitelja u projektima Erasmus+ te strukturirane tečajeve, mobilnost sudionika prema modelu *job shadowing* kako bi promatrali na koji način drugi učitelji poučavaju, strateška partnerstva u projektima Erasmus+ , projekte za učenike i učitelje u svakoj školskoj godini, sudjelovanje na stručnim seminarima i webinarima u svrhu informiranja učitelja i uspješnog izvođenja svih projektnih aktivnosti te organizaciju predavanja Erasmus+ ambasadora u svrhu informiranja

učitelja. Tijekom navedenih aktivnosti i nakon njih predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavljivanjem na mrežnoj stranici Škole i društvenim mrežama.

IV. Predviđeni utjecaj na kvalitetu obrazovanja

Učenici:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će se učenicima ponuditi atraktivniji programi za učenje te će postizati bolje obrazovne rezultate i razvijati svoje jezične kompetencije. Poticat će se veća međukulturalna osviještenost, empatija, tolerancija, uvažavanje drugog i drugačijeg te će postati ekološki osviješteni. Postat će aktivni članovi društva te će steći nove spoznaje o vrijednostima Europske unije i o zajedničkoj europskoj baštini te će ih se motivirati za nastavak školovanja i cjeloživotno obrazovanje.

Učitelji:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će učitelji upoznati nove metode i pristupe radu s učenicima s naglaskom na razvoju ključnih kompetencija i vještina. Utvrdit će i proširiti svoje spoznaje o korištenju IKT alata. U suradnji s učiteljima iz zemalja partnera razmijenit će iskustva i primjere dobre prakse. Dodatno će se raditi na stvaranju poticajne radne klime s naglaskom na suradnju i toleranciju. Težit će se implementaciji inovativnih pristupa radu, kao i njihovom usklađivanju s europskim standardima razvijajući svijest o pripadnosti europskome kulturnom krugu, istovremeno ne zanemarujući jačanje nacionalne kulture i svijesti. Steći će šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.

Škola:

Izvođenjem navedenih aktivnosti predviđa se da će Škola razviti bolje upravljačke vještine i strategije internacionalizacije te povećati svoje kapacitete za uvođenje promjena vezanih uz modernizaciju Škole i međunarodne suradnje sa školama partnerima. Primijenit će se strateški menadžment u razvojnom planiranju kvalitete škole te će se povećati kapaciteti za vođenje projekata na međunarodnoj razini.

Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2023./2024.

**Popis drugih obrazovnih materijala za školsku godinu 2023./2024.
OŠ "Braća Radić" Koprivnica**

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Engleski jezik	New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	1
Glazbena kultura	Moja glazba 1	Diana Atanasov Piljek	radna bilježnica	Alfa	1
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1, pisančica A	Vlatka Domišljanović	pisanka	Alfa	1
Hrvatski jezik	Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, dr. sc. Vladimira Velički, Vlatka Domišljanović	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1
Hrvatski jezik	Čitanje s razumijevanjem, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu OŠ	Sanja Tonković, Nina Czinderi, Tina Bobanac Žižić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, pisanka za prvi razred osnovne škole	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	pisanka	Školska knjiga d.d.	1
Hrvatski jezik	Svijet riječi 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u 1. razredu OŠ	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Informatika	Moja domena 1, radna bilježnica iz informatike za prvirazred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	1
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	1
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	1
Likovna kultura	Likovni mozaik: likovna mapa s kolaž-papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa	1
Matematika	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Moj sretni broj 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	1
Matematika	Otkrivamo matematiku 1, radna bilježnica iz matematike za prvi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Priroda i društvo	Eureka 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Eureka 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Jasminka Viher	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Zvezdana Kurtalj	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	1
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	1
Engleski jezik	New building blocks 2, radna bilježnica iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Kenzović, Danka Singer	radna bilježnica iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	2
Glazbena kultura	Moja glazba 2, radna vježbenica iz glazbene kulture za drugi razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2
Hrvatski jezik	Svijet riječ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	2
Informatika	Moja domena 2, radna bilježnica iz informatike za drugi razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	2
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugoga razreda osnovne škole	Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Nadbiskupski duhovni stol - Glas Koncila	2
Likovna kultura	Likovni mozaik: likovna mapa s kolaž-papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa d.d. Zagreb	2
Likovna kultura	Likovna mapa 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Moj sretni broj 2, radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Moj sretni broj 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugome razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2
Matematika	Moj sretni broj 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	2

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Matematika	Otkrivamo matematiku 2, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	2
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	2
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole - skupina A i B	Zdravka Gunjević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	2
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa d.d., Zagreb	2
Engleski jezik	New Building Blocks 3, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja, 1. i 2. svezak	Dijana Posedi, Lana Remenar i Mia Šavrljuga	integrirana radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	3
Engleski jezik	New building blocks 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razrede osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o	3
Engleski jezik	New building blocks 3, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Ankica Knezović	ispiti znanja iz engleskoga jezika za treći razred OŠ, treća godina učenja	Profil Klett d.o.o.	3
Glazbena kultura	Moja glazba 3, radna vježbenica iz glazbene kulture za treći razred osnovne škole	Diana Atanasov Piljek	radna vježbenica	ALFA d.d. Zagreb	3

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Glazbena kultura	Razigrani zvuci 3	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	priručnik za učenike	Školska knjiga d.d.	3
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, dr. sc. Marina Gabelica, dr. sc. Dubravka Težak	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 3, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	3
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 3, nastavni listići iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Andrea Škribulja Horvat, Vesna Marjanović, Marina Gabelica	nastavni listići	Alfa d.d. Zagreb	3
Hrvatski jezik	Svijet riječ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Informatika	Moja domena 3, radna bilježnica iz informatike za treći razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda OŠ	Tihana Petković, Ana Volf, Ivica Pažin, Ante Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	3
Likovna kultura	Likovni mozaik: likovna mapa s kolaž-papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		ALFA d.d. Zagreb	3

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, nastavni listići za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	nastavni listići	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Moj sretni broj 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Matematika	Otkrivamo matematiku 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole	dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	3
Matematika	Otkrivamo matematiku 3, ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole	Gabrijela Žokalj, Dubravka Glasnović Gracin, Tanja Soucie	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	3
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	dr. sc. Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	3
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3, ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Mila Bulić, Gordana Kralj	ispiti znanja	Alfa d.d. Zagreb	3

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	3
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole - skupina A i B	Ana Filipec	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	3
Engleski jezik	New Building Blocks 4, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja, 1. i 2. svezak	Branka Pavlek, Dijana Posedi i Marija Smuda Đurić	integrirana radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	4
Engleski jezik	New Building Blocks 4, radna bilježnica engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan i Mia Šavrljuga	radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4
Francuski jezik	Cap Sur 1, radna bilježnica	Pauline Grazian, Gwendoline Le Ray, Stephanie Pace	radna bilježnica za francuski jezik, 4. razred OŠ, 1. godina učenja, 2. strani jezik	Profil Klett d.o.o.	4
Hrvatski jezik	Svijet riječi 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Terezija Zokić, Benita Vladušić, Ankica Španić, Jadranka Jurić	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 4, radna bilježnica hrvatskoga jezika u četvrtom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Jasminka Viher, Zrinka Vukojević	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Informatika	Moja domena 4, radna bilježnica iz informatike za četvrti razred	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlaičić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	4
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda OŠ	Ivica Pažin, Ante Pavlović, Ana Volf, Tihana Petković	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	4
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	likovna mapa		Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Matematika	Moj sretni broj 4, zbirka zadataka za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	4
Njemački jezik	MAXIMAL 1 Kids, radna bilježnica njemačkog jezika za 4. razred osnovne škole, prva godina učenja	Olga Swerlowa, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	4

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić, Tamara Dubrović, Marina Pavić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Braičić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	4
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u četvrtom razredu osnovne škole - skupina A i B	Majda Bučanac	zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća	Školska knjiga d.d.	4
Engleski jezik	Right on! 1, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d.	5
Francuski jezik	MERCI 1, cahier d'activites	Adrien Payet, Isabel Rubio, Emile Ruiz	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5
Geografija	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5
Geografija	GEOGRAFSKI ATLAS za osnovnu školu	skupina autora	geografski atlas	Hrvatska školska kartografija i Školska knjiga d.d.	5 do 8
Hrvatski jezik	Hrvatski za 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Ela Družijanić-Hajdarević, Gordana Lovrenčić-Rojc, Valentina Lugomer, Krunoslav Matošević, Lidija Sykora-Nagy, Zrinka Romić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Informatika	Like IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole	Blaženka Rihtar, Dragica Rade, Karmen Toić, Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	5
Katolički vjeronauk	Učitelju, gdje stanuješ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda OŠ	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.	5
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	5
Njemački jezik	Maximal 2, radna bilježnica njemačkog jezika za 5. razred osnovne škole, druga godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	5
Povijest	Povijest 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Ante Birin, Eva Katarina Glazer, Tomislav Šarlija, Abelina Finek, Darko Finek	radna bilježnica	Alfa d. d.	5
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	5
Tehnička kultura	TK5, radni materijali za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	FanY Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulam, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman, Mato Šimunović, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Marijan Vinković	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	5
Engleski jezik	Right on! 2, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 6. razred osnovne škole, 6. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Francuski jezik	Adomania 2, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6
Geografija	Gea 2, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u šestom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	6
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 6, radna bilježnica hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6
Hrvatski jezik	Snaga riječi i Naš hrvatski 6, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u šestome razredu osnovne škole	Jasminka Vrban, Gordana Lušić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	6
Informatika	Like IT 6, radna bilježnica iz informatike za šesti razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	6
Katolički vjeronauk	Biram slobodu, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestog razreda osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	6
Likovna kultura	Likovna mapa za 5. i 6. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	6

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Matematika	DiZi MAT 6, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Josipa Smrekar, Nataša Ostojić	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	6
Njemački jezik	Maximal 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za šesti razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Povijest	Klio 6, radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Žđeljko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	6
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica iz prirode za 6. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Biljana Agić, Sanja Grbeš, Dubravka Karakaš, Anamarija Kirac, Ana Lopac Groš, Jasenka Meštrović	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	6
Tehnička kultura	TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vljajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	6
Biologija	Biologija 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Renata Roščak, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7
Engleski jezik	Right On! 3, radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 7. razred osnovne škole, 7. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7
Engleski jezik	Right On! 3, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Maja Penava Aleksić	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	7

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Fizika	POKUSI - FIZIKA 7, radna bilježnica Fizika oko nas 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za 7. razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d. d.	7
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7
Geografija	GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7
Geografija	Gea 3, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmom razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	7
Informatika	Like IT 7, radna bilježnica iz informatike za sedmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	7
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.	7

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	Natalija Zvelf, Kristina Vučić, Željko Bošnjak	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	7
Njemački jezik	Maximal 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glúck, Mirjana Klobučar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7
Povijest	Povijest 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole	Ante Birin, Abelina Finek, Darko Finek, Željko Holjevac, Maja Katušić, Tomislav Šarlija	radna bilježnica	ALFA d.d. Zagreb	7
Tehnička kultura	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Leon Zakanji, Dragan Vlajinić, Damir Čović, Krešimir Kenfelj, Alenka Šimić, Sanja Prodanović Trlin, Marijan Vinković	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	7
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za 8. razred osnovne škole s materijalima za istraživačku nastavu	Anica Banović, Martina Čiček, Anamarija Kirac, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8
Engleski jezik	Right On! 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole, 8. godina učenja	Jenny Dooley	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8
Engleski jezik	Right On! 4, vježbenica s prilagođenim sadržajem	Jenny Dooley, Fani Perun	vježbenica	Alfa d.d. Zagreb	8
Fizika	POKUSI - FIZIKA 8, radna bilježnica Fizika oko nas 8 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz fizike za osmi razred osnovne škole	Vladimir Paar, Tanja Čulibrk, Mladen Klaić, Sanja Martinko, Dubravko Sila, Erika Tušek Vrhovec	radna bilježnica s priborom za istraživačku nastavu	Školska knjiga d.d.	8

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Francuski jezik	Adomania 3, Cahier d'activites	Fabienne Gallon, Celine Himber, Alice Reboul	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za geografiju u osmome razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8
Geografija	Gea 4, radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u 8. razredu osnovne škole	Petar Perić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8
Hrvatski jezik	Naš hrvatski 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekosalva Hrastović, Nada Marguš	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	8
Hrvatski jezik	Snaga riječi i Naš hrvatski 8, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u osmome razredu osnovne škole	Jasminka Vrban, Gordana Lušić, Stanka Svetličić	radna bilježnica za pomoć u učenju	Školska knjiga d.d.	8
Informatika	Like IT 8, radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	Blaženka Rihter, Dragica Rade, Karmen Toić Dlačić, Siniša Topić, Luka Novaković, Domagoj Bujadinović, Tomislav Pandurić, Marija Draganjac	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8
Katolički vjeronauk	Ukorak s Isusom, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	radna bilježnica	Kršćanska sadrašnjost d.o.o.	8
Kemija	Kemija 8, radna bilježnica iz kemije za osmi razred osnovne škole s radnim listićima zas istraživačku nastavu	Roko Vladušić, Sanda Šimičić, Miroslav Pernar	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	8

Predmet	Naziv	Autori	Vrsta izdanja	Nakladnik	Razred
Likovna kultura	Likovna mapa 7 i 8, likovna mapa s kolažnim papirom za 7. i 8. razred osnovne škole	Natalija Zvelf, Kristina Vučić, Željko Bošnjak	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	8
Matematika	DiZzi MAT 8, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Ivana Katalenac, Romana Sosa	radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće	Profil Klett d.o.o.	8
Njemački jezik	Maximal 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred osnovne škole, peta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glúck, Mirjana Klobučar	radna bilježnica za 8. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	8
Povijest	Povijest 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole	Zaviša Kačić, Mira Racić, Zrinka Racić	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb	8
Tehnička kultura	TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlanić	radni materijali	Profil Klett d.o.o.	8