OSNOVNA ŠKOLA „BRAĆA RADIĆ“

KOPRIVNICA

KLASA: 602-02/18-01/194

URBROJ: 2137-30-01-18-1

****

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

šk.g. 2018./19.

Koprivnica, 2. listopada 2018.

# Sadržaj

[Uvod 3](#_Toc431812094)

[Izvedbeni planovi i programi za prvi razred 5](#_Toc431812095)

[Izvedbeni planovi i programi za drugi razred 1](#_Toc431812096)9

[Izvedbeni planovi i programi za treći razred](#_Toc431812097) 31

[Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred](#_Toc431812098) 45

[Izvedbeni planovi i programi za peti razred](#_Toc431812099) 63

[Izvedbeni planovi i programi za šesti razred](#_Toc431812100) 88

[Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred](#_Toc431812101) 115

[Izvedbeni planovi i programi za osmi razred 1](#_Toc431812102)43

# Uvod

Školski izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja izrađen je temeljem Odluke o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (*Narodne novine, br.; 104/14)*. Dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa te predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satovima razrednika i izvanučioničke aktivnosti u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Školski izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja služi za odlaganje priprema i materijala odrađenih sadržaja.

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja**

**Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna*  *škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji*  *broj sati* |
| **I., II., III. i**  **IV. razred** | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i  građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14.) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika.  Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita  potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* | | *35* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Osnovna*  *škola* | *Obvezna provedba* | *Godišnji*  *broj sati* |
| **V.,VI.,VII. i VIII. razred** | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.  Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i  građanske kompetencije. | 20 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14.) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika.  Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* | | *35* |

## 

## Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred - demokratska zajednica**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Aktivan i odgovoran član razreda i školske zajednice |
| **Ishodi** | | - sudjelovati u donošenju pravila i stvaranju  demokratske razredne zajednice  - samostalno navesti svoje ideje i stajališta te prihvaća  odgovornost za svoje postupke  - usporeditisvoja prava i prava drugih  - aktivno sudjelovati u izboru predsjednika razreda  - opisati razred i školu kao zajednicu učenika,školskih  djelatnika i roditelja  - prepozanti situacije u kojima je ravnopravan član  razrednog odjela |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SRO-** Razredna pravila, Razredno rukovodstvo  **(2 sata)**  Zajednički donose razredna pravila. Izrađuju plakat o razrednim pravilima. Biraju razredno rukovodstvo. Objašnjavaju važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuju poželjna obilježja kandidata.  **Priroda i društvo-** Život i rad u školi, Moja škola  **(2 sata)**  Upoznaju djelatnike u školi te njihove funkcije. Razumjeti važnost i odgovornost svakog djelatnika škole. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID**  **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode:razgovora,usmenog izlaganja,kritičkog mišljenja,demonstracija,suradničko učenje  Oblici:individualni,frontalni,rad u paru,rad u skupinama |
| **Resursi** | | Za učenike:udžbenik,radna bilježnica,slikovni materijal,  Glasački listići,glasačka kutija,plakati,pribor za pisanje  Za učitelje:Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik,radna bilježnica,priručnik,plakati,papir |
| **Vremenik** | | Rujan/listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Snježana Janjić,Ljubica Levak,Vesnica Mlinarić,Sanja Kovačić, Maja Solina, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove. |
| **Ishodi** | | - prepoznati razred i školu kao zajednicu učenika,  nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja koja  djeluje prema određenim pravilima  - navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti  učenika  - prepoznati značenje i važnost pravednog donošenja  odluka na razini razreda  - usporediti svoja prava i prava drugih  - aktivno sudjelovati u raspravama vezanim za razredni  odjel  - samostalno navesti svoje ideje i prihvaća odgovornost  za svoje postupke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PID:** Ja sam učenik (**1 sat)**  Upoznati razred kao ravnopravnu zajednicu svih članova.  **SRO:** Postali smo učenici (**1 sat** )  Shvaćaju sebe kao ravnopravnog člana razredne i školske zajednice.  Primjenjuju osnovna pravila pristojnog ponašanja u ophođenju s učenicima i svim djelatnicima škole.  **SRO:** Kućni red **( 1 sat**)  Navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice. Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila te pravednu nadoknadu štete.  **HJ:**Škola. Dobro došli (**2 sata**)  Globalnim čitanjem osvještavaju sebe kao ravnopravnog člana razredne i školske zajednice. Upoznaju poželjne načine komunikacije s učenicima i ostalim djelatnicima.  **GK:**Škola- pjevanje ( **1 sat**)  Učenici će pjesme osvijestiti sebe kao ravnopravnog člana razredne i školske zajednice.  **Vjeronauk** – Imam svoje ime i svoje mjesto ( **1 sat)**  Učenici će kroz razgovor upoznati sebe i ostale učenike kao ravnopravne članove razredne i vjerske zajednice. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID, HJ, GK, VJ**  **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -razgovor, izlaganje, globalno čitanje,suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija |
| **Resursi** | | A)-ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka  B) –ZA UČITELJE: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - opisno praćenje |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Snježana Janjić, Ljubica Levak, Vesnica Mlinarić, Sanja Kovačić, Maja Solina, Radovan Knežević i vjeroučiteljice Nina Habijan Martinković i Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Aktivan, odgovoran i tolerantan član razreda i lokalne zajednice koja ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta te prihvaća različitosti. |
| **Ishodi** | | - pokazati vještinu pravilnog pozdravljanja,  predstavljanja, oslovljavanja  - uočiti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja  - razvijati osnovne tehnike timskog rada  - navesti lokalne nevladine organizacije ( Crveni križ)  - ostvariti međusobno poštovanje i tolerancija  - navesti svoj identitet i opisuje neka od njegovih  najvažnijih obilježja  - nabrojiti i opisati kulturne razlike koje obogaćuju  razredni odjel  - prihvatiti druge učenike te pridonosi razvoju razredne  zajednice |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PID** -Članovi obitelji (**3 sata**)  Život u obitelji  Odgovorno ponašanje u domu  Nabrojiti članove obitelji i navesti čime se bave roditelji, nabrojiti svoje dužnosti. Upoznati opasnosti koje prijete u domu zbog neodgovornog ponašanja.  **SRO -** Mali bonton  - Poželjna ponašanja  - Međusobno poštovanje u obitelji  - Crveni križ –najhumanija obitelj svijeta **(4 sata)**  Koristiti poželjne načine ponašanja u razredu, školi, obitelji i društvenoj zajednici. Upoznati Crveni križ kao najhumaniju obitelj svijeta.  **Hrvatski jezik** **(1 sata)**  Čovjek i kuća  Čitanjem i razgovorom određuje značajke svog identiteta kao i kulturne razlike.  **Priroda i društvo** **(1 sata)**  Mjesto u kojem živim  Prepoznaje najvažnija obilježja sredine u kojoj živi te shvaća sebe kao odgovornog člana lokalne zajednice.  **IUN** – Moj grad ( **2 sata )**  Prepoznaje najvažnija obilježja sredine u kojoj živi te shvaća sebe kao odgovornog člana lokalne zajednice.  **IUN** – Crveni križ **( 1 sat** )  Primanjem u članstvo Crvenog križa shvatiti sebe kao člana najhumanije obitelji svijeta.  **IUN** – Kino – film prema planu i programu **( 1 sat**)  Učitelji će odabrati film koji razvija kod učenika prijateljstvo, međusobno pomaganje, toleranciju tj. neke druge moralne vrijednosti  **Glazbena kultura ( 1 sat)**  Svatko ima dom - pjevanje  Pjevanjem pjesmica razumjeti važnost pripadnosti domu i zajednici.  **Engleski jezik** – Blagdani ( **1 sat )**  Učenici će upoznati i usporediti sličnosti i razlike proslave Božića u RH i UK.  **Vjeronauk** – Svi smo vrijedni poštovanja ( **1 sat**)  Razgovorom uočiti važnost međusobnog poštovanja i praštanje. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID, HJ, VJ, GK, EJ**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode:razgovora,usmenog izlaganja,kritičkog mišljenja,demonstracija,suradničko učenje  Oblici:individualni,frontalni,rad u paru,rad u skupinama |
| **Resursi** | | Za učenike:udžbenik,radna bilježnica, Bonton, slikovni materijal  plakati,pribor za pisanje  Za učitelje:Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik,radna bilježnica,priručnik,plakati,papir |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Snježana Janjić,Ljubica Levak,Vesnica Mlinarić,Sanja Kovačić,Maja Solina i učitelj Radovan Knežević, Danijela Ban, Ana Posavec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo, poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim**  **dimenzijama** |
| **Cilj** | | Poticati razvoj poduzetništva, odgovornog upravljanja novcem te vrednovanja svakog ljudskog rada. |
| **Ishodi** | | - prepoznati svoje učenje kao rad  - prepoznati svoje sposobnosti  - objasniti što je za njega novac i kako se stječe te  kako se planira potrošnja i štednja  - opisati važnost štednje te negativne posljedice  prekomjerne potrošnje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **IUN:-** Posjet seoskom gospodarstvu ( **4 sata**)  Posjet banci ( **1 sat** )  Posjet pekari ( **1 sat )**  Upoznati osnovne djelatnosti na seoskom gospodarstvu te shvatiti važnost pravilnog gospodarenje prirodnim resursima.  Upoznati banku kao ustanovu koja pruža usluge upravljanja financijama te shvatiti važnost pravilnog gospodarenja novcem .  Upoznati pekaru i djelatnike u pekari te shvatiti važnost rada ljudi za život zajednice.  **SRO:** Ponašanje pješaka u prometu ( **1 sat** )  Ponoviti pravila ponašanja u prometu te osvijestiti važnost odgovornog ponašanja svih sudionika prometa.  **SRO**-Kulturno ponašanje u javnim i uslužnim ustanovama ( **1 sat**)  Ponoviti pravila kulturnog ponašanja te ih koristiti u javnim u uslužnim ustanovama. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -razgovor, izlaganje, globalno čitanje,suradničko učenje, kritičko mišljenje, demonstracija |
| **Resursi** | | A) ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica PiD, Početnica, pribor za pisanje, udžbenik GK, nosač zvuka, pisanka, fotoaparat  B) ZA UČITELJE: Nacrt plana i programa u GOO, Nastavni plan i program, papir, udžbenički kompleti, |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | - opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Snježana Janjić, Ljubica Levak, Vesnica Mlinarić, Sanja Kovačić, Maja Solina, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Blagdani-običaji vezani uz proslavu Božića**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na značenje razvoja osobnog identiteta, na značenje domovinskog hrvatskog identiteta, ali i na međukulturnu otvorenost i komunikaciju kao ravnopravnog i aktivnog građanina svijeta. |
| **Ishodi** | | - isticati osobni identitet te obilježja hrvatskog  domovinskog identiteta  - istražiti druge zemlje i njihove kulturne znamenitosti  (the UK, the USA)  - aktivno slušati druge te prikuplja podatke i rješava  listić o blagdanu Božića uspoređujući sličnosti i  razlike u njegovanju tog blagdana u Hrvatskoj te  Ujedinjenom Kraljevstvu te Americi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici svih 1.-ih razreda će usvojiti vokabular vezan za blagdan Božića. Proširit će svoja znanja o blagdanu slušajući tonski zapis o običajima vezanim za proslavu Božića u the UK. Usporedit će sličnosti i razlike u proslavi Božića u Hrvatskoj , the UK rješavajući listić objektivnog tipa. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu,  metoda pisanih radova  - individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - udžbenik, RB, listići, laptop, projektor,  bijela/interaktivna ploča |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Ban, Ana Posavec Strnad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Imam svoje ime i svoje mjesto**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja; prepoznati važnost zajedničkog rada i aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; uočiti važnost međusobnoga prihvaćanja svih osoba; otkriti važnost uzajamnog pomaganja. |
| **Ishodi** | | - opisati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih  djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim  pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - navesti najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila  važna za ponašanje učenika u razredu. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz pomoć udžbenikapromatrati i razgovarati o ilustracijama koje prikazuju zajedništvo. Ispuniti radni listić i zalijepiti u bilježnicu.Naučiti pjesmu „Pruži ruku svome bratu“ i igrati igru „klupko prijateljstva“. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: predavačko- stvaralački  Oblici rada: frontalni, individualni, grupni  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno i likovno izražavanje, prepričavanje. |
| **Resursi** | | Udžbenik i vježbenica «Učimo ljubiti Boga i ljude», crtančica, ploča |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor. Opisnom ocjenom. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Ivana Flajs, Nina Martinković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Svi smo vrijedni poštovanja**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzija** |
| **Cilj** | | Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja; prepoznati važnost zajedničkog rada i  aktivnog sudjelovanja u nastavi; uočiti da nam je ljepše kada zajedno pjevamo, slikamo, veselimo se; uočiti važnost međusobnoga prihvaćanja svih osoba; otkriti važnost uzajamnog pomaganja. |
| **Ishodi** | | - prihvaćati druge učenike te tako pridonosi razvoju  razredne zajednice kao cjeline |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati o ponašanju u obitelji, o načinima pomaganja, o posljedicama svađe, o ponašanju u razredu. Promatrati ilustracije iz udžbenika. Zalijepiti u crtančicu radni listić s naslovom nastavne jedinice, ključnim pojmovima te slikom anđela koju oboje. Nacrtati na papir nešto lijepo za prijatelja s kojim sjede u klupi. Darovati jedno drugo. Moliti jedni za druge. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 1. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: predavačko-stvaralački  Oblici rada: frontalni, individualni, grupni  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno i likovno izražavanje, prepričavanje. |
| **Resursi** | | Udžbenik i vježbenica «Učimo ljubiti Boga i ljude», crtančica, ploča |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor. Opisnom ocjenom. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Flajs, Nina Martinković |

## 

## Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred - demokratska zajednica**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/učenica kao građanina razreda te učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu. Odrediti važnost razvijanja navike međusobnog poštovanja, pomaganja i dogovaranja te pristojnog ponašanja. |
| **Ishodi** | | - usporediti svoja prava i prava drugih  - prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član  razrednog odjela  - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su  važna za život i rad u razrednom odjelu  - samostalno navesti svoje ideje i stajališta te prihvaća  odgovornost za svoje postupke  - sudjelovati u donošenju i prihvaćanju zajedničkih  pravila, dogovora i rješenja  - uočiti, analizirati i vrednovati situacije u kojima se  krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika  - navesti najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima  uređuju prava i odgovornost svih članova školske  zajednice  - predložiti mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i  za pravednu nadoknadu učinjene štete  - objasniti važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće  učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata  - objasniti zašto je poštivanje pravila i pravedno  odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - aktivno sudjelovati u predlaganju kriterija i izboru za  predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  - objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba  - prepoznati značenje slobode mišljenja i izražavanja te  važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PID: Razredna pravila (1 sat)   * učenici će osvijestiti i uvažavati činjenicu da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima te će dogovoriti razredna pravila svoga razreda i posljedice njihova kršenja * učenici će napraviti plakat o razrednim pravilima   PID: Prava i dužnosti (1 sat)   * učenici će kroz slikovni i tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja su prava i dužnosti djece (učenika)   VJ: Gradimo zajedništvo i prijateljstvo (1 sat)   * učenici će kroz razgovor i čitanje tekstova razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici i uočiti da svaki od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj nastavi i školi   SRO: Kućni red (1 sat)   * učenici će kroz razgovor s učiteljicom obnoviti znanja o kućnom redu škole   SRO: Izbor razrednog rukovodstva (1 sat)   * učenici će argumentirati zašto nam treba vlast i koje su, po njima, karakteristike koje bi trebao imati vođa * učenici će zaokruživanjem jednog imena na glasačkom listiću odabrati željenu osobu za razredno rukovodstvo   SRO: Ljutnja – makni se! (2 sata)   * učenici će razlikovati ispravne i krive načine kontroliranja ljutnje * učenici će koristiti dijalog kao jedini način rješavanja sukoba te će dramatizirati situaciju nenasilnog rješavanja sukoba * učenici će prepoznavati emocije kod drugih |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID, VJ**  **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, gledanje  Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenici, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima, glasački listići, glasačke kutije, plakati, pribor za pisanje  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, projektor, laptop |
| **Vremenik** | | Rujan, siječanj, travanj, lipanj 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vesna Petrušić, Ksenija Bukvić, Kristina Brozović Netrebašić, Narcisa Kolar, Jelena Bistrović, Vesna Auer Gregor, vjeročitelj/ica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Božić**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Objasniti smisao slavljenja Božića i upoznati božićne običaje. |
| **Ishodi** | | - imenovati blagdan Isusova rođenja i određuje  značenje pojmova: došašće ili advent i Badnjak  - prepoznati, imenovati i opisati kulturna obilježja  božićnih običaja u svome zavičaju  - razvijati sposobnost povezivanja spoznaja o smislu  slavljenja blagdana i blagdanskim običajima u  jedinstvenu logičku cjelinu  - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu  razreda i škole  - uočiti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel  i školu ako se svi međusobno poštuju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | VJ: Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti(1 sat)   * čitanjem tekstova i razgovorom učenici će uočiti važnost praštanja u svakodnevnom životu, navesti primjere praštanja i prepoznati pogreške koje činimo jedni drugima   EJ: Blagdani(1 sat)   * učenici će usvojiti nove pojmove vezane uz blagdan i čestitanje * učenici će pjevati prigodne pjesme i izricati neke tipične radnje vezane uz blagdane   GK: Tradicijske pjesme (1 sat)   * učenici će pjevanjem tradicijskih pjesama osvijestiti svoj identitet i izdvojiti božićna kulturna obilježja svoga zavičaja   HJ: Božićna bajka (1 sat)   * čitanjem i interpretacijom bajke učenici osvještavaju važnost činjenja dobrih djela te razvijaju ljubav prema svome domu   SRO: Božićni običaji (1 sat)   * učenici pripovijedaju o svojim iskustvima vezanim uz božićna slavlja i pokušavaju objasniti smisao slavljenja Božića i osjećaje vezane za ta slavlja. * učiteljica (ili gost u razredu) opisuje božićne običaje – adventski vijenac, božićna pšenica, božićno drvce, jaslice, polnoćka, Božić * učenici pišu božićne čestitke ili ih ukrašavaju nekim božićnim motivom   IUN: Kazalište: Vol i magarac (2 sat)   * gledanjem kazališne predstave učenici će uočiti kolika je važnost prijateljstva, požrtvovnosti, suradnje i dobrote |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - VJ, EJ, HJ, GK**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rada na tekstu, kritičko mišljenje, gledanje, pjevanje, slušno opažanje  Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenici, čitanka, bilježnica, listići sa zadacima, nastavne slike, pribor za pisanje, glazbeni instrumenti  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, projektor, laptop, udžbenici, čitanka, CD, CD player, DVD, DVD player |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, razgovor |
| **Troškovnik** | | Ulaznica za kazališnu predstavu |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vesna Petrušić, Ksenija Bukvić, Kristina Brozović Netrebašić, Narcisa Kolar, Jelena Bistrović, Ana Posavec Strnad, vjeroučitelj/ica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zanimanja ljudi**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Poticati razvoj poduzetništva, odgovornog upravljanja novcem te vrednovanja svakog ljudskog rada. |
| **Ishodi** | | - opisati i imenovati zanimanja ljudi u svome zavičaju,  povezati osobitosti zavičaja i zanimanja ljudi  - razvrstati zanimanja odraslih po različitim kriterijima  - objasniti zašto su sva zanimanja jednako vrijedna i  korisna ljudima u zavičaju  - svojim riječima opisati važnost štednje i negativne  posljedice prekomjerne potrošnje  - razlikovati poštenje od nepoštenja  - sudjelovati u razrednoj štednji, izračunavati i  planirati potrošnju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PID: Zanimanja ljudi (1 sat)   * učenici će opisivati i imenovati različita zanimanja * učenici će prepoznavati zanimanja na temelju predstavnika zanimanja * imenovati pomagala kojima se djelatnici pojedinih zanimanja služe   HJ: Štednja (1 sat)   * interpretacijom i analizom stripa osvijestiti važnost štednje i pravih životnih vrijednosti   MAT: Jedinice za novac (1 sat)   * usvajanjem nastavnih sadržaja učenici će se osposobiti za služenje novcem   HJ: Kad odrastem bit ću… (1 sat)   * pripovijedanjem potaknuti učenike na razmišljanje o njihovim sposobnostima, mogućnostima i željenom zanimanju   SRO: Prezentacija projekta *Zanimanja* (1 sat)   * učenici će prezentirati rezultate svoga rada na razrednom projektu *Zanimanja* svojim suučenicima i učiteljici   SRO: Putujemo javnim prijevozom (1 sat)   * učenici će ponoviti i primijeniti naučena pravila kulturnog ponašanja u javnom prijevozu   SRO: Štednjom do željene stvari (1 sat)  - učenici svojim riječima opisuju važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje te sudjeluju u razrednoj štednji  IUN: Vatrogasci (2 sata)   * učenici će posjetiti vatrogasni dom, razgovarati s vatrogascima, razgledavati vatrogasnu opremu i vatrogasne uređaje * sudjelovati u praktičnoj vježbi te promatrati i uočavati postupke vatrogasne vježbe   IUN: Kolodvori (2 sata)   * učenici će razlikovati autobusni i željeznički kolodvor te razgovarati sa stručnim osobama o vozilima, vozačima i redu vožnje na autobusnom i željezničkom kolodvoru * učenici će upoznati važnost prometa u zavičaju i razvijati odgovornost za vlastito ponašanje u prometu i kulturne navike tijekom putovanja   IUN: Kazalište (1 sat)   * učenici će primiti poruku kako se znanjem i učenjem borimo protiv nasilja i agresije te da trebamo prihvaćati različitosti i pomagati drugima |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID, HJ, MAT**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička anstava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rada na tekstu, kritičko mišljenje, gledanje, metoda praktičnih radova  Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenici, bilježnica, listići sa zadacima, plakati, pribor za pisanje, aplikacije novčanica i kovanica  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, projektor, laptop, fotografski aparat |
| **Vremenik** | | Listopad, studeni, travanj, svibanj 2018./2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički projekti (plakati, radne mape), opisno praćenje, razgovor, provjera i analiza učeničkih uradaka i domaćih zadaća |
| **Troškovnik** | | Troškovi ulaznica za kazališnu predstavu |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vesna Petrušić, Ksenija Bukvić, Kristina Brozović Netrebašić, Narcisa Kolar, Jelena Bistrović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati samosvijest o važnosti održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša te odgovornog ponašanja prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada. |
| **Ishodi** | | - objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i  predmeta  - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim  ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju  - objasniti važnost čuvanja vode i električne energije u  odnosu na zaštitu okoliša  - sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira,  limenki, baterija… |
| **Kratki opis aktivnosti** | | PID: Zaštita i čuvanje okoliša (1 sat)   * ponavljajući naučeno (vrste spremnika) razvijamo svijest o važnosti razvrstavanja kućnog smeća * učenici će navesti postupke kojima oni mogu pripomoći u zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša   PID: Vode u zavičaju (1 sat)   * učenici će imenovati vode u zavičaju te razlikovati vode tekućice od stajaćica * učenici će prepoznati i objasniti pojmove: izvor, ušće, tok – korito, lijeva i desna obala * učenici će izdvojiti vodu kao najvažniju prirodninu potrebnu za svakodnevni život ljudi te izgrađivati pozitivan stav prema uporabi i štednji vode   LK: Površina: Odnos slike i teksta - Izrada plakata (1 sat)   * izradom plakata učenici će osmisliti poruke kojima bi ljudima poručili da trebaju čuvati svoj okoliš i vodu u prirodi   HJ: Zeleni planet Zemlja (1 sat)   * učenici će pročitati tekst te razgovarati o okolišu i važnosti njegova čuvanja za ljude, ali i za biljke i životinje   SRO: Eko – razred (1 sat)   * učenici će razgovorom o ekologiji i ekolozima razvijati interes za ekologiju * učenici predlažu i dogovaraju postupke kojima će dokazati svoju ekološku svijest i tako postati ekološki razred   SRO: Dan planeta Zemlje (1 sat)   * učenici će razgovarati o važnosti čuvanja okoliša te napraviti plan svog doprinosa očuvanju i zaštiti planeta na kojem živimo   IUN: Čišćenje okoliša (1 sat)   * učenici će aktivno promatrati i proučavati okoliš te razvijati odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu * sudjelovati u ekoakcijama čišćenja okoliša   IUN: Vode u zavičaju (2 sata)   * učenje u izvornoj stvarnosti * promatrati vode i uočavati živi svijet u vodi i oko vode   IUN: Šetnja stazama zdravlja (1 sat)   * učenici će ponoviti pravila ponašanja u prometu * učenici će osvijestiti važnost redovitog tjelesnog vježbanja i očuvanja prirode |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - PID, HJ, LK**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, čitanje i rada na tekstu, kritičko mišljenje, metoda praktičnih radova, metoda crtanja  Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Za učenike: udžbenici, bilježnica, novinski članci, listići sa zadacima, plakati, pribor za pisanje, likovna mapa, škarice, ljepilo, kolaž papir, novine, flomasteri, drvene bojice  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, flomasteri, projektor, laptop, fotoaparat |
| **Vremenik** | | Travanj/svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, razgovor, analiza učeničkih uradaka na satu i domaćih zadaća |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vesna Petrušić, Ksenija Bukvić, Kristina Brozović Netrebašić, Narcisa Kolar, Jelena Bistrović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Blagdani-običaji vezani uz proslavu Božića**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na značenje razvoja osobnog identiteta, domovinskog hrvatskog identiteta ali i na međukulturnu otvorenost i komunikaciju kao ravnopravnog i aktivnog građanina svijeta. |
| **Ishodi** | | - isticati osobni identitet te obilježja hrvatskog domovinskog  identiteta  - istražiti druge zemlje i njihove kulturne znamenitosti (the UK,  the USA)  - aktivno slušati druge  - prikupljati podatke i rješavati zadatke o blagdanu Božića  uspoređujući sličnosti i razlike u njegovanju tog blagdana u  Hrvatskoj te Ujedinjenom Kraljevstvu i Americi |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici 2. razreda usvojit će vokabular vezan za blagdan Božića. Proširit će svoja znanja o blagdanu slušajući o običajima vezanim za proslavu Božića te legendi o Djedu Božićnjaku i Rudolfu. Usporedit će sličnosti i razlike u proslavi Božića u Hrvatskoj i zemljama engleskog govornog područja rješavajući zadatke objektivnog tipa. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda  pisanih radova  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | -udžbenik, RB, nastavni listići, prijenosno računalo, ploča |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Posavec Strnad, Vesna Mesarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gradimo zajedništvo i prijateljstvo**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici; uočiti da svaki od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj nastavi i u školi; otkrivati da smo jedni drugima potrebni i navesti kako možemo jedni drugima u školi i kod kuće pomagati |
| **Ishodi** | | - surađivati i sudjelovati u timskom radu  - primijeniti pravila i postupke u rješavanju sukoba  - primijeniti društvene komunikacijske vještine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati o značenju pojmova vrijednost, bogatstvo, zajedništvo. Rješavati zadatke iz radne bilježnice. Igrati igre za jačanje prijateljstva (Budi drug, stani u krug, Mreža prijateljstva). |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: predavačko- heuristički  Oblici rada: frontalni, individualni  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno i likovno izražavanje |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica «Rastimo u zahvalnosti»  J. Šimunović: «Darovana sreća» |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor. Opisnom ocjenom. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Isus treba ljude za svoja djela**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Izgraditi stav kako su svi ljudi bez obzira na dob, učenost, posao i službu pozvani činiti dobra djela. |
| **Ishodi** | | - surađivati i sudjelovati u timskom radu  - primijeniti pravila i postupaka u rješavanju  sukoba  - primijeniti društvenih komunikacijskih vještina |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz pomoć udžbenika upoznati život prvih apostola. Sudjelovati u grupnom radu. Izraditi plakat na temu “Isusov sam učenik kada…”, te plakat s asocijacijama na riječ *“poslanje”.* Rješavati zadatke u radnoj bilježnici. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 2. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički  Oblici rada: frontalni, individualni, grupni rad  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno i likovno izražavanje, izrada plakata. |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica « Rastimo u zahvalnosti» |
| **Vremenik** | | Siječanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor. Opisnom ocjenom. |
| **Troškovnik** | | Potrebno 2 hamera za plakat, samoljepljivi listići, markeri. (30kn) |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

## Izvedbeni planovi i programi za treći razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima. Zauzimati se za ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničke, nacionalne, vjerske i druge razlike te suzbijati ponižavajuća i nepoštena ponašanja. |
| **Ishodi** | | - prepoznati svoja prava i prava drugih u razredu i  Školi  - identificirati neke od najčešćih oblika društvene  isključenosti u razredu i školi  - objasniti važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog  zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti  - nabrojiti načela dostojanstva svake osobe |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Istražiti što piše u Konvenciji o pravima djece, izdvojiti i prepisati jedan član iz konvencije. Razgovorom u paru pronalaze različitosti i sličnosti među sobom. Zajednički određuju grupe različitosti po učeničkim zapisima kao što su npr. izgled, ponašanje, mišljenje, vjera, nacionalnost i za svaku od tih grupa trebaju reći na koji način poštuju različitost među sobom. Čitanje i interpretacija i ulomka lektirnog djela Čudnovate zgode šegrta Hlapića. Dramatizacija razgovora u kojoj će prikazati kako bi prišli društveno isključenom učeniku i pozvati ga na druženje. U skupini izraditi plakat s naslovom „Budimo prijatelji“ u kojem će napisati poziv svima u razredu da mogu biti prihvaćeni. Napisati pismo majstoru Mrkonji u kojem će ga upoznati s Hlapićevim pravima. Rasprava na temu „Koji je najbolji način obrane od ruganja“. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, VJ**  **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, dramatizacija, pisanje, izlaganje, rasprava, istraživanje. |
| **Resursi** | | Čitanka, učenički radovi. |
| **Vremenik** | | Listopad/studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakat, nastavni listići, učeničke bilježnice. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri-Štefanek, Ines Turk, Ana Tot, Radovan Knežević, vjeroučitelj Miroslav Burušić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati načine mirnoga rješavanja sukoba. Spoznati vrste sukoba, te ih razlikovati od ljutnje. Poticati učenike na međusobno razumjevanje i nenasilno rješavanje sukoba. Prihvatiti poraz i pobjedu, te kontrolirati emocije. Uključivati se u humanitarne akcije i volontiranje za dobrobit potrebitih ljudi. Ukazivati na važnost dobrih djela koje možemo činiti. |
| **Ishodi** | | - prepoznati razloge nastajanja sukoba  - razlikovati pozitivne od negativnih sukoba  - usvojiti načine mirnog rješavanja sukoba  - analizirati najčešće oblike nesporazuma i sukoba u  Školi  - sudjelovati u humanitarnoj akciji Srce za Afriku i  sakupljati odjeću, obuću, igračke i novac sa Crvenim  križem ili Caritasom  - ispravljati nepravedna ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Čitanje i interpretacija priče Darkov dar, te sastavljanje popisa ideja koja sve dobra djela mogu učiniti.Izraditi plakat učeničkih dobrih djela, popraćen fotografijama i ilustracijama.Pjevati pjesmicu „Kad bi svi ljudi na svijetu“. Pjesmom i glazbenom igrom u skupinama stvoriti poruku za izbjegavanjem sukoba i prihvaćanjem mira kao temelja sretnog života. Stvoriti glazbenu improvizaciju uz pjemu na temu mira i mirnoga rješavanja sukoba.Učenici će sakupiti odjeću i obuću za potrebite. Sakupljeno će razvrstavati u skupinama i pakirati u kutije. Napisat će poruke s dobrim željama u pismu. Zapakirane kutije će nositi, u pratnji učiteljice, u Crveni križ ili Caritas. Učenici će sakupiti i svoje igračke, napisati poruke i odnijeti igračke na dječji odjel u bolnicu.Učenici će u paru izgovarati pozitivne osobine drugoga učenika i pohvaliti dobra ponašanja, a ukazivati na ona koja to nisu.Dijalogom će uspješno pronalaziti rješenja za sukobe, na taj će se način upoznavati i izbjegavati sukobe, verbalne i fizičke.Dramatizacijom će prikazati sukob i način mirnoga rješavanja sukoba. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, GK, EJ, VJ**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu,usmjereni razgovor i dramatizacija, glazbena igra i stvaralaštvo, ples i plesna improvizacija, pjevanje, praktični rad, izlazak u zajednicu- humanitarnu organizaciju i bolnicu.Učenici rade samostalno, u paru te većim i manjim skupinama. |
| **Resursi** | | za učenike:čitanka,pisanka za GOO, kutije, pisma, papiri za zamatanje, ljepilo, hamer papir,crtači pribor,  za učitelje:foto aparat ,nacrt plana i programa GOO,nastavni plan i program, udžbenički komplet,priručnici za učitelje,CD player |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018./svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat, opisno praćenje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri-Štefanek, Ines Turk, Ana Tot, Radovan Knežević, vjeroučitelj Miroslav Burušić, učiteljice engleskog jezika Ana Posavec i Ana Jelić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razred, škola, lokalna zajednica - demokratske zajednice**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike za aktivno građansko djelovanje u okviru škole i zajednice. Poticati tolerantnost, nenasilno rješavanje sukoba, uvažavanje različitosti, humanost i zalaganje za poštivanje pravila i dobrobit pojedinca i zajednice. |
| **Ishodi** | | - aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao  demokratske zajednice  - predložiti mjere za prekršitelje pravila  - objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je  njegova uloga  - imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice  - pokazati osnovne vještine komunikacije |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se na satovima razrednog odjela osposobiti za aktivno građansko djelovanje te razumjeti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Uočit će neprimjerene oblike ponašanja, potkupljivanje – prikazano u dječjem romanu Vlak u snijegu. Naučit će koja su glavna obilježja rasprave te kako treba pravilno sudjelovati u njoj.Razvijati govorne vještine i vještinu javnog nastupa. Prilikom izvanučioničke nastave uočit će koje su najvažnije institucije lokalne zajednice. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, GK**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode:razgovora,usmenog izlaganja,kritičkog mišljenja,demonstracija,suradničko učenje dramatizacija, pisanje, izlaganje, rasprava, istraživanje.,  Oblici:individualni,frontalni,rad u paru,rad u skupinama |
| **Resursi** | | Za učenike:udžbenik,radna bilježnica,slikovni materijal,  Glasački listići,glasačka kutija,plakati,pribor za pisanje  Za učitelje:Nacrt nastavnog plana i programa GOO, udžbenik,radna bilježnica,priručnik,plakati,papir |
| **Vremenik** | | Rujan/listopad/studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Listići, plakat, učeničke bilježnice |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri-Štefanek, Ines Turk, Ana Tot, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog**  **Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvoj osobnog, zavičajnog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. |
| **Ishodi** | | - navesti kulturne razlike koje postoje u razredu,  školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj,  religijskoj i nacionalnoj pripadnosti  - povezati te razlike s identitetom  - opisati značajke identiteta svog zavičaja  - objasniti da različite kulture obogaćuju zajednicu  ako se pripadnici većinske i manjinskih kulura  razlikuju, poštuju i podupiru jedni druge te ako  zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Čitanjem i interpretacijom priče te razgovorom vezanim za temu priče učenici razumiju da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju. Učenici će aktivno promatrati i uočavati različite predmete u muzeju kojima su se koristile različite kulture i manjine. Učenici će na putovanju uočavati i opisivati značajke identiteta svoga zavičaja. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, pisanje, izlaganje, istraživanje, fotografiranje, gledanje, crtanje, kritičko mišljenje  Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Za učenike:, čitanka, bilježnica, listići sa zadacima, nastavne slike, pribor za pisanje  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, čitanka, fotoaparat, slikovni materijali |
| **Vremenik** | | Studeni 2018./svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi, plakat, multimedijalna sredstva, opisno praćenje. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri Štefanek, Ines Turk, Radovan Knežević, Ana Tot |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Ukazati na pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održiv razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada. |
| **Ishodi** | | - razlikovati pojmove „zdrav okoliš i „održivi razvoj“  - opisati postupke u obitelji koju zdrav okoliš ima za  dobrobit pojedinca i lokalne zajednice  - prepoznati zašto je odgovorno ponašanje svih  prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan  dio održivog razvoja  - sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U sklopu izvanučioničke nastave promatraju, uočavaju i bilježe dobre i loše primjere očuvanja okoliša u zavičaju (šuma, vode). Učenici zajedno s roditeljima, učiteljicama, članovima eko-skupine sudjeluju u skupljanju starog papira i baterija. U grupama raditi istraživanja kako učenici i djelatnici brinu o okolišu škole, predstaviti zapažanja – što su uočili i što treba mijenjati. Sudjeluju u akciji čišćenja okoliša škole. Učenici predlažu načine kako smanjiti potrošnju vode u svom kućanstvu i u školi. Izrađuju plakat sa svojim prijedlozima za zaštitu okoliša u zavičaju. Učenici će pročitati i interpretirati ulomak iz romana „Dnevnik Pauline. P.“ i „Eko pik-nik“. Objasniti na primjerima je li njihova obitelj Eko obitelj. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, PID, LK**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode usmenog razgovora, čitanja i rada na tekstu, promatranja, izvještavanja, istraživanja i metoda pismenih radova. Oblici rada su individualni, skupni i rad u paru. |
| **Resursi** | | Udžbenik, čitanka, nastavni listići, pribor za likovni, hamer-papir, likovna reprodukcija, fotoaparat računalo. |
| **Vremenik** | | Listopad, studeni, ožujak, travanj, svibanj 2018.-2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Nastavni listići, anketa, plakat, fotografije, objava na web stranici škole. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri-Štefanek, Ines Turk, Ana Tot, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Usmjeravati učenike na odgovorno upravljanje novcem i štednju, pružiti otpor nametnutoj potrošnji, shvatiti da je svako zanimanje koje osigurava sredstva za život vrijedno |
| **Ishodi** | | - uočiti da novac treba razumno trošiti, pružiti otpor  nametnutim reklamama i pritiscima vršnjaka  - prepoznati da je svako zanimanje vrijedno jer ono  osigurava sredstva za život  - objasniti da u svaki posao i učenje treba uložiti trud,  ne možemo trošiti izvan svojih mogućnosti  - opisati primjer neodgovorne potrošnje  - pretraživati više izvora informiranja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će radom na tekstu zaključiti da se sve ne može kupiti novcem, novac ne smijemo nerazumno trošiti , trebamo štedjeti, raspravljat će da reklame snažno utječu na nas i ne treba kupiti sve što nam nude, u posjetu tvornici ili radionici upoznati neka zanimanja i zaključiti da je svako zanimanje vrijedno, rješavati zadatke riječima u kojima se spominje novac. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, MAT**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Govorenje i slušanje, rad na tekstu, čitanje, pisanje, rasprava, istraživanje, dramatizacija, izlaganje  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru i skupinama |
| **Resursi** | | Čitanka, bilježnica, NL, novac |
| **Vremenik** | | Listopad, studeni 2018., svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, multimedijska sredstva, fotografije, NL, opisno praćenje |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Dragica Ljubić, Marija Petras, Edita Sinjeri Štefanek, Ana Tot, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Blagdani - običaji vezani uz proslavu Noći vještica**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na značenje razvoja osobnog identiteta, domovinskog hrvatskog identiteta i međukulturalnu otvorenost i komunikaciju kao ravnopravnog i aktivnog građanina svijeta |
| **Ishodi** | | - isticati osobni identitet te obilježja hrvatskog  domovinskog identiteta  - istražiti običaje drugih zemalja i njihove kulturne  znamenitosti  - aktivno slušati te prikupljati podatke o navedenom  blagdanu  - navesti sličnosti i razlike u obilježavanju tog blagdana  u Hrvatskoj i SAD-u |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će usvojiti vokabular vezan uz Noć vještica. Proširit će dosadašnje znanje slušajući legendu o Noći vještica. Usporedit će običaje maskiranja za fašnik u Hrvatskoj te Noć vještica u SAD-u. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, čitanje i rad na tekstu, slušanje  Individualni, grupni, frontalni rad |
| **Resursi** | | Nastavni materijal, nastavni listići, slikovnice |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, umne mape, crteži |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Jelić, Ana Posavec Strnad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv Dimenzija** | | **U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Izgraditi povjerenje prema drugima i uočiti važnost zajedništva. |
| **Ishodi** | | - analizirati najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u  razredu i školi  - objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga  građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju  isključenosti učenika  - objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Igrati igre zajedništva učenika. Razgovarati. U bilježnicu odgovarati na pitanja iz rubrike „Razgovarajmo“. Zalijepiti radni listić u bilježnicu. Razgovarati o pojmovima poštenje, zajedništvo, vjernost. Završni zadatak; jedni drugima nacrtati na papir nešto lijepo te si pokloniti. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički  Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno i likovno izražavanje |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica *Za stolom ljubavi i pomirenja* |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz razgovor. Opisnom ocjenom. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Podijeli svoj kruh s gladnima**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Ukazati na potrebu otvorenosti prema potrebnima, te razlikovati načine pomaganja drugima. Izgraditi stav kod učenika da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| **Ishodi** | | - sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz pomoć teksta *«Kruh u košu za smeće»* na 80. str. u udžbeniku, razgovarati o pomaganju drugima. Pročitati definiciju Caritasa iz udžbenika. Zaključiti na koje načine možemo drugima pomoći. Razgovarati o promotivnim materijalima na internetu, posjetit Internet stranicu Caritasa. Rješavati zadatke iz radne bilježnice. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 3. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički  Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno izražavanje |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica *Za stolom ljubavi i pomirenja* |
| **Vremenik** | | Svibanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz pisanu provjeru znanja, značenje pojma „Caritas“. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

## Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzije** | | **Aktivan građanin**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Imenovati najvažnije institucije državne vlasti i opisivati njezine ovlasti. Stvaranje demokratske razredne zajednice te uključivanje u život lokalne zajednice. |
| **Ishodi** | | - opisati sastavnice i ulogu civilnog društva  - razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja  - aktivno raspravljati o pitanjima koja su važna za  život i rad u lokalnoj zajednici  - imenovati najvažnije institucije lokalne i državne  vlasti  - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika  komunikacije u zajednici  - objasniti značenje slobode govora i navodi  opravdana ograničenja te slobode  - koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog  rješavanja sukoba  - analizirati i izvodi ti zaključke poštujući mišljenje  drugih |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **+SRO: Kućni red** – učenici razgovorom ponavljaju koje su njihove dužnosti kod kuće, a koje u školi, učenici crtaju strip o prihvatljivom i neprihvatljivom ponašanju, učenici dramatiziraju pravila ponašanja i dužnosti učenika prema kućnome redu škole. (1 sat)  **+SRO: Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori** – učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju. (1 sat)  **+ SRO: Razredna pravila** – učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima, učenici smišljaju posljedice nepoštivanja pravila. (1 sat)  **SRO: Timski rad (radionica)** – (1 sat)  **HJ: Družba Pere Kvržice, M. Lovrak** – učenici obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu, učenici navode primjere komunikacije u današnje vrijeme, učenici mogu napisati pismo dogradonačelniku Koprivnice u kojem će argumentirati važnost izgradnje nekog objekta u lokalnoj zajednici ili obnove postojećeg. (2 sata)  **+HJ: Zagreb, T. Vrbanović** – učenici pronalaze, čitaju i prepričavaju (enciklopedije ili Internet) priče, legende vezane uz grad Zagreb, učenici osmišljavaju kazališnu predstavu na temelju legendi. (1 sat)  **+PID: Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske** –. (1 sat)  **PID: Samostalna Republika Hrvatska** – učenici će na vremenskoj crti odrediti najvažnije događaje iz prošlosti Hrvata i vrijeme Domovinskog rata, učenici će istražiti i objasniti zadaću Ujedinjenih naroda. (1 sat)  **PID: Hrvatska u Europskoj uniji** – učenici će istražiti o razlozima i prednostima uključivanja Republike Hrvatske u Europsku uniju. (1 sat)  **TZK: Školska olimpijada – Timske igre** – učenici razvijaju vještinu kontrole emocija, prihvaćanje poraza i timski rad. (2 sata)  **IUN: Zagreb** – učenici na izvanučioničkoj nastavi upoznaju zgradu Hrvatskog sabora i Vlade Republike Hrvatske te doznaju o njihovoj ulozi. (4 sata) |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, PID, TZK**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovora, izlaganje, rad na tekstu, pisanje, crtanje, demonstracija, suradničko učenje, učenje otkrivanjem, kritička analiza  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, bilježnica, nastavni listići, Internet, enciklopedija, neposredna stvarnost, Kućni red škole, Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, glasačka kutija, plakat |
| **Vremenik** | | Rujan, listopad, prosinac 2018., siječanj - travanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća i radova (plakati, bilješke, nastavni listići, domaće zadaće…), međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu i tijekom izvanučioničke nastave |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Senka Pavković, Dubravka Krejčir, Ljiljana Pavleković, Renata Blažinec, Melita Pintarić, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Društvena solidarnost u lokalnoj zajednici i dječja prava**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Biti aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima i poštuje različitost. |
| **Ishodi** | | - prepoznati dječja prava sukladno Konvenciji o pravima  djeteta  - imenovati dokumente kojima se određuju dječja prava  - razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju  pravila ponašanja u razredu  - pokazati privrženost načelima dostojanstva svake  osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do  ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom)  - sudjelovati u humanitarnim akcijama, volonterskim  aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su  usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SRO: Poštivanje prava djece (Moja mala konvencija) –** učenici razgovaraju i istražuju o Konvenciji o pravima djece, učenici izrađuju postere/plakate. (1 sat)  **SRO: Mala škola tolerancije za različitost** – učenici će sudjelovati u brojnim aktivnostima kroz koje će uvidjeti da osobe s invaliditetom mogu ići u školu, baviti se sportom i biti dobri prijatelji, radionice i predavanja provodi Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ grada Koprivnice. (2 sata)  **HJ: Poruke mira djeci svijeta, A. Rakas – Drljan –** učenici pišu poruke mira i izrađuju plakat o pravima, dužnostima i različitostima među ljudima te o poštivanju istoga. (1 sat)  **HJ: Dobra djela, S. Čajavec – Ružić** – učenici razgovaraju o tome što znači „biti dobar“, učenici pišu popis dobrih djela i/ili istražuju o dobrim djelima u medijima. (1 sat)  **HJ: Moja dobra djela –** učenici pišu sastavak o svojim dobrim djelima (pomaže im popis dobrih djela s prijašnjeg sata). (1 sat)  **HJ: Duh u močvari, B. Ištvančić, Medijska kultura** – učenici nakon gledanja igranog filma dramatiziraju scene koje su im se najviše svidjele, sudjeluju u raspravi, pišu monologe (predrasude), pišu pisma glavnim junacima, ispisuju poruke koje im poručuje djelo, istražuju postojanje udruga u svome zavičaju koje pomažu zaštićenim biljkama, životinjama i/ili ljudima. (2 sata)  **LK: Dječja prava** – izrada plakata ili likovnih radova koji prikazuju neka dječja prava. (1 sat) |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, LK**  **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor,izlaganje, demonstracija, čitanja i rada na tekstu, dramatizacija, pisanje, rasprava, istraživanje.  Oblici rada: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. |
| **Resursi** | | Čitanka, učenički radovi, nastavni listići, laptop, projektor, CD, Internet, enciklopedije, novine, časopisi, Konvencija o pravima djeteta, Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu. |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća i uradaka: plakati, nastavni listići, učeničke bilježnice, domaće zadaće, praćenje međusobnih odnosa učenika u razrednom odjelu. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Senka Pavković, Dubravka Krejčir, Ljiljana Pavleković, Renata Blažinec, Melita Pintarić, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarstvo i poduzetnost**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Usmjeravati učenike na razmišljanje o odgovornom upravljanju novcem i osobnoj štednji. Razviti društvene komunikacijske vještine te sposobnosti kojima će moći pridonijeti gospodarskom razvoju. |
| **Ishodi** | | - samostalno objasniti što je poduzetnost i zašto je ona  važna  - opisati važnost individualne sposobnosti za doprinos  društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju  - prepoznati prednosti planirane (racionalne i  odgovorne) potrošnje  - navesti posljedice neodgovornog trošenja novca  - pokazati sklonost prema odgovornom upravljanju  novcem |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SRO: Štednjom do željene stvari – zašto je dobro štedjeti?** – učenici opisuju prednosti planirane potrošnje i uočavaju važnost štednje; učenici sudjeluju u razrednoj štednji, učenici sastavljaju popis želja i rade plan kako će ga ostvariti. (1 sat)  **HJ: Štednjom do željene stvari (govorno – pismena vježba)** – učenici će pisati o odgovornom i neodgovornom trošenju novca, važnosti planiranja potrošnje i štednje za kupnju željene stvari. (1 sat)  **MAT: Zadaci zadani riječima** – učenici će rješavati zadatke riječima na temu štednje i upravljanja novcem, gospodarstva i poduzetništva. (1 sat)  **IUN: Križevci, Kalnik, Apatovec–** upoznati znamenitosti križevačkog kraja, brežuljkasti zavičaj, planinu Kalnik, posjetiti tvornicu/punionicu vode u Apatovcu te upoznati prirodno blago Apatovečko vrelo, promatrati predmete koje su naši predci koristili za proizvodnju, transport, preradu, čuvanje i konzumiranje hrane u seoskoj sredini, slušati i sudjelovati u razgovoru. (3 sata)  **IUN: Seoski turizam Rakić** – učenici će se upoznati s radom seoskog gospodarstva i razgovarati s vlasnicima o radu imanja. (1 sat)  **IUN: Đurđevac, Đurđevački pijesci, Izletište Sveta Ana –** upoznati znamenitosti Đurđevca te posjetiti Đurđevačke pijeske, prirodnu znamenitost, konzumirati hranu u seoskoj sredini te se baviti aktivnostima u prirodi. (4 sata) |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, MAT**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, čitanje, pisanje, crtanje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, listići, neposredna stvarnost, Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, računalo |
| **Vremenik** | | Listopad – studeni 2016., veljača – travanj 2017. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, multimedijska sredstva, fotografije, NL, bilježnice, opisno praćenje, međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu i tijekom izvanučioničke nastave |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Senka Pavković, Dubravka Krejčir, Ljiljana Pavleković, Renata Blažinec, Melita Pintarić, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razvoj zavičajnog i hrvatskog domovinskog identiteta**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Biti aktivan i odgovoran član lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o zavičajnom identitetu i hrvatskom domovinskom identitetu. |
| **Ishodi** | | - opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini i  opisati njihove kulturne značajke  - razviti osnovne vještine interkulturne komunikacije  - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i  kulturnih znamenitosti domovine  - prepoznati da školu i lokalnu zajednicu čini više  kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji  - navesti kulturne razlike koje postoje u domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **SRO: Zbog čega se ponosim svojom domovinom (Zavičajni i domovinski identitet)** – učenici radom u skupinama ispisuju razloge zbog kojih se ponose što je Hrvatska njihova domovina, učenici u skupinama osmišljavaju reklamu iz koje će biti vidljivo zašto trebamo voljeti svoju domovinu. (1 sat)  **HJ: Književni jezik i zavičajni govor** – učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književno jezika, učenici istražuju (enciklopedije ili Internet) kajkavske ili čakavske rječnike i od kad datiraju najstariji takvi rječnici, učenici će pjesmu napisanu narječjem preoblikovati na hrvatski standardni jezik i/ili obrnuto. (1 sat)  **HJ: Bašćanska ploča, B. Pilaš** – učenici će razgovarati o glagoljici, učenici će istražiti (enciklopedija, Internet) pojedinosti, više podataka o Bašćanskoj ploči i glagoljici. (1 sat)  **HJ: Vukovar 1991., T. Kolumbić** – učenici istražuju o povijesti grada Vukovara i Domovinskom ratu, učenici pišu pjesmu ili poruku Vukovaru. (1 sat)  **HJ: Ljepote moje domovine, učenički rad** – učenici razgovaraju o domovini i mjestima koja su posjetili, učenici pronalaze razglednice ili fotografije poznatih mjesta u Hrvatskoj te pišu kratke opise. (1 sat)  **HJ: Đurđevac, T. Vrbanović –** učenici istražuju o Đurđevcu i njegovim kulturnim i prirodnim znamenitostima, učenici objašnjavaju važnost čuvanja hrvatske kulturne i prirodne baštine. (1 sat)  **PID: Simboli domovine** – učenici radom u skupina čitaju i međusobno prenose pročitano o postanku grba, grbu RH, hrvatskoj zastavi i državnoj himni. (1 sat)  **PID: Kulturno – povijesni spomenici Republike Hrvatske** – igrom uloga (turistički vodič - turist) učenici predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti svoje domovine, učenici radom u skupinama izrađuju plakate o znamenitostima obale i otoka i unutrašnje Hrvatske. (1 sat)  **PID: Hrvati i nova domovina** – učenici slušaju i pričaju legende o doseljavanju Hrvata, učenici određuju važne povijesne podatke, učenici osmišljavaju svoju legendu prema slici Otona Ivekovića *Dolazak Hrvata.* (1 sat)  **LK: Glagoljica** – učenici izrađuju slike, crteže ili plakate na kojima odabrane riječi ili pojmove ispisuju ukrašenom glagoljicom. (1 sat)  **LK: Razglednica moga grada** – učenici uočavaju i izražavaju ritam boja i oblika na plohi u izradi razglednice grada Koprivnice. (1 sat)  **MAT: Pisano zbrajanje i oduzimanje** – istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i njihova usporedba. (1 sat)  **IUN: Muzej grada Koprivnice, izložba Koprivnica u domovinskom ratu –** učenici će promatranjem eksponata spoznati važnost ljudskih i materijalnih žrtava u domovinskom ratu. (1 sat)  **IUN: Turistička zajednica grada Koprivnice** – učenici se upoznaju sa zadaćama turističke zajednice, učenici saznaju o turističkoj ponudi, događajima i manifestacijama u svome gradu . (1 sat) |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, PID, LK, MAT,**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, promatranje, demonstracija, učenje otkrivanjem, pisanje, crtanje, metoda praktičnih radova, izvještavanja  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u skupini, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenici, nastavni listići, enciklopedije, Internet, neposredna stvarnost, Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program za osnovnu školu, računalo. |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i ocjenjivanje postignuća i uradaka (nastavni listići, domaće zadaće, učeničke bilježnice, plakati, projekti), provjeravanje međusobnog odnosa učenika u razrednom odjelu kroz razredne aktivnosti. |
| **Troškovnik** | | ------- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Senka Pavković, Dubravka Krejčir, Ljiljana Pavleković, Renata Blažinec, Melita Pintarić, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranjuodrživog razvoja. |
| **Ishodi** | | - razlikovati pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj  - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša  - opisati postupke kojima se pridonosi održivom  razvoju  - iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i  kulturnog okoliša škole i zavičaja  - prepoznati značenje i važnost prava na zdrav okoliš  - aktivno sudjelaovati u istraživanju stanja okoliša  - pokazati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara  zdrave stilove života  - pokazati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u  svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HJ: O životu bijele rode, J. Gelenčir (r.b., str. 113)** -učenici će pročitati tekst o rodi i odgovoriti na pitanja vezana uz tekst uz promišljanje o životu rode, učenici će istražiti (u enciklopediji ili na Internetu) zanimljivosti o rodama. (1 sat)  **HJ: Mrav i bukva, Z. Balog** - učenici smišljaju načine zaštite naših šuma, izrađuju plakate koje će izvjesiti na školske/seoske/gradske oglasne ploče. (1 sat)  **HJ: Potočić, J. Wolfgang Goethe** – učenici osmišljavaju plakat kojim će istaknuti problem onečišćenja potoka ili najbliže rijeke, učenici će napisati poziv na proslavu Svjetskog dana voda za svoje sugrađane. (1 sat)  **HJ: Eko Eko, H. Hitrec**–učenici istražuju (enciklopedija ili Internet) o planetima koji se spominju u romanu, učenici pripovijedaju/pišu o postupcima likova iz romana. (1 sat)  **HJ: Životna zajednica: travnjak / šuma (govorna vježba)**–učenici pripovijedaju o važnosti životnih zajednica za život čovjeka, zaštite šuma i postupaka za očuvanje prirode. (1 sat)  **PID: Važnost Jadranskog mora za Republiku** Hrvatsku - učenici će radom u skupinama istražiti važnost mora za Republiku Hrvatsku (turizam, brodogradnja, ribarstvo) i važnost očuvanja njegove čistoće. (1 sat)  **PID: Prirode posebnosti Republike Hrvatske** – učenici će odreditii opisati zaštićena područja i nacionalne parkove u Republici Hrvatskoj, uz vježbe snalaženja na zemljovidu Republike Hrvatske. (1 sat)  **LK: Zaštićene biljne vrste Republike Hrvatske** – učenici crtaju/slikaju/oblikuju odabrane, zaštićene biljne vrste Republike Hrvatske. Ili **Zdrav i nezdrav okoliš** – učenici će kontrastom kromatskih i akromatskih tonova boja izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša. (1 sat)  **IUN: Šuma / travnjak** - učenici će igrom i istraživanjem razvijati ekološku svijest o povezanosti biljnog i životinjskog svijeta u životnim zajednicama šumi i travnjaku, učenici predlažu rješenja zaštite i očuvanja šuma i travnjaka. (2 sata)  **IUN: Prirode posebnosti zavičaja** – učenici će upoznati neka zaštićena područja u zavičaju, učenici će izradom tematskih plakata, literarnim i likovnim radovima pokazati interes za važnost zaštite biljaka i životinja u zavičaju(2 sata) |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - HJ, PID, LK**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: razgovor, izlaganje, čitanja i rada na tekstu, demonstracija, kritičko mišljenje, učenje otkrivanjem, promatranje, izvještavanja, istraživanje, metoda pisanih i crtanih radova  Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, čitanka, nastavni listići, pribor za likovni, hamer-papir, likovna reprodukcija, fotoaparat, računalo, Internet, enciklopedije,Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja, Nastavni plan i program rada za osnovnu školu |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća i radova (plakati, učeničke bilježnice, nastavni listići, domaće zadaće), međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu i za vrijeme izvanučioničkih nastava. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Senka Pavković, Dubravka Krejčir, Ljiljana Pavleković, Renata Blažinec, Melita Pintarić, Radovan Knežević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Ja imado**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Individualne sposobnosti i doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju  Upravljanje osobnim financijama |
| **Ishodi** | | - samostalno opisati važnost individualne sposobnosti  za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom  razvoju  - razlikovati društveno poželjne od nepoželjnih oblika  poduzetnosti  - prepoznati prednosti planirane (racionalne,  odgovorne) potrošnje  - navesti posljedice neodgovornog trošenja novca  - neovisno i otvoreno iznositi svoje ideje i stajališta  - pokazatiprivrženost načelima dostojanstva svake  osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih  - pokazati sklonost prema odgovornom upravljanju  novcem |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će nakon otpjevane i naučene pjesme razgovarati o njezinoj temi, što je pozitivno a što negativno.  Kako da sami osmislimo način privrede.  Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, glasovir, učenički radovi |
| **Vremenik** | | Studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Listić sa izračunom potrošnje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bunić Lovrek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Dnevni obroci**  **Ekološka dimenzija**  **Gospodarska dimnezija** |
| **Cilj** | | Proširiti vokabular i fraze vezan uz hranu, usvojiti i uvježbati nove jezične strukture i izraze vezane uz dnevne obroke i pravilnu prehranu |
| **Ishodi** | | - pokazati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati  zdrave stilove života  - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i  neverbalne komunikacije u zajednici te navesti  primjere  - pretražiti i koristiti više izvora znanja o nekoj temi ili  problemu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će dobiti nove spoznaje o pravilnoj prehrani i uravnoteženim dnevnim obrocima, vježbati kulturno ophođenje u trgovini, proširiti znanje o izrazima za količinu; izraditi piramidu zdrave prehrane |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad na tekstu, usmjereni razgovor, demonstracija, igra uloga, istraživanje na internetu  Individualni rad, rad u skupinama, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet, reklamni leci, potrošni materijal |
| **Vremenik** | | Siječanj/veljača 2019. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razredni poster, promatranje, razgovor |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Natalija Flamaceta Magdić, Ana Posavec Strnad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Tradicijske nošnje**  **Međukulturalna dimnezija** |
| **Cilj** | | Proširiti vokabular i fraze vezan uz tradicijsku odjeću našeg kraja i nekih zemalja svijeta, usvojiti i uvježbati nove jezične strukture i izraze vezane uz narodnu nošnju i običaje |
| **Ishodi** | | - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i  kulturnih znamenitosti domovine  - navesti kulturne razlike koje postoje u domovini i  svijetu  - pretražiti i koristiti više izvora znanja o nekoj temi ili  problemu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će dobiti nove spoznaje o tradicijskoj odjeći Škotske, Japana i Perua razgovorom o tim zemljama i nekim njihovim običajima i posebnostima (gajde, kilt, kimono...) . |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4.a i b razreda MŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad na tekstu, usmjereni razgovor, demonstracija, slušanje, oluja ideja, istraživanje na internetu  Individualni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | promatranje, razgovor, crtež narodne nošnje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Grüße**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Interkulturna otvorenost i komunikacija |
| **Ishodi** | | - usvojiti pozdrave: Hallo! Guten Tag! Grüß dich! Guten  Morgen! Guten Abend! Auf Wiedersehen! Tschüs!  - u pravilnim situacijama koristiti pozdrave  - rszviti osnovne vještine interkulturne komunikacije |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će pročitati pozdrave, zajedno prevesti te prepisati u bilježnicu. U paru će zajedno uvježbati kratke dijaloge i izvesti pred razredom. Učenici će gledati video. Rješavati će nastavni listić. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ i PŠ Starigrad |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listić, video |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Fičko, Anastazija Matijak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Obitelj**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Imenovanje i predstavljanje članova uže obitelji |
| **Ishodi** | | - predstaviti članove obitelji  - prepoznati članove obitelji  - navesti saznanja o članovima francuske obitelji |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će predstaviti svoju obitelj, nacrtati svoju obitelj, imenovat će članove svoje obitelji, govoriti će o važnosti obitelji |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda koji uče francuski jezik |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Francuski jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Demonstracija, individualni rad, rad u grupi, usmeno izlaganje, crtanje |
| **Resursi** | | Fotokopirni papir, ploča, kreda, fotografije |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Crtežima, fotografijama, prezentacijom |
| **Troškovnik** | | 10 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zajedno stvarati i čuvati svijet**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Definirati značenja pojma *ekologija*; izgraditi osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje, doma i domovine; formulirati nekoliko pravila čuvanja okoliša. |
| **Ishodi** | | - iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i  kulturnog okoliša škole i zavičaja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz pomoć igre asocijacija i teksta iz udžbenika razgovarati o pročitanom. Upoznati se s definicijom pojma ekologije. Kroz poticajna pitanja razmišljati o našem odnosu prema stvorenom svijetu, prema okolišu škole, zavičaju i svojoj domovini. Odluke napisati na samoljepljive listiće i zalijepiti na plakat na kojem je nacrtana zemaljska kugla. U plenumu skupina izložiti svoj plakat. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički s elementima meditativnog  Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupini  Promatranje, slušanje, razgovor, pjevanje, usmeno izražavanje, izrada plakata |
| **Resursi** | | Udžbenik i radna bilježnica „Na putu vjere“ |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz usmenu ili pisanu provjeru znanja, značenje pojmova „ekologija “ i „čovjek sustvaratelj“. Kroz stvaralačko izražavanje, izradu plakata ili pisanje sastavka na temu „Bog Stvoritelj i čovjek sustvaratelj“. |
| **Troškovnik** | | Plakat, samoljepljive sličice. (10kn) |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Božje zapovijedi - pravila života**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu; ukazati na Božje zapovijedi kao na pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji |
| **Ishodi** | | - prepoznati ponižavajuće i nepošteno ponašanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Uz pomoćtekstova izudžbenika, prisjetiti se već naučenog gradiva iz trećeg razreda. Usporediti zapovijedi s prometnim znakovima. Razgovaramo o njihovoj važnosti u svakodnevnom životu. Ispuniti i zalijepiti radni listić u bilježnicu. Kroz igru slaganja riječi otkriti i ponoviti dvije zapovjedi ljubavi, te o njima razgovarati. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 4. razreda MŠ, PŠ Starigrad i PŠ Bakovčica |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički  Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru  Promatranje, slušanje, razgovor, usmeno izražavanje, sastavljanje rečenica i lijepljenje u bilježnicu. |
| **Resursi** | | Udžbenik „Na putu vjere“ |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Kroz usmenu ili pisanu provjeru znanja.  Nabroji Deset Božjih zapovijedi.  Nabroji dvije Zapovijedi ljubavi.  Usporedi Mojsija i Isusa.  Što Isus čini?  Kako u našem razredu možemo primijetiti kršenje Božjih zapovijedi? |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Miroslav Burušić, Nina Martinković |

## Izvedbeni planovi i programi za peti razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Hrvatski jezik i dvojezičnost**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenoga jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. |
| **Ishodi** | | - prepoznati da pripadnici svih društvenih grupa u  Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH  pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna  prava  - imenovati nacionalne manjine i navodi neka od  njihovih ustavnih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon motivacijskog razgovora o sjećanju na riječi koje su prve izgovorili i od koga su ih čuli, navesti ćemo podatak da djeca u majčinu trbuhu reagiraju na zvuk. Potom slijedi čitanje polaznoga teksta Zbog čega su se slama i panji na Badnjak nosili u stane? i razgovor o polaznom tekstu. Potičemo učenike da se prisjete u kojim još državama Hrvati žive (Austrija − gradišćanski Hrvati, Italija − moliški Hrvati, Mađarska − Bunjevci i Šokci, Srbija − vojvođanski Hrvati, Bunjevci, Crna Gora − bokeljski Hrvati, Rumunjska − karaševski Hrvati...). Objašnjavamo da je ovladavanje dvama jezicima dvojezičnost i da se takva osoba naziva dvojezičnom osobom jer uz materinski jezik govori i jezikom sredine u kojoj je drugi jezik većinski. Podsjećamo na obveznu uporabu službenoga jezika i pisma te na ustavno pravo manjinskih naroda da se služe svojim, manjinskim jezikom i pismom. Podsjetiti se na nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj (Srbi, Talijani, Česi, Slovaci, Rusini, Bošnjaci...). U završnom dijelu sata ponavljamo prema sažetku (Ukratko) u udžbeniku i rješavanjem I. skupine zadataka u radnoj bilježnici. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanje na internetu  pojedinačni rad u skupini |
| **Resursi** | | udžbenik hrvatskoga jezika, učenički radovi, portfolio, internet |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, zadatak iz III. skupine zajednički komentiramo, najuspješnije ocjenjujemo |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Slađan Mustač, Đurđa Majcen i Ana Marija Belko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Nominativ (Biti dobar građanin-što to znači?)**  **Međukulturna, politička i društvena kompetencija** |
| **Cilj** | | Ukazati da u društvu vrijede pravila i zakoni kojih se pojedinac mora pridržavati |
| **Ishodi** | | - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika,  školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po  određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - navesti da je učenik građanin razreda i škole po tome  što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila  razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima  pravo birati i biti biran za predsjednika razreda,  zamjenika ili člana vijeća učenika  - svojim riječima opisati značenje pojma demokracije  određuje razred i školu kao zajednicu učenika,  školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po  određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - opisati kako su prava, slobode, dužnosti i  odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni  Ustavom i zakonima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Pridružiti u obliku grozda asocijacije vezane uz izraz *biti dobar građanin*.  Učenik će pročitati i kratko interpretirati polazni tekst iz udžbenika koji je u motivacijskom dijelu sata u obradi nominativa.  Objasnit će koja to prava i odgovornosti ima dobar građanin (koristeći se navodima iz teksta).  Na internetu će istažiti što je to demokracija, tko ju je prvi uveo i koje su temeljne vrijednosti demokracije (sloboda i odgovornost). |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanje na internetu  pojedinačni rad u skupini |
| **Resursi** | | udžbenik hrvatskoga jezika, učenički radovi, portfolio, internet |
| **Vremenik** | | Siječanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Slađan Mustač, Đurđa Majcen i Ana Marija Belko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Likovi na plohi**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Spoznati važnost međukulturne otvorenosti i komunikacije. Poštivati vlastitu kulturu, ali i kulturne različitosti. |
| **Ishodi** | | - iznositi stav o važnosti poštivanja i upoznavanja  vlastite kulture  - odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih  najvažnijih obilježja  - objasniti značenje i opisati obilježja hrvatskog  domovinskog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će imenovati i istraživati primjere hrvatske kulturne baštine. Objasniti će važnost poštivanja različitosti i njegovanja vlastite kulture. Na danim primjerima upoznat će i analizirati primjere grčke kulturne baštine, te nakon toga u kombiniranoj tehnici kolaža i tuša izraditi će 2D vazu oslikanu geometrijskim motivima i ilustracijama grčkih mitova. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Likovna kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, pojedinačni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, knjižnična građa, slikokazna tehnika |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. - blok sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učenički radovi, pano u školskom hodniku |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Pakasin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Lijepa naša domovino**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvoj osobnog identiteta  Obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta  Interkulturna otvorenost i komunikacija  Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| **Ishodi** | | - odrediti svoj identitet i navodi neka od njegovih  najvažnijih obilježja  - navesti različite identitete koji postoje u školi i  lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj,  religijskoj i jezičnoj pripadnosti  - objasniti značenje kulturnog identiteta  - opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  - imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj  - objasniti što su stereotipi i predrasude |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske  Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas  Razgovor o samom nazivu i nj značenju. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, glasovir |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josip Pankarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **European Day of Languages**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika. |
| **Ishodi** | | - objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja  različitosti u procesima globalizacije  - objasniti što su stereotipi i predrasude  - odrediti značenje slobode mišljenja, savjesti i  vjeroispovijesti  - navestineke elemente globalizacijske kulture  - koristiti vještine aktivnog slušanja, parafraziranja,  sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i  dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke,  tiporuke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici svih 5.-ih razreda će na satovima engleskog jezika kroz razne aktivnosti obilježiti Europski dan jezika. Uz gošću u razrednim odjelima, učenici će istraživati sličnosti i razlike engleskog, hrvatskog i talijanskog jezika i kulture, igrat će razne igre kojima će razvijati komunikacijske vještine i usvajati osnovni vokabular za brojeve i boje na talijanskom jeziku, slušati i pjevati tradicionalnu talijansku pjesmu te obogatiti svoje znanje stranih jezika jednim novim europskim jezikom. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu,  metoda pisanih radova, istraživanja na internetu  - individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - nastavni listići, slikovne kartice, posteri, laptop,  projektor, interaktivna ploča, internet |
| **Vremenik** | | 27./28. rujna 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Ban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Ja, moja obitelj i prijatelji-Family celebrations in Croatia/in the UK**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na značenje razvoja osobnog identiteta, na značenje domovinskog hrvatskog identiteta, ali i na međukulturnu otvorenost i komunikaciju kao ravnopravnog i aktivnog građanina svijeta. |
| **Ishodi** | | - isticati osobni identitet te obilježja hrvatskog  domovinskog identiteta  - istražiti druge kulture i obiteljski život i proslave  određenih dana i u drugim zemljama (the UK)  - aktivno slušati druge te prikupljati podatke i izraditi  plakate i prezentacije o obiteljskom životu  uspoređujući Hrvatsku i Ujedinjeno Kraljevstvo |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici svih 5.-ih razreda će ponoviti nastavne sadržaje o obitelji i članovima obitelji. Proširit će svoja znanja o klasičnim primjerima života u obitelji spoznavši izraze na engleskom jeziku o obitelji samohranih roditelja, proširene obitelji ili klasične obitelji.Poslušat će tonski zapis o životu u klasičnoj obitelji u Hrvatskoj i Ujedinjenom Kraljevstvu. Spoznat će osnovne sličnosti i razlike u načinima života u različitim zemljama. Istražit će koje posebne dane u obiteljima u Hrvatskoj i u Ujedinjenom Kraljevstvu ljudi obilježavaju. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanja na internetu  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | -udžbenik, RB, listići, laptop, projektor, interaktivna ploča, internet |
| **Vremenik** | | Veljača 2019., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Ban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Advent**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Međukulturna otvorenost i komunikacija  Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| **Ishodi** | | - usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog  govornog područja  - prepoznati međukulturalne predrasude  - opisati obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji  uči |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se upoznati s tekstom „Sebastians Brief“, prevesti ga te ispraviti netočne navode u zadanim rečenicama. Zatim će usporediti običaje u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja. Učenici će rješavati križaljku, pjevati Božićne pjesme te usporediti pjesme na njemačkom i hrvatskom jeziku. Učenici će izrađivati Božićne čestitke obitelji i prijateljima |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni rad, čelni rad,rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, cd, slikovne kartice, papir u boji, nastavni listić |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Božična čestitka |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Fičko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama. |
| **Ishodi** | | - opisati što je reklama  - navesti koja prava ima kao potrošač  - kritički se odnositi prema reklami  - izraditi proračun troškova izleta, projekta i sl.  - usvojiti racionalno trošenje novca  - izračunati troškove svojeg kućanstva |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene.  Rasprava o popustima od 8%, 9%, 10%, 11% i sličnim iz letaka iz trgovačkih centara...  Učenici u grupi daju svoj kritički osvrt na reklame iz različitih trgovina i trgovačkih lanaca (izvlače najbitniji dio).  Učenici u grupi računaju trošak jednodnevnog izleta analizirajući brošure turističkih agencija.  Učenici samostalno rade popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni.  Za domaću zadaću s roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...). |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Matematika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalni rad, rad u grupi, rad u paru, samostalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, Internet, trgovački centri, brošure turističkih agencija, odresci kućnih računa |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019., 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrađeni zadatci, plakati |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Mara Grašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike**  **Zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Društvena dimenzija**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu. Izgraditi pravilan stav o čuvanju vlastitog zdravlja, smanjiti količinu otpada te tako skrbiti za okoliš. Steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom životu- |
| **Ishodi** | | - prepoznati prirodne, društvene i tehničke  elemente osobnoga okružje  - poštivati dogovorena pravila ponašanja u razredu  - objasniti zašto prava koja ima kao učenik  jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez  obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost,  prati svoje zdravlje i upozorava druge na  očuvanje zdravlja i zdravog okoliša  - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih  energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s  učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se na satu prirode upoznati s pravilnim prehrambenim navikama kako bi očuvali vlastito zdravlje i zdravlje svojih ukućana, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda prezentacije, čitanja i rada na tekstu, istraživanja na internetu, rješavanje zadanih zadataka, metoda razgovora o pojedinačnim problemima |
| **Resursi** | | Računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica. |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada mentalne mape , prezentiranje sadržaja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Krunoslav Sinjerec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Uzgoj i zaštita biljaka i životinja**  **Ekonomska i zdravstvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Društvena dimenzija**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu. Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša te  recikliranju pojedinih materijala, smanjiti količinu otpada te tako skrbiti za okoliš. Steći pravilne prehrambene navike koje će primjenjivati u svakodnevnom životu djelujući na svoju obitelj i svoje okružje. |
| **Ishodi** | | - usvojiti znanja o pravilnom odnosu prema ostalim  živim bićima i njihovom uzgoju  - poštivati dogovorena pravila ponašanja u razredu  - objasniti zašto prava koja ima kao učenik  jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez  obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost,  - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih  energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s  učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satu prirode upoznati načine uzgoja pojedinih biljnih i životinjskih vrsta radi korištenja istih u prehrani , liječenju, korištenju biljaka kao ukras doma, a neke životinje kao kućne ljubimce |
| Ciljana grupa | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| Način provedbe | Model | **Međupredmetno - Priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad  frontalni, samostalni, grupni |
| **Resursi** | | Računalo, projektor, internet, udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada mentalne mape , prezentiranje sadržaja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Krunoslav Sinjerec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Babilonija i Asirija**  **Politička dimenzija povezana s drugim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Ukazati na važnost postojanja pravila i što bi se dogodilo da ih nema te koju vrstu pravila treba društvo |
| **Ishodi** | | - razlikovati pravila u prošlosti poput Hamurabijevog  zakonika od onih danas |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će analizirati sliku Hamurabijevog zakonika, pročitati zakone i analizirati kazne za pojedine prekršaje, zapisati jedan od zakona koji smatraju pravednim/nepravednim te obrazložiti zašto |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, prezentacija sa slikama, tekst Hamurabijevog zakona |
| **Vremenik** | | 1 sat – listopad/studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Nastavni listić |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Atena - razvoj demokracije**  **Politička dimenzija povezana s drugim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Ukazati na odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima |
| **Ishodi** | | - svojim riječima opisati značenje demokracije  - objasniti razliku između atenske demokracije i  današnje  - razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika  vlasti i navodi primjere iz povijesti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će analizirati sliku narodne skupštine u Ateni, čitati i analizirati promjene koje je uveo Periklo u vlast u Ateni, ispisati razlike u vladavini između Atene i Sparte |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | 1 sat - siječanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Nastavni listić |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Očuvanje okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pravom na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, važnosti očuvanja okoliša, sortiranja i recikliranja otpada, štedljivo korištenje vode i energenata. |
| **Ishodi** | | - objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni  razvoj  - razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj  čovjeka  - obrazložiti važnost pravilnoga odlaganja otpada  - razvrstati otpad za reciklažu  - opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici  kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu  razvoju  - odrediti razliku između otpada i smeća  - navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih  energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s  učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitati tekst, pisati poruke o važnosti recikliranja, odvajanja otpada, racionalnog korištenja resursa, izrađivati plakate. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na tekstu, prezentacije, rasprava |
| **Resursi** | | Potrošni materijal, isječci iz novina |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Krušelj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Nemirna zemlja - vulkani i potresi**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa Zemljinom neprestanom aktivnošću i opasnošću od erupcije vulkana i pojave potresa. Upoznati učenike sa postupcima i načinima reagiranja kod potresa, razviti svijest o pomaganju i pružanju potrebne pomoći unesrećenima. |
| **Ishodi** | | - usvojiti znanja o pokretima Zemljine kore, litosfernim  pločama, vulkanima, potresima  - razvijati sposobnost razumijevanja uzročno-  posljedičnih veza, logičkog povezivanja i zaključivanja  - razviti spoznaje da u prirodi vladaju određene  zakonitosti, da je svaki prostor sklop mnogostrukih  pojava i procesa  - primijeniti postupke ponašanja kao člana zajednice  kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno  dobivanje potrebne pomoći |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će raditi na tekstu, analizirati slike, pogledati kratak video o vulkanima i potresima, voditi raspravu, izraditi plakat |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na tekstu, prezentacije, rasprava, pripremanje materijala |
| **Resursi** | | Udžbenik, računalo, atlas, potrošni materijal. |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Krušelj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  **- priroda i tehnika**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici će se upoznati s vrstama životnog okruženja,  njihovim svojstvima i zadaćom tehnike.  Razvijati svijest o zaštiti prirode. |
| **Ishodi** | | - odrediti razliku između otpada i smeća  - navesti mogućnost korištenja otpada kao sirovine  - planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih  energenata u vlastitom kućanstvu u suradnji s  učiteljem i roditeljima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Navesti primjere zagađenja prirode u svojem kraju.  Opisati postupak nastajanja otpada  Nabrojati vrste otpada  Nabrojati otpade opasne za okoliš  Opisati postupak prikupljanja otpada  Opisati problem divljih odlagališta otpada  Opisati postupak pravilnog zbrinjavanja otpada  Nabrojiti vrste i boje kontejnera za pojedine vrste otpada  Opisati postupak recikliranja otpada |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja, metoda rada na tekstu, razgovor i  dokumentarni film. |
| **Resursi** | | Udžbenik , časopis ABC tehnike, DVD-film |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pohvaliti i nagraditi najuspješnije i najaktivnije učenike. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Miroslav Tropšek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Osnovne usluge Interneta (Sigurnost na Internetu)**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta. Upoznati opasnosti Interneta te kako se zaštititi. |
| **Ishodi** | | - opisati pravna i etička načela uporabe Interneta i  posljedice njihova narušavanja  - opisati važnost zaštite osobnih podataka te  izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama  - objasniti kako se možemo zaštititi na Internetu  - kritički pristupati prema informacijama na Internetu  i odupirati se štetnim nagovorima drugih osoba |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će iznositi stav o objavljivanju osobnih informacija na Internetu.  Istražiti na Internetu opasnosti korištenja društvenih mreža i zapisati u bilježnicu savjete sigurnog korištenja društvenih mreža. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Informatika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu  frontalni, individualni, rad u paru |
| **Resursi** | | udžbenik, učenički radovi, Internet |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | razgovor |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Maja Puhač |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravedno sportsko ponašanje – fair play**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati da fer znači držati se dogovorenih pravila, odreći se nepravedno stečenih prednosti, imati jednake šanse, obzirno se ponašati, poštovati svog protivnika u sporu i prihvaćati druge i drukčije. |
| **Ishodi** | | * prepoznati da je fair-play izraz ljudskog držanja koje   se očituje u obzirnom ponašanju prema samom sebi,  prema drugima, ali i prema svojoj okolini   * prepoznati da fair-play nalazimo u sportu, ali i u   drugim područjima života te da je za fer ponašanje  potrebno je biti obazriv, iskren te se znati nositi s  porazom  - unaprijediti timski rad, razvijati osjećaj za kvalitetu  igre, naglašavati osjećaje igrača |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će navesti što su pravila igre i zašto ih trebamo poštovati, što će se dogoditi ukoliko pravila ne poštujemo ili ne poštujemo odluku suca te što je to nesportsko ponašanje i kako se takvo ponašanje odražava na igru, suca i na pojedinca/igrača.  U suradnji i razgovoru s učiteljem TZK navesti će pravila fair-play igre te ih napisati na plakat u dvorani. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tjelesna i zdravstvena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, aktivno slušanje, argumentiranje, rasprave, izvođenje zaključka, demonstracija  Pojedinačno, čelni, u paru |
| **Resursi** | | Košarkaške lopte, koševi, markirke |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada pravila fair-playa – listići i plakat za dvoranu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Nabrojiti nekoliko važnijih prava za ponašanje u razredu i školi, uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila, obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici, prepoznati zajedničke interese zajednice |
| **Ishodi** | | - nabrojiti pravila ponašanja u školi  - objasniti posljedice kršenja pravila  - objasniti zašto prava koja ima kao učenik  jednako pripadaju svakome drugom učeniku  bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku  pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| **Kratki opis**  **Aktivnosti** | | Učenici nabrajaju koja sve pravila poznaju (pravila ponašanja, prometna pravila…). S učenicima razgovaram o načinu ponašanja u javnim ustanovama. Izrada plakata s temom „Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva“. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način**  **Provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **METODE I OBLICI**  **RADA** | Frontalni, individualni, grupni rad. Izrada plakata o pravilima ponašanja |
| **Resursi** | | Udžbenik, bilježnica |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata**  **Vrednovanja** | | Ocjena iz izrade plakata.  Kroz ocjenu iz jednog od elemenata ocjenjivanja, kulturu međusobne komunikacije. Gdje se ocjenjuje i odnos unutar razredne zajednice. |
| **Troškovnik** | | Potreban hamer papir za izradu plakata |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Različiti, a povezani**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri. |
| **Ishodi** | | - svojim riječima opisati značenje čovjekova  dostojanstva  - objasniti zašto prava koja ima kao učenik  jednako pripadaju svakome drugom učeniku  bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku  pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| **Kratki opis**  **Aktivnosti** | | Kroz razgovor i čitanje tekstova shvaćanje da smo različiti i da smo pozvani na dijalog, a ne na diskriminaciju. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način**  **Provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i oblici**  **rada** | Frontalni, individualni, grupni rad.  Čitanje, razgovor, rad u radnoj bilježnici. |
| **Resursi** | | Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica. |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata**  **Vrednovanja** | | Pomoću razgovora vrednovanje zalaganja kao i kulture ponašanja. |
| **Troškovnik** | | --- |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti spoznaje o pravnoj državi i pravdi kao temelju demokracije i vladavini pravde. Osvijestiti važnost Ustava RH i pojma demokratska država. Odabir razrednog rukovodstva. |
| **Ishodi** | | - navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i  Ustavom  - objasniti zašto je pravna država temelj svake  demokracije i vladavine prava; da se temelji na  jednakosti i jednakopravnosti.  - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u  demokraciji da sudjeluje u vlasti. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz razgovor, učenike ćemo uvesti u temu sata. Vidjeti ustav RH (pročitati nekoliko članaka). Na demokratski način odabrati razredno vodstvo (predsjednika/cu te njegovu/njezinu zamjenu) u školskoj godini 2018./2019. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, rasprava, aktivno slušanje, argumentiranje |
| **Resursi** | | Hamer papir, flomasteri |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -promatranje učenika, razgovor |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Danijela Ban, Slađan Mustač, Darija Krušelj, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razredna pravila**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Ddruštvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pravilima i zakonima u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja. Isticanje važnosti zaštite zajedničkih interesa i dobrobiti – temelja opstanka i razvoja demokratske zajednice. Usmjeravanje pozornosti učenika na solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima, volontiranje. |
| **Ishodi** | | - opisati što su pravila, statut škole, kućni red škole  - pokazati privrženost načelima pravednosti,  izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke  dobrobiti  - odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i  dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i  društvo  - navesti područja na kojima može volontirati kao  učenik |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će pročitati najvažnije odredbe statuta škole i kućnog reda, nakon čega će raspraviti o pravilima koja smatraju da se trebaju istaknuti u razredu. Nakon što dogovore kojih pravila se češće ne pridržavaju, ista će zapisati na hamer papir koji će kasnije postaviti na pano u razredu. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Izrada plakata, rasprava, usmjereni razgovor, uočavanje bitnog |
| **Resursi** | | Hamer papir, flomasteri |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Danijela Ban, Slađan Mustač, Darija Krušelj, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kućni red škole**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti i skrenuti pozornost na važnost poznavanja i pridržavanja propisanih prava i obaveza radi što lakšeg i kvalitetnijeg funkcioniranja unutar društva, škole... |
| **Ishodi** | | - navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i  Ustavom  - opisati i dokumentirati podatcima kako se u  demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na  život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost  u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu  pripadnost i druge osobine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenicima ukratko kroz usporedbu Republike Hrvatske i škole objašnjavam potrebu donošenja, provedbe i kontrole prava i obaveza radi što sigurnijeg, uspješnog i korektnog funkcioniranja pojedinca, skupine ili samog sustava (škole,države)  Učenike upoznajem sa Kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | PP prezentacija, listići, umne mape |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praćenje učeničkih vještina opažanja, argumentacije i zaključivanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Danijela Ban, Slađan Mustač, Darija Krušelj, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na prava i obveze kojima se utvrđuje ravnopravnost, međusobno uvažavanje i jednakost svakom učeniku prema navedenom Pravilniku |
| **Ishodi** | | - objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako  pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na  spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i  imovinsko stanje  - odrediti razred i školu kao zajednicu učenika,  školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po  određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici 5.-ih razreda će poslušati pravila određena Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ kroz PP prezentaciju. Iznosit će svoje stavove o navedenim pravima i obvezama učenika, roditelja i nastavnika. Odrediti će najvažnije stavke Pravilnika ponaosob označavajući ih u zadanom listiću koji će pohraniti u individualne umne mape. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | -Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ |
| **Vremenik** | | Rujan 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -PP prezentacija, listići, umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Velimir Fijok, Danijela Ban, Slađan Mustač, Darija Krušelj, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Papirko**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati načine zbrinjavanja otpada te razvijati svijest o otpadu kao sirovini iz koje se mogu izrađivati korisni predmeti |
| **Ishodi** | | - odrediti razliku između otpada i smeća te navesti  mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - izraditi različite predmete od otpadnog materijala i  njihova recikliranja  - sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao  sirovine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Predstavnik Udruge za održivi razvoj (UZOR) održat će predavanje o recikliranju i prikupljanju otpada te rad svoje udruge.  Učenici će donijeti neke vrste otpadnog materijala iz domaćinstva te će od njega izraditi različite predmete. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda usmenog izlaganja, metoda usmjerenog razgovora, metoda praktičnog rada, istraživački rad  Individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | Računalo, različiti otpadni materijal |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Danijela Ban, Slađan Mustač, Darija Krušelj, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Otok Krk - izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima otoka Krka, osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora- osvijestiti važnost očuvanja prirode - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja na izletu.  Njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima. Osvješćivanje bontonskih navika u hotelskoj ustanovi, kao i ustanovama kulturnog značaja i prijevoznom sredstvu. |
| **Ishodi** | | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i  snimkama  - povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom  geografije, biologije i povijesti u školi  - pokazati posjećeni prostor na karti  - imenovati posjećena mjesta  - ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem  - međusobno surađivati i primjereno se ponašati |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici 5.a, 5.c i 5.e razreda će promatrati, istraživati u vodičima i na internetu, voditi bilješke, slušati vodiče, uočavati razlike,definirati geografski prostor te istaknuti obilježja hrvatskog domovinskog identiteta. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.a, 5.c, 5.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanja na internetu  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | -novčana sredstva za realizaciju izleta, internet |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. (10 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Fijok, Slađan Mustač, Jasmina Markić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Plitvička jezera - izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na značenje vlastitog identiteta kao i na značenje kulturnog identiteta i obilježja hrvatskog domovinskog identiteta |
| **Ishodi** | | - isticati svoje želje o zajedničkim izvanučioničkim  aktivnostima u razrednim odjelima 5.-ih razreda i  potrebu da se posjete mjesta u Hrvatskoj od značajne  društvene i kulturne važnosti  - aktivno slušati druge, parafrazirati, navesti oblike i  pravila grupnog rada te prikupljati podatke o  posjećenom mjestu  - izraditi plakate i prezentacije  - odrediti svoj identitet i objašnjava značenje kulturnog  identiteta  - opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici 5.b i 5.d razreda će, izrazivši želju o posjetu nacionalnim parkovima u Republici Hrvatskoj, posjetiti Plitvice, Ivaninu kuću bajke te grad Ogulin. Slušat će informacije o nacionalnom parku Plitvice, o multimedijalnom, interaktivnom centru Ivanina kuća bajke te o gradu Ogulinu razvijajući komunikacijske vještine. Definirat će geografski prostor te istaknuti obilježja hrvatskog domovinskog identiteta. Demonstrirat će nove spoznaje korištenjem informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 5.b, 5.d razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, istraživanja na internetu  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | -novčana sredstva za realizaciju izleta, internet |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. (10 sati) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakati, prezentacije,umne mape |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Ban, Darija Krušelj |

## Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Sažeto prepričavanje (*Opasnost za biosferu)***  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Naučiti sažimati tekst i sažeto ga prepričavati. Istaknuti prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša. |
| **Ishodi** | | - sažimati tekst i sažeto prepričavati glavne događaje i  bitne pojedinosti  - samostalno oblikovati sažetak  - objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit  pojedinca |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će pročitati zadani tekst (*Opasnost za biosferu*) te kroz razgovor s učiteljicom popričati o važnosti sadržaja/poruci koju nosi. Izdvojit će bitne pojedinosti iz teksta - sažeti, a zatim sažetak prepričati. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, slušanje, pojedinačni, čelni |
| **Resursi** | | - |
| **Vremenik** | | Listopad 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ines Vađunec, Tanja Galić Bermanec, Ana Marija Belko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Književnost (D. Gervais: Moja zemja)**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Naučiti uočavati odnos teme i motiva u književnom djelu. Istaknuti ljepote prirode (Park prirode Učka). |
| **Ishodi** | | - primijetiti i izdvojiti motive u tematskom kontekstu  - nabrojiti 2 zaštićene biljne i životinjske vrste |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će čuti zvučni zapis pjesme čiji tekst će interpretirati kroz razgovor s učiteljicom pritom naglašavajući temu i motive. Izdvojit ćemo ih i zapisati. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, slušanje, pojedinačni, čelni |
| **Resursi** | | - |
| **Vremenik** | | Studeni 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Napraviti turistički letak s fotografijama i opisom nekoliko zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta s područja Parka prirode Učka. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tanja Galić Bermanec, Ines Vađunec, Ana Marija Belko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Rekompozicija boja, oblika i crta**  **Međukulturna dimenzija**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| **Cilj** | | Osvijestiti pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture |
| **Ishodi** | | - objasniti značenje slobode mišljenja, savjesti i  vjeroispovijesti  - iznositi stav o važnosti poštivanja slobode  mišljenja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će uz pomoć učitelja istraživati primjere hrvatske kulturne baštine s naglaskom na odjevne predmete . Objasniti će važnost poštivanja različitosti i njegovanja vlastite kulture. Na danim primjerima upoznat će i analizirati primjere odjevnih predmeta tipičnih za određene kulture, te se nakon toga izraziti u slikarskoj tehnici kolaža. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni - Likovna kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, pojedinačni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, knjižnična građa, slikokazna tehnika |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019. - blok sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učenički radovi, pano u školskom hodniku |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Ružić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prvo leto služim**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Proizvodnja i poduzetnost u stvaranju novih vrijednosti u novcu i zajedničkim društvenim dobrima |
| **Ishodi** | | - objasniti zašto se jedino radom stvara novac  - zaključitio posljedicama koje neodgovorna potrošnja  ima za pojedinca, obitelj i zajednicu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će nakon otpjevane i naučene pjesme razgovarati o njezinoj temi, što je pozitivno a što negativno.  Kako da sami osmislimo način privrede.  Planiranje individualne potrošnje, izrada proračuna izleta, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, glasovir, učenički radovi |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Listić sa izračunom potrošnje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bunić-Lovrek, Josip Pankarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **European Day of Languages**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika. |
| **Ishodi** | | - opisati i koristtii jezične posebnosti nacionalne  kulture i nekih europskih kultura  - usporediti nacionalni kulturni identitet i kulturne  identitete nekih europskih kultura  - tolerantnim ponašanjem doprinositi razvoju  demokratskih načela u vlastitoj okolini, državi i šire  - voditi i moderirati rad skupine, sudjeluje u radu  skupine, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  - koristiti vještine aktivnog slušanja, parafraziranja,  sažimanja, fokusiranja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na satovima engleskog jezika kroz razne aktivnosti obilježiti Europski dan jezika. Samostalno će istraživati sličnosti i razlike europskih jezika i kultura, koristit će novostečena znanja kroz razne aktivnosti i igre. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, metoda praktičnih radova, istraživanja na internetu,  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - nastavni listići, laptop, projektor, interaktivna ploča,  internet |
| **Vremenik** | | 18. - 29. rujna 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Posteri, multimedijski sadržaji, umne mape, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Vesna Mesarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Wohin fährst du in Urlaub?**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog |
| **Ishodi** | | - istražiti gradove njemačkog govornog područja i  njihove znamenitosti  - prepoznati i izražavat vlastite interese i motivaciju  - surađivati u grupnom radu i rješavati zajedničke  probleme |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se upoznati s tekstom „Was hat Markus im Sommer gemacht?“, prevesti ga i odgovoriti na pitanja za provjeru razumijevanja. U skupinama će istražiti gradove i kulturne znamenitosti u zemljama njemačkog govornog područja. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Razredni plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Fičko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na odgovornost u očuvanju i rapolaganju obiteljskim dobrima. |
| **Ishodi** | | - izraditi obiteljski proračun  - opisati primjere neodgovorne potrošnje nametnute  reklamama i pritiscima vršnjaka  - zaključiti koje posljedice ima neodgovorna potrošnja  za pojedinca i obitelj  - usvojiti racionalno trošenje novca |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Aktivnosti će se realizirati kroz zadatke zbrajanja i oduzimanja racionalnih brojeva na način da učenici sudjeluju u izradi obiteljskog proračuna - planiraju osobne financije, uspoređuju cijene, zaključuju kako mogu pridonijeti uštedi, promišljaju o potrebnim i nepotrebnim kupovinama. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Matematika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode rada: rad na tekstu, razgovor, korištenje Weba, uspoređivanje, zaključivanje, pisanje  Oblici rada: individualni |
| **Resursi** | | Bilježnica iz matematike za domaću zadaću, udžbenik, internet, obiteljski proračun |
| **Vremenik** | | Ožujak 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka – usmenim ispitivanjem i izlaganjem |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Marijana Lokotar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Energija i njezini oblici-Sunčeva energija**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti Sunčeve energije kao obnovljivog izvora energije za čovječanstvo te istaknuti mogućnost da će nestankom zaliha fosilnih goriva u budućnosti upravo Sunčeva energija biti jedan od osnovnih izvora energije |
| **Ishodi** | | - navoditi svojstva korištenja Sunčeve ili solarne  energije  - usporediti korištenje solarne energije nekad i  danas  - argumentirati važnost postavljanja kolektora i  fotonaponskih ćelija na velike površine  - pokazati privrženost i oblikuje zaključke o  važnosti obnovljivih izvora općenito za život  - pratiti zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za  njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će u grupama promatrati slikovne prikaze s različitim primjerima postavljanja kolektora i fotonaponskih ćelija na različite površine.  Tijekom razgovora i diskusije iznositi će primjere iz svakodnevnog života.  U parovima će napisati u bilježnicu kratke bilješke o pozitivnostima i negativnostima vezanim uz spomenuto korištenje Sunčeve energije (nakon iščitanih članakao temi)  Imati zadatak na internetu i u literaturi pronaći konkretne primjere iz života i njihovu pozitivnost vezano uz temu. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor,metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje istraživanje na internetu, izlaganje.  Pojedinačni, čelni, rad u grupama. |
| **Resursi** | | 1. Za učenike -udžbenik, učeničke bilježnice, članci o korištenju Sunčeve energije, slikovni prikazi 2. Za učitelje - program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, dodatna literatura, Internet. |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018.( 1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada Power Point prezentacija o važnosti Sunčeve energije za život. Praćenje učeničkih izlaganja nakon rada u paru i interesa u diskusiji. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Krunoslav Sinjerec, Irena Hontić-Pranić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Iskorištavanje travnjaka**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti iskorištavanja travnjaka zbog očuvanja bioraznolikosti .  Ukazati na odgovorno upravljanje prirodnim i društvenim dobrima. |
| **Ishodi** | | - navoditi prava i odgovornosti građana povezana  sa zaštitom okoliša  - usporediti korištenje travnjaka nekad i danas  - argumentirati važnost provođenja postupaka  zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici  - pokazati privrženost očuvanju živih bića te  prirodnog i kulturnog bogatstva Republike  Hrvatske |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će u grupama promatrati slikovne prikaze s različitim vrstama travnjaka, te navoditi primjere njihova iskorištavanja u različitim dijelovima Hrvatske  Tijekom razgovora i diskusije iznositi će primjere iz svakodnevnog života, iskustva viđena na obližnjim travnjacima i načine iskorištavanja s kojima su upoznati.  Svaka grupa izrađivati će vlastiti prijedlog kojim bi lokalna zajednica(općina, grad i sl.) mogla doprinjeti očuvanju bioraznolikosti travnjaka. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Priroda** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor,metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje istraživanje na internetu, izlaganje.  Pojedinačni, čelni, rad u grupama. |
| **Resursi** | | 1. Za učenike   Udžbenik, učeničke bilježnice, slikovni prikazi različitih vrsta travnjaka   1. Za učitelje   Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, dodatna literatura, Internet. |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019.( 1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada Power Point prezentacija o važnosti Sunčeve energije za život. Praćenje učeničkih izlaganja nakon rada u paru i interesa u diskusiji. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Krunoslav Sinjerec, Irena Hontić-Pranić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Hrvatska u doba Arpadovića i Anžuvinaca, prilike u Dalmaciji, Istri i Dubrovniku**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti, gradiva iz europske i hrvatske povijesti. Poticati učenike na uvažavanje različitosti. Ukazati na osobno dostojanstvo i ravnopravnost. Zauzimati se za pravo na slobodu mišljenja i savjesti. |
| **Ishodi** | | - prepoznati i razlučiti važne informacije u tekstu  - primjenjivati stečene informacije iz različitih  područja  - objasniti zašto je svakom čovjeku važno pravo na  osobno dostojanstvo  - odrediti značenje slobode mišljenja, savjesti,  vlastitog izbora |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici analiziraju različite izvore znanja, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, sažimaju tekstove. Učenici nakon izlaganja učiteljice raspravljaju o pravima ljudi u doba Arpadovića i Anžuvinaca, te pozitivnim i negativnim stranama njihove vladavine u Hrvatskoj. Navoditi učenike na raspravu i ključna pitanja. Istaknuti kako oni zamišljaju prednosti današnjeg demokratskog uređenja koje podrazumijeva mogućnost izbora vlasti i važnost ravnopravnosti neovisno o različitostima. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, čitanje i rad na tekstu, rasprava, usmeno izlaganje; individualni rad. |
| **Resursi** | | Internet, različita povijesna literatura, udžbenici povijesti, bilježnica, različite povijesne karte |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići, bilješke učenika, pitanja za ponavljanje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anica Vučeta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Apsolutistička i parlamentarna monarhija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike za savladavanje proširenog gradiva iz povijesti, gradiva iz europske i hrvatske povijesti. Razvijati postupke i intelektualne alate za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti. |
| **Ishodi** | | - prepoznati i razlučiti važne informacije u tekstu  - primijeniti stečene informacije iz različitih  Područja  - pretražiti informacije u različitim izvorima znanja  i literaturi  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem  informacijske tehnologije. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici analiziraju različite izvore znanja i povijesnu literaturu. Nakon izlaganja učiteljice raspravljaju koje su osnovne razlike između parlamentarne i apsolutističke monarhije. Učenici u raspravi trebaju usporediti ovlasti vladara u ova dva oblika vladavine, njihova ograničenja, dužnosti i ovisnost cjelokupne države o njihovim sposobnostima. Učenici će svoja zapažanja u obliku sastavka pokušati napisati u bilježnice. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, čitanje i rad na tekstu, rasprava, usmeno izlaganje; individualni rad. |
| **Resursi** | | Bilježnica, različita povijesna literatura, udžbenici povijesti, Internet, povijesne karte, lenta vremena |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići, izrađene lente vremena, provjeriti snalaženje učenika na povijesnom zemljovidu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anica Vučeta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Stanovništvo**  **Ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno Međukulturna povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. |
| **Ishodi** | | - opisati i usporediti osnovna obilježja stanovništva u  Svijetu  - objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja  različitosti u procesima globalizacije (znanje i  razumijevanje)  - koristiti postupke za zaštitu sloboda i drugih  različitosti u društvu te za suzbijanje društvene  isključenosti i diskriminacije (vještine i sposobnosti)  - pokazati privrženost načelima dostojanstva svake  osobe (vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici rade s tekstom, izrađuju plakate, prezentacije |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: samostalni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, rasprava |
| **Resursi** | | Udžbenik, učenički radovi, internet |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Štefica Šambula Premec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati temeljna načela Konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo naše potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu. |
| **Ishodi** | | - navesti osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  - objasniti svojim riječima značenje prava na  sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala,  prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu  - povezati pravila i zaštitu dječjih prava (znanje i  razumijevanje  - koristiti postupke za zaštitu sloboda u društvu te za  suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije  (vještine i sposobnosti)  - pokazati privrženost načelima dostojanstva svake  osobe (vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitanje teksta, izrada plakata |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: samostalni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | Udžbenik, učenički radovi, internet |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Štefica Šambula Premec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Toplinska energija goriva -priroda i tehnika**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici će se upoznati s vrstama životnog okruženja,  njihovim svojstvima i zadaćom tehnike.  Razvijati svijest o zaštiti prirode. |
| **Ishodi** | | - objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit  pojedinca i zajednice  - provoditi aktivnosti izrade različitih predmeta od  otpadnog materijala i njihova recikliranja  - opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici  kojima se pridonosi ekološkoj osvještenosti i  održivu razvoju  - navesti prava i odgovornosti građana povezana sa  zaštitom okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Navesti primjere zagađenja prirode u svojem kraju.  Opisati postupak nastajanja otpada  Nabrojati vrste otpada  Nabrojati otpade opasne za okoliš  Opisati postupak prikupljanja otpada  Opisati problem divliih odlagališta  Opisati postupak pravilnog zbrinjavanja otpada |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja, metoda rada na tekstu, razgovor,  dokumentarni film. |
| **Resursi** | | Udžbenik , časopis ABC tehnike, DVD-film |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pohvaliti i nagraditi najuspješnije i najaktivnije učenike. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Miroslav Tropšek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Sustavno prikupljanje sadržaja s weba**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Koristiti alate za pretraživanje Interneta, te razumjeti moguće opasnosti i vrste malicioznih programa. |
| **Ishodi** | | - objasniti kako se možemo zaštititi na Internetu  - kritički pristupati prema informacijama na  Internetu i odupirati se štetnim nagovorima  drugih osoba  - samostalno koristiti Internet za pronalaženje  korisnih sadržaja koji se mogu koristiti za školu i  učenje  - prepoznati vrste i moguće opasnosti zlonamjernih  programa  - razvijati svijest o mogućim opasnostima Interneta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će iznositi stav o objavljivanju osobnih informacija na Internetu.  Istražiti na Internetu opasnosti pretraživanja i skidanja sadržaja s Interneta i napraviti u Word-u strip ili plakat na temu Savjeti korištenja Interneta. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Informatika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu  frontalni, individualni, rad u paru |
| **Resursi** | | udžbenik, učenički radovi, Internet |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | razgovor |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Havaić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravedno sportsko ponašanje – fair play**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati da fer znači držati se dogovorenih pravila, odreći se nepravedno stečenih prednosti, imati jednake šanse, obzirno se ponašati, poštovati svog protivnika u sporu i prihvaćati druge i drukčije. |
| **Ishodi** | | Učenik navodi:   * da je fair-play izraz ljudskog držanja koje se očituje   u obzirnom ponašanju prema samom sebi, prema  drugima, ali i prema svojoj okolini   * fair-play nalazimo u sportu, ali i u drugim   područjima života   * za fer ponašanje potrebno je biti obazriv, iskren te se   znati nositi s porazom   * te sposobnosti učenici mogu vidjeti u razredu u   kojem nema neprijateljstava među učenicima, gdje  vlada otvorena atmosfera i razumijevanje   * trebalo bi unapređivati timski rad, razvijati osjećaj za   kvalitetu igre, naglašavati osjećaje igrača |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će navesti što su pravila igre i zašto ih trebamo poštovati, što će se dogoditi ukoliko pravila ne poštujemo ili ne poštujemo odluku suca te što je to nesportsko ponašanje i kako se takvo ponašanje odražava na igru, suca i na pojedinca/igrača.  U suradnji i razgovoru s učiteljem TZK navesti će pravila fair-play igre te ih napisati na plakat u dvorani. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tjelesna i zdravstvena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, aktivno slušanje, argumentiranje, rasprave, izvođenje zaključka, demonstracija  Pojedinačno, čelni, u paru |
| **Resursi** | | Košarkaške lopte, koševi, markirke |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada pravila fair-playa – listići i plakat za dvoranu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Krulić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suvremene situacije neslobode**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Analizirati pojam „neslobode“, povezati ga sa socijalnim i političkim problemima lokalne, ali i šire zajednice. |
| **Ishodi** | | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog  iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje  neslobode/zarobljenosti  - ispravno vrednovati vlastitu odgovornost u  promicanju slobode  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se  borile) za slobodu čovjeka |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati i iznositi argumente. Raditi u skupini. Ostatku razreda prezenirati rad svoje skupine. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, čitanje i analiziranje teksta, pojedinačni i rad u grupi, istraživanje |
| **Resursi** | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Domaća zadaća, radna bilježnica, kroz usmeni odgovor. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Crkveno graditeljstvo (izborna tema)**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale…) ili u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu…) |
| **Ishodi** | | - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture  i kultura nacionalnih i religijskih manjina  - opisati i dokumentirati primjere uspješne suradnje u  izgradnji zajedničke hrvatske kulture |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Pomoću fotografija opisati pojedine stilove gradnje i njihova obilježja. Povezati određene stilove gradnje s određenim crkvama u Hrvatskoj i Europi. Čitati tekst iz udžbenika. Izraditi makete ili razglednice crkvenih građevina. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, čitanje i analiziranje teksta, pojedinačni i rad u skupinama, modeliranje |
| **Resursi** | | Udžbenik, učenički radovi |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo |
| **Ishodi** | | -opisati postupak procjene položaja vlasti i izbore  prema sposobnostima kandidata  - opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat  - pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje  demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te da na papir napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabrano u izborno povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| **Resursi** | | Glasački listići, pribor za pisane, kreda |
| **Vremenik** | | 1 sat – rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bunić Lovrek, Štefica Šambula Premec, Marijana Lokotar, Anica Vučeta, Ines Vađunec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u OŠ i SŠ; Kućni red Škole; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava |
| **Ishodi** | | - opisati i objasniti što su pravila, statut škole,  kućni red škole, zakoni  - povezati pravila i zaštitu dječjih prava  - objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u  razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na  sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih  svojih sposobnosti (talenata) i druga  - opisati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan  način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici de ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati ispravno postupanje. Predložit de i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| **Resursi** | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| **Vremenik** | | 2 sata – rujan 2018 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Bunić Lovrek, Štefica Šambula Premec, Marijana Lokotar, Anica Vučeta, Ines Vađunec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suzbijanje trgovanja ljudima**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na postojanje opasnosti trgovanja ljudima |
| **Ishodi** | | - istražiti i dokumentirati podatke o trgovanju ljudima  (MUP, HCK) te postupke koji prethode otimanju i  ropstvu  - objasniti načine zaštite |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će gledati filmske isječke i ispovijedi ljudi vezanih uz trgovinu ljudima, istražiti službene podatke MUP o trgovini ljudima, napisati koji su najčešći oblici iskorištavanja i mjere opreza |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika i filma, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | internet, filmski zapis, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | 1 sat – studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ines Vađunec, Kristina Bunić, Anica Vučeta, Štefica Šambula, Marijana Lokotar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava - Sjeverni Velebit i Lika**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu RH |
| **Ishodi** | | - navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša,  - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj  zajednice (znanje i razumijevanje)  - koristiti postupke promatranja,fotografiranja,bilježanja  (vještine i sposobnosti)  - ponašanjem pokazatiprivrženost očuvanju kulturnog  bogatstva Republike Hrvatske, pokazuje interes i  odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti  (građanske vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenik upoznaje područje NP Sjeverni Velebit, značajne građevine te uči o njihovom značaju za RH, učenik uočava, istražuje, učenik razvija kritičko mišljenje i spoznaje prošlost radi boljeg razumijevanja sadašnjosti i budućnosti, izgrađuje kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima razvija pravilan stav prema okolišu; |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija, Povijest, Hrvatski jezik, Priroda, Matematika, Vjeronauk**  **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, promatranje, crtanje, fotografiranje |
| **Resursi** | | Troškove plaćaju roditelji u agenciji nakon potpisivanja ugovora. Hamer, pisaći pribor, laptop, projektor, fotoaparat, dnevnik bilježaka. |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, crteži, multimedijalni sadržaji |
| **Troškovnik** | | 200-250 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Razrednice šestih razreda |

## Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Vjenceslav Novak, Iz velegradskog podzemlja**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijanje socijalne osviještenosti i stvaranje vlastitoga identiteta |
| **Ishodi** | | - uočiti socijalne motive i teme u pripovjednom tekstu  - pokazati privrženost prema socijalno ugroženom sloju  društva  - pratiti zbivanja u okolini u kojoj se nalazi (obitelj i  šire)  - objasniti važnost prava na jednakost, pravdu i  dostojanstvo pojedinca  - promisliti o ljudskim pravima te ih provodi u  svakodnevnom životu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Nakon čitanja pripovijetke učenici će uočiti socijalne motive na kojima se temelji djelo. Vođenjem razgovora učenici zaključuju da pojedinci našeg društva ne dolaze iz istih socijalnih uvjeta. Zaključuju da je važna odgovornost svakog pojedinca za vlastito djelovanje. Učenici razvijaju vještine javnoga govora, iskazuju vlastito mišljenje, stav i ideje kako poboljšati i senzibilizirati društvo na socijalno osjetljive skupine ili pojedince. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: rad na tekstu, čitanje, kritičko promišljanje, izvođenje zaključaka  Oblici: frontalni rad, individualni rad, rad u paru |
| **Resursi** | | a) za učenike: pripovijetka V. Novaka, bilježnica  b) za učitelja: pripovijetka V. Novaka, Kurikulum GOO-a, Nastavni plan i program |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Valentina Jakubin, Đurđa Majcen, Slađan Mustač |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Povijest hrvatskoga književnog jezika**  **Kulturološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskoga jezika te spoznaje o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvom tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskom jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda. |
| **Ishodi** | | - prepoznati i nabrojiti imena i osnovne podatke o  prvom tiskanom rječniku i prvoj tiskanoj gramatici  hrvatskoga jezika(Faust Vrančić,1595., Bartol  Kašić,1604.)  - uočiti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i  gramatike u razvoju hrvatskoga jezika  - definirati razloge koji su doveli do Gajeve reforme i  njezine učinke |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se prisjetiti što su učili o prvim spomenicima hrvatske pismenosti(trojezičnost i tropismenost),o obilježjima hrvatskog standardnog jezika. Nakon čitanja polaznog teksta i razgovora o tekstu navodimo učenike na zaključak kako su glavni jezikoslovni priručnici gramatika, rječnik i pravopis. Učenici će saznati da je autor prvog hrvatskog rječnika Faust Vrančić, a prve hrvatske gramatike izdane u Rimu, Bartol Kašić. Razgovaramo o kulturnim, povijesnim i jezičnim okolnostima u Hrvatskoj u 19. Stoljeću,o buđenju nacionalne svijesti i razvoju ilirskog pokreta. Imenujemo Ljudevita Gaja kao središnju osobu ilirskog pokreta te posebnu pozornost posvećujemo Gajevoj reformi hrvatskog slovopisa,gajici. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor,metoda čitanja i rada na tekstu, heuristički razgovor,metoda pismenih radova  Frontalni rad, individualni rad, rad u paru,grupni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik *Volimo hrvatski,*radna bilježnica,učeničke bilježnice, računalo, projektor, radni pribor |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno ispitivanje,analiza rješenja u radnim bilježnicama,plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Đurđa Majcen,Slađan Mustač,Valentina Jakubin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Proporcije**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na kritičko razumijevanje medijskih sadržaja. |
| **Ishodi** | | - navesti pozitivne i negativne utjecaje medija  - pokazati kritički stav prema medijskim  sadržajima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će iznositi vlastiti stav o medijskim sadržajima. Objasniti ulogu medija u formiranju ljudskih sustava vrijednosti te spoznati važnost kritičkog razumijevanja medija (tiskovine, TV, radio, Internet). Učenici će se izraziti u crtaćoj tehnici. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Likovna kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, pojedinačni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, slikokazna tehnika |
| **Vremenik** | | Siječanj, 2019. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Sanja Pakasin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Još Hrvatska ni propala**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Razvoj osobnog identiteta  Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  Nacionalne manjine u Hrvatskoj  Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja |
| **Ishodi** | | - opisati osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i  kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske  kulture koja se promiče medijima  - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture  i kultura nacionalnih i religijskih manjina u  Hrvatskoj  - pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju,  poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda,  škole i društva u cjelini  - prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema  nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema  većinskoj naciji  - istražiti hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i  pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli  hrvatskom i svjetskom napretku |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Rad na tekstu, pjevanje himne Republike Hrvatske  Razgovor o njezinoj svrsi, što to znači za nas  Razgovor o samom nazivu i njegovom značenju. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, pjevanje, pojedinačni rad i rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik, glasovir, laptop i projektor |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josip Pankarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **European Day of Languages**  **Društvena dimenzija; Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika. |
| **Ishodi** | | - opisati i koristiti jezične posebnosti nacionalne  kulture i nekih europskih kultura  - usporediti nacionalni kulturni identitet i kulturne  identitete nekih europskih kultura  - tolerantnim ponašanjem doprinositi razvoju  demokratskih načela u vlastitoj okolini, državi i šire  - voditi i moderirati rad skupine i sudjelovati u radu  skupine  - oblikovati zaključke i izvješćivati o njima  - koristtii vještine aktivnog slušanja, parafraziranja,  sažimanja, fokusiranja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici svih 7.-ih razreda će na satovima engleskog jezika kroz razne aktivnosti obilježiti Europski dan jezika. Samostalno će istraživati sličnosti i razlike europskih jezika i kultura, koristit će novostečena znanja kroz razne aktivnosti i igre. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, metoda praktičnih radova, istraživanja na internetu,  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - nastavni listići, laptop, projektor, interaktivna ploča, internet |
| **Vremenik** | | 18.-29. rujna 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Posteri, multimedijski sadržaji, umne mape, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Jelić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Eco-friendly Houses**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Usmjeriti nas na važnost održivog razvoja i čuvanja prirodnih bogatstava. |
| **Ishodi** | | - prepoznati što je održivi razvoj i razumije važnost  koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti  pojedinca i razvoju demokratske zajednice  - definirati zašto je odgovorno ponašanje svih  prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini,  uključujući okoliš, školu i druge objekte u  lokalnoj zajednici kao važan dio osiguranja  održivog razvoja  - prepoznati neke od najučinkovitijih postupaka  kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u  školi, obitelji i lokalnoj zajednici  - identificirati načine na koje štiti živa bića te  prirodni i kulturni okoliš |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će pročitati tekst o zaštiti okoliša. Na satu će izraditi plakate na zadanu temu i prezentirati ih. Napisat će kratki vođeni sastavak o zaštiti okoliša. U sastavku će navesti problem, dati rješenja i izraziti očekivane rezultate. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, usmeno i pismeno izražavanje i stvaranje |
| **Resursi** | | IWS sistem, Internet, fotografije iz različitih medija |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praktični radovi učenika (sastavak, razredni plakat, analiza rada i razgovor s učenicima) |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Jelić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Europäischer Tag der Sprachen**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika. |
| **Ishodi** | | - opisati i koristiti jezične posebnosti nacionalne  kulture i nekih europskih kultura  - usporediti nacionalni kulturni identitet i kulturne  identitete nekih europskih kultura  - tolerantnim ponašanjem doprinosti razvoju  demokratskih načela u vlastitoj okolini, državi i  šire  - voditi i moderirati rad skupine, sudjelovati u radu  skupine, oblikovati zaključke i izvješćivati o njima  - koristiti vještine aktivnog slušanja, parafraziranja,  sažimanja, fokusiranja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici svih 7.-ih razreda će na satovima njemačkog jezika kroz razne aktivnosti obilježiti Europski dan jezika. Samostalno će istraživati sličnosti i razlike europskih jezika i kultura, koristit će novostečena znanja kroz razne aktivnosti i igre. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a i 7.b razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | -usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, metoda pisanih radova, metoda praktičnih radova, istraživanja na internetu,  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - nastavni listići, laptop, projektor, internet |
| **Vremenik** | | 26. rujna 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Posteri, multimedijski sadržaji, umne mape, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Fičko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Was tust du für deine Umwelt?**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost. Poticati učenike na ekološku osviještenost. |
| **Ishodi** | | - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice  - pratiti zbivanja u okolišu  - pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | U uvodnom dijelu nastavnog sata učenici samostalno rješavaju upitnik iz 1. zadatka u udžbeniku na str. 104. Kako bi vidjeli koliko su ekološki osviješteni. Kada su izračunali broj bodova, doći će do ploče i napisati svoje ime u stupac, ovisno o tome u kojoj se skupini nalaze. Analiza rezultata.  - Glavni dio 2.školskog sata – Učenici u udžbeniku rješavaju upitnik o tome što oni rade za okoliš kako bi ga očuvali. Učenici su podijeljeni u skupine. Najprije će unutar skupine riješiti nastavni listić prevest će rečenice na hrvatski jezik. Na taj način ćemo dobiti objektivnije rezultate upitnika, tj. učenici će razumjeti ponuđene odgovore. Učenici zatim provode upitnik unutar svoje skupine,a predstavnik svake skupine će izvijestiti o rezultatima. Slijedi analiza rezultata cijelog razreda. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - metoda razgovora, diskusija, metoda čitanja,  metoda pisanja  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Travanj 2019. - 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anastazija Matijak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pojam postotka i računanje postotcima Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Promišljanje o problematici planiranja kućnog budžeta. |
| **Ishodi** | | - prepoznati što je odgovorna potrošnja u odnosu  na vlastite i obiteljske financije  - objasniti potrebu planiranja troškova u obitelji u  skladu s kućnim prihodima  - izraditi proračun vlastitog džeparca |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će rješavajući zadatke promišljati o problemima kućnog budžeta. Npr. Ako 30% ukupnog kućnog budžeta iznose režije, 45% kućanstvo troši na hranu, koliko novca mogu uštediti? |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Matematika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | - metoda razgovora, diskusija, metoda čitanja,  metoda pisanja  -individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | - udžbenik, radna bilježnica |
| **Vremenik** | | Tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni ocjena rada na satu. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mara Grašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Voda-temelj života**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti pitke vode za čovječanstvo te o mogućnosti da jednog dana nestanu zalihe pitke vode. |
| **Ishodi** | | - navesti svojstva pitke vode  - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i  kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  - usporediti problem pitkih voda u svijetu i kod nas  - argumentirati važnost štednje vode u kućanstvima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će u čašu uliti vodovodnu vodu te će opisivati kakva je ona.Uz pomoć slike i grafičkoga priloga u udžbeniku usporedit će potrošnju vode u kućanstvima i industriji.  U parovima će napisati kako se u kućanstvu može uštedjeti voda.  Pronaći na internetu podatke o potrošnji vode i zalihama pitke vode u nekim europskim državama.  Pronaći na internetu podatke o postupku desalinizacije. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Kemija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje, istraživanje na internetu,izlaganje  Pojedinačni, čelni, rad u grupama |
| **Resursi** | | 1. Za učenike Udžbenik, internet, učeničke bilježnice, računalo, hamer papir, papir za printanje, prezentacija 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada Power Point prezentacije o postupku desalinizacije morske vode. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Antonio Stipan, Irena Hontić-Pranić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Istraživanje u biologiji - Stanica s jezgrom**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Osposobiti učenike za samostalan istraživački rad.  Osvijestiti učenike o važnosti i prednostima timskog rada  u svim poljima ljudske djelatnosti. |
| **Ishodi** | | - navesti pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  - prirediti jednostavan mikroskopski preparat (biljna i  životinjska stanica)  - vodtii i moderirati rad grupe,  - uskladiti i oblikovati zaključke te izvjestiti o njima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će u grupama izraditi mikroskopske preparate (biljna i životinjska stanica).  Prirediti mikroskop za mikroskopiranje.  Mikroskopirati biljnu i životinjsku stanicu.  U bilježnice nacrtati ono što su vidjeli pod mikroskopom.  Izraditi model biljne i životinjske stanice od plastelina. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno-Biologija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metoda praktičnih radova, crtanje, pisanje, izlaganje  Pojedinačni, čelni, rad u grupi |
| **Resursi** | | 1. Za učenike Udžbenik, učeničke bilježnice, mikroskop, pribor i materijal potreban za mikroskopiranje, plastelin 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada modela biljne i životinjske stanice od plastelina.  Praćenje učeničkih vještina kod mikroskopiranja i izrade  mikroskopskih preparata |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Ana Rumek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Francuska revolucija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na važnost donošenja Deklaracije o pravima čovjeka |
| **Ishodi** | | - opisati nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije  o pravima čovjeka |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će analizirati događaje na lenti vremena koji su doveli do nastanka Deklaracije, slušati zvučni zapis Deklaracije, pročitati i analizirati nekoliko važnijih članaka iz Deklaracije, odgovoriti na pitanja s nastavnog listića i prepisati u bilježnice 1 članak Deklaracije koji smatraju posebno važnim te ga obrazložiti |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | Udžbenik, zvučni zapis, nastavni listić s tekstom Deklaracije i zadatcima |
| **Vremenik** | | 1 sat – listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Nastavni listić |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pojava humanitarnih organizacija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na važnost pojave i svrhu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava |
| **Ishodi** | | - opisati pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti  ljudskih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će analizirati ratove i događaje sredinom 19.st. te njihove posljedice, gledati kratki film o Henry Dunantu i nastanku Crvenog križa te Florence Nightingale, svojim riječima opisati djelovanje Crvenog križa danas |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika i filma, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, filmski zapis, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | 1 sat – siječanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Nastavni listić |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Narodi i države Europe**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. Odgovoran građanin koji uvažava nacionalne, jezične i vjerske razlike; poštuje prava svakog pojedinca, uvažava prava manjinskih etničkih skupina, sagledava način funkcioniranja u multikulturalnom društvu. |
| **Ishodi** | | - objasniti nacionalnu, jezičnu i vjersku raznolikost u  Europi  - razlikovati jednonacionalne i višenacionalne države  - objasniti što su nacionalne manjine  - uočiti i objasniti posebnom pojedinih etničkih  skupina u Europi  - opisati što su monarhije i republike  - uočiti promjene u multietičnosti Europe potaknute  suvremenim migracijskim tokovima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitati i analizirati tekst, raditi u paru, sastaviti tablicu jezičnih skupina u Europi. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na tekstu, prezentacije, rasprava. |
| **Resursi** | | udžbenik, filmski zapis, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi, usmeno izlaganje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Krušelj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarska jezgra i periferija Europe**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s razlikama u razvijenosti zemalja Europe, uočiti i prepoznati pokazatelje razvijenosti zemalja jezgre i periferije, analizirati razlike; osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti analize i procjene neposrednim proučavanjem i istraživanjem. |
| **Ishodi** | | - navesti zemlje europske jezgre i periferije  - analizirati i usporediti pokazatelje razvijenosti  - navesti i objasniti razloge razvijenosti/nerazvijenosti  određene regije  - opisati i objasniti nesklad u gospodarskom razvoju  Europe  - opisati planiranje ravnomjernog razvoja zemalja  Europe |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitati i analizirati tekst na pripremljenim karticama, raditi u paru, zaključivati, navoditi pokazatelje razvijenosti. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda razgovora, usmenog izlaganja, rad na tekstu, prezentacije, rasprava. |
| **Resursi** | | udžbenik, filmski zapis, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi, zabilješke, usmeno izlaganje |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Darija Krušelj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Tehnička kultura - proizvodnja električne energije**  **priroda i tehnika**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici će se upoznati s vrstama životnog okruženja, njihovim svojstvima i zadaćom tehnike.  Razvijati svijest o zaštiti prirode. |
| **Ishodi** | | - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice  - opisati i potkrijepiti podatcima ulogu pojedinca  civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i  zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Navesti primjere zagađenja prirode u svojem kraju.  Opisati postupak nastajanja otpada  Nabrojati veste otpada  Nabrojati otpade opasne za okoliš  Opisati postupak prikupljanja otpada  Opisati problem devilish odlagališta  Opisati postupak pravilnog zbrinjavanja otpada |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja, metoda rada na tekstu, razgovor i  dokumentarni film. |
| **Resursi** | | Udžbenik, časopis ABC tehnike, DVD-film |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pohvaliti i nagraditi najuspješnije i najaktivnije učenike. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Miroslav Tropšek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Energija i energetika**  **Gospodarska** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti znanstvenih otkrića i znanstvenog rada, uvažavanje rada ostalih. |
| **Ishodi** | | - objasniti na temelju prikupljenih podataka i rasprave  s drugim učenicima, roditeljima, znancima/  stručnjacima o važnosti obnovljivih izvora energije |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kod kuće istražiti o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije, koje su prednosti obnovljivih izvora, a koji su nedostatci neobnovljih izvora energije  Izradit će plakate i prezentacije te će ih prezentirati |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni - Fizika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje, izrada plakata, prezentacija, rad u skupini |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet |
| **Vremenik** | | Svibanj/Lipanj 2019. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički plakati, prezentacije |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Željko Lukač |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravedno sportsko ponašanje – fair play**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati da fer znači držati se dogovorenih pravila, odreći se nepravedno stečenih prednosti, imati jednake šanse, obzirno se ponašati, poštovati svog protivnika u sporu i prihvaćati druge i drukčije. |
| **Ishodi** | | Učenik navodi:   * da je fair-play izraz ljudskog držanja koje se očituje u obzirnom ponašanju prema samom sebi, prema drugima, ali i prema svojoj okolini * fair-play nalazimo u sportu, ali i u drugim područjima života * za fer ponašanje potrebno je biti obazriv, iskren te se znati nositi s porazom * te sposobnosti učenici mogu vidjeti u razredu u kojem nema neprijateljstava među učenicima, gdje vlada otvorena atmosfera i razumijevanje * trebalo bi unapređivati timski rad, razvijati osjećaj za kvalitetu igre, naglašavati osjećaje igrača |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će navesti što su pravila igre i zašto ih trebamo poštovati, što će se dogoditi ukoliko pravila ne poštujemo ili ne poštujemo odluku suca te što je to nesportsko ponašanje i kako se takvo ponašanje odražava na igru, suca i na pojedinca/igrača.  U suradnji i razgovoru s učiteljem TZK navesti će pravila fair-play igre te ih napisati na plakat u dvorani. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tjelesna i zdravstvena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, aktivno slušanje, argumentiranje, rasprave, izvođenje zaključka, demonstracija  Pojedinačno, čelni, u paru |
| **Resursi** | | Košarkaške lopte, koševi, markirke |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada pravila fair-playa – listići i plakat za dvoranu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Jasmina Markić, Velimir Krulić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Razredna pravila**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj:** | | Uočiti važnost pridržavanja pravila u školi i općenito u svakodnevnom životu, posvjestiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu. |
| **Ishodi:** | | - formulirati, uskladiti i donijeti pravila razreda kojima se  štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih  svojih sposobnosti (talenata) i druga,  - primijeniti dogovorena pravila razreda  - kreirati mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju  kršenja pravila |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz razgovor, čitanje, kritičko promišljanje odabrati najvažnija pravila ponašanja u razredu, kao i osmisliti mjere u slučaju povrede razrednih pravila… |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metodički sustav: interpretacijsko-analitički  Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru  Promatranje, slušanje, razgovor, stvaralačko izražavanje |
| **Resursi** | | Fotokopirane stranice iz udžbenika za vjeronauk 5. razreda „Ja sam put“, bilježnice, ploča, hamer papir, pastele ili flomasteri... |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Na satovima razrednika razgovor o ponašanju unutar razreda i osvrt na pridržavanje ili kršenja istih... Primjena mjera u slučaju kršenja pravila... |
| **Troškovnik** | | 10 – 20 kn (hamer papir – plakat) |
| **Nositelji odgovornosti** | | Ana Jelić, Mara Grašić, Nina Martinković, Lidija Molnar, Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj:** | | Razviti spoznaje o pravnoj državi i pravdi kao temelju demokracije i vladavini pravde. Osvijestiti važnost Ustava RH i pojma demokratska država. Odabir razrednog rukovodstva. |
| **Ishodi:** | | - navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom  - objasniti zašto je pravna država temelj svake demokracije  i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i  jednakopravnosti  - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina u  demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz razgovor, učenike ćemo uvesti u temu sata. Vidjeti ustav RH (pročitati nekoliko članaka). Na demokratski način odabrati razredno vodstvo (predsjednika/cu te njegovu/njezinu zamjenu) u školskoj godini 2018./2019. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, rasprava, aktivno slušanje, argumentiranje |
| **Resursi** | | Potrošni materijal. |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje učenika, razgovor. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelji odgovornosti** | | Ana Jelić, Mara Grašić, Nina Martinković, Lidija Molnar, Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Moja domovina**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o međukultunoj različitosti. |
| **Ishodi** | | - prepoznati hrvatske velikane znanosti i umjetnosti,  kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su  pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku  - prepoznati međukulturne različitosti u svom razredu  i školi  - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i  kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske  kulture koja se promiče medijima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici kod kuće istražuju koji su sve velikani u znanosti i umjetnosti kao i pripadnici nacionalnih manjina doprinijeli hrvatskom i svjetskom napretku, radom u grupi osmišljavaju plakat o određenoj osobi i njenim zaslugama, razgovaraju o tome što su nacionalne manjine i koje su sve nacionalne manjine prisutne u Hrvatskoj. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | * individualni rad i rad u skupinama, razgovor, pisanje |
| **Resursi** | | laptop, LCD projektor, Internet, fotografije, papiri, flomasteri |
| **Vremenik** | | Veljača 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Plakat o hrvatskim znanstvenicima i umjetnicima te nacionalnim manjinama |
| **Troškovnik** | | 30 kuna |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ana Jelić, Mara Grašić, Nina Martinković, Lidija Molnar, Ivana Flajs |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suzbijanje trgovanja ljudima**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na postojanje opasnosti trgovanja ljudima. |
| **Ishodi** | | - prepoznati rizične situacije po vlastitu sigurnost,  zamke traženja posla preko oglasa |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će gledati filmske isječke i ispovijedi ljudi vezanih uz trgovinu ljudima, istražiti službene podatke MUP o trgovini ljudima, napisati koji su najčešći oblici iskorištavanja i mjere opreza . |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, analiza slika i filma, usmjereni razgovor, samostalni rad, frontalni rad |
| **Resursi** | | internet, filmski zapis, prezentacija sa slikama |
| **Vremenik** | | 1 sat – studeni 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s prirodno- geografskim i kulturno- povijesnim znamenitostima srednje Dalmacije. |
| **Ishodi** | | - primijeniti stečene informacije iz različitih izvora  - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne  oblike u Dalmaciji  - prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu Dalmacije  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem  Informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici samostalno istražuju sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, uspoređuju vrste krajolika, flore i faune, izrađuju multimedijske sadržaje, razgovaraju s turistima te provode anketu na engleskom jeziku, saznaju tražene informacije te ih opisuju, skiciraju ili crtaju kulturno-povijesnu znamenitost. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.a,d |
| **Način provedbe** | **Model** | **Terenska nastava - razredna ekskurzija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | pojedinačno i rad u skupinama |
| **Resursi** | | autobus |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | izrada plakata i/ili prezentacije |
| **Troškovnik** | | između 1500 – 2200 kn |
| **Nositelji odgovornosti** | | Ana Jelić, Lidija Molnar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima Dalmacije te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora. |
| **Ishodi** | | - prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i  snimkama  - povezati ono što vidi u prostoru s naučenim gradivom  geografije, prirode i povijesti u školi  - pokazati posjećeni prostor na karti  - imenovati posjećena mjesta  - ustanoviti sličnosti i različitosti s našim zavičajem  - međusobno surađivati i primjereno se ponašati |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici promatraju, istražuju u vodičima i na internetu, vode bilješke, slušaju vodiče, uočavaju razlike spram zavičaja, sudjeluju na radionicama. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.b |
| **Način provedbe** | **Model** | **Terenska nastava - razredna ekskurzija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | pojedinačno i rad u skupinama |
| **Resursi** | | autobus |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | izrada plakata i/ili prezentacije |
| **Troškovnik** | | između 1500 – 2200 kn |
| **Nositelji odgovornosti** | | Mara Grašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s prirodno-geografskim i kulturno- povijesnim znamenitostima južne Dalmacije. |
| **Ishodi** | | - primijeniti stečene informacije iz različitih izvora  - prepoznati, imenovati i opisati specifične reljefne  oblike u Dalmaciji  - prepoznati i opisati specifičnu floru i faunu Dalmacije  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem  Informacijskih tehnologija nakon realiziranog izleta |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici samostalno istražuju sadržaje, rješavaju nastavne listiće, savladavaju pravilno korištenje pomagala za orijentaciju, promatraju i opisuju krajolik, floru i faunu, uspoređuju vrste krajolika, flore i faune, izrađuju multimedijske sadržaje, razgovaraju s turistima te provode anketu na engleskom jeziku, saznaju tražene informacije te ih opisuju, skiciraju ili crtaju kulturno-povijesnu znamenitost. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.c |
| **Način provedbe** | **Model** | **Terenska nastava - razredna ekskurzija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | pojedinačno i rad u skupinama |
| **Resursi** | | autobus |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | izrada plakata i/ili prezentacije |
| **Troškovnik** | | između 1500 – 2200 kn |
| **Nositelji odgovornosti** | | Nina Martinković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | prepoznati vrijednost kulturno-povijesne baštine i prirodne raznolikosti Srednje Dalmacije (Šibenik i okolica) |
| **Ishodi** | | - objasniti značenje kulturnog, duhovnog i povijesnog  identiteta kraja koji posjećujemo  - izdvojiti i usporediti obilježja spomenutog identiteta s  identitetom svoga zavičaja  - izgrađivati osjećaj važnosti očuvanja prirode (biljnog i  životinjskog svijeta)  - demonstrirati nove spoznaje korištenjem  informacijskih tehnologija nakon ostvarenog izleta  (terenske nastave) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će sudjelovati na terenskoj nastavi – posjetiti Šibenik, Solaris, Krku, Visovac, Kornate... |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 7.e |
| **Način provedbe** | **Model** | **Terenska nastava - razredna ekskurzija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | pojedinačno i rad u skupinama |
| **Resursi** | | autobus |
| **Vremenik** | | Lipanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | izrada plakata i/ili prezentacije |
| **Troškovnik** | | između 1500 – 2200 kn |
| **Nositelji odgovornosti** | | Ivana Flajs |

## Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Jezično izražavanje, Pismo**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijanje svijesti o važnosti društvene angažiranosti pisajem otvorenih pisama i razvijanje kulture uljuđenoga međusobnoga ophođenja |
| **Ishodi** | | - upoznati obilježja osobnoga i otvorenoga pisma  - napisati otovreno pismo poštujući uljudbena pravila i  formu pisanja  - razlikovati stilska obilježja otvorenoga i osobnoga  pisma u odnosu na službeni dopis |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će nakon čitanja polaznih tekstova tražiti karakterisitike pisama, razlikovati osobno od otovrenoga pisma. Učenici će napisati vlastitio otvoreno pismo pazeći na pravopisna i uljudbena pravila te će poštivati kompoziciju pisma. Iznosit će vlastite stavove o potrebama otovorenih pisama pomoću kojih se upućuje na probleme zajednice, okoline i društva. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode: rad na tekstu, čitanje, pisanje, kritičko promišljanje, izvođenje zaključaka  Oblici: frontalni rad, individualni rad |
| **Resursi** | | a) za učenike: Narančasta čitanka za 8.razred, bilježnica, internet, pisma (otvorena, intimna)  b) za učitelja: Kurikulum GOO-a, Nastavni plan i program |
| **Vremenik** | | Veljača 2019., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća, otvoreno pismo. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Tanja Galić Bermanec, Ines Vađunec, Valentina Jakubin |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Rasprava (Položaj žena u društvu)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Primjereno nastupiti u raspravi, osvijestiti važnost dokazivanja-argumentiranja te se zauzimati za ravnopravnost između muškarca i žene kao ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa. |
| **Ishodi** | | - slušati i primjereno nastupiti u raspravi  - osvijestiti važnost dokazivanja-argumentiranja  (položaj žena u društvu) u komunikaciji  - jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući  misli i stajališta u govorenoj komunikaciji. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će na vrijeme prema uputama učitelja istražiti zadanu temu (Položaj žena u društvu-Ustav RH, Deklaracija o ljudskim pravima) te ju upotrijebiti pri nastupu u raspravi pri kojoj će uvažavati pravila raspravljanja te na kraju donijeti zaključak. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Hrvatski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | vlastito istraživanje , usmjereni razgovor, rasprava, aktivno slušanje, argumentiranje |
| **Resursi** | | Internet, knjige |
| **Vremenik** | | Ožujak 2019., 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakat |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Valentina Jakubin, Ines Vađunec, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Rekompozicija, fotomontaža**  **Ekološka dimenzija**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| **Cilj** | | Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja prema okolišu. |
| **Ishodi** | | - opisati ulogu pojedinca i civilnog društva u  osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te  prirodnog i kulturnog okoliša  - prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim  ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će objasniti važnost očuvanja okoliša. Razgovarat ćemo o tome na koji oni mogu pridonijeti očuvanju okoliša. Na danim primjerima upoznat će i analizirati primjere korištenja otpadnih materijala u umjetnosti, te se nakon toga izraziti koristeći didaktički neoblikovani materijal. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni - Likovna kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmjereni razgovor, analitičko promatranje, frontalni i individualni rad |
| **Resursi** | | udžbenik, knjižnična građa, Power Point prezentacija |
| **Vremenik** | | ožujak, 2019.- blok sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | učenički radovi, pano u školskom hodniku |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Kristina Ružić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gjelem, gjelem**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na položaj i predrasude o Romima u Hrvatskoj i potrebu poštovanja pravne jednakosti garantirano Ustavom RH |
| **Ishodi** | | - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz  nacionalne manjine  - procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome i  podržati toleranciju na različitost |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će nakon pjevanja romske himne *„Gjelem, gjelem“* predstaviti podatke o Romima u Hrvatskoj – njihov broj, položaj u društvu, zaposlenost, uvjete stanovanja, obrazovanja i sl.  Usporediti će podatke sa člancima 14. i 15. iz Općih odredbi Ustava RH  Razgovorom dolazimo do zaključka kako postoje problemi u provedbi Ustava zbog predrasuda i stereotipa |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, istraživanje na internetu, pojedinačni, rad u skupinama |
| **Resursi** | | Udžbenik GK, Internet, Ustav RH, učenički radovi |
| **Vremenik** | | 5. sat GK ( početak listopada 2018. ) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada plakata |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Josip Pankarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **European Day of Languages**  **Društvena dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| **Cilj** | | Jačati svijest o važnosti učenja jezika, multikulturalizam, promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati učenike na cjeloživotno učenje jezika. |
| **Ishodi** | | - isticati osobni identitet te obilježja materinjeg  jezika u usporedbi sa stranim jezicima  - istražiti države Europe, njihove nacionalnosti i  jezike kojima govore  - izražavati pravo na različitost i odgovornost za  izgradnju zajedničke kulture  - uvažavati različitosti  - nastojati se odupirati stereotipima  - aktivno slušati druge te prikuplja podatke i  Dopunjavati tražene podatke u tablici |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici 8. razreda će na satu engleskog jezika kroz istraživački rad i kviz *Kahoot* obilježiti Europski dan jezika. Pretraživat će tražene podatke o deset europskih država i jezika koji se u njima govore. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživački rad, usmjereni razgovor, igra – kviz *Kahoot* rad u paru frontalni rad, individualni rad |
| **Resursi** | | Internet |
| **Vremenik** | | 26.9.2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje učenika |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Mladi i njihovi interesi**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama - Zaštita potrošača** |
| **Cilj** | | Usvojiti i proširiti vokabular i jezične strukture te usvojiti nova znanja vezana uz postupak reklamacije proizvoda, primijeniti ciljani vokabular i jezične strukture, osvijestiti prava kao potrošača |
| **Ishodi** | | - koristiti komunikacijske vještine  - razlikovati prava potrošača i odgovornu potrošnju u  odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te  obiteljska i društvena stabilnost, zaštita okoliša  - upoznati se s organiziranjem građana za zaštitu  svojih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će radom na tekstu formulirati i prezentirati saznanja o proceduri pri reklamaciji proizvoda kroz dijaloge i igre uloga. Razgovorom će doći do činjenice da tehnički otpad treba pohranjivati u za to predviđena reciklažna dvorišta ili kontaktirati tvrtke koje se bave odvozom takvog otpada. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad na tekstu, usmjereni razgovor, igra uloga, rad u paru frontalni rad, individualni rad, pisano izražavanje učenika |
| **Resursi** | | Udžbenik |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje učenika |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Mladi i njihovi interesi**  **Društvena dimnezija povezana s ostalim dimenzijama - Socijalne vještine** |
| **Cilj** | | Raspravljati o provođenju slobodnog vremena i svojim osobnim interesima, primijeniti ciljani vokabular i jezične strukture, osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena |
| **Ishodi** | | - koristiti komunikacijske vještine  - opisati pojam i vrste medija, pozitivne i negativne  utjecanje medija, prednosti i opasnosti interneta,  sigurnost na internetu  - koristiti se intelektualnim alatima za suzbijanje  društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i  nepoštenog  - kritički se odnositi prema medijskim sadržajima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će opisivati načine provođenja slobodnog vremena i svoje osobne interese, razgovarati o prednostima i opasnostima interneta i sigurnosti na internetu i utjecajima medija na mlade, izrada postera o provođenju slobodnog vremena |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Engleski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Rad na tekstu, usmjereni razgovor, istraživačko učenje, rad u grupama, frontalni rad, individualni rad, pisano izražavanje učenika, izrada postera |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje učenika, razredni posteri |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Natalija Flamaceta Magdić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Von Europa zur EU**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na: utjecaj globalizacijske kulture, važnost očuvanja kulturnih identiteta i kulturnih različitosti, međukulturni dijalog, izgradnja zajedničke domovinske kulture, pospješivanje društvenog i gospodarskog razvoja. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda. |
| **Ishodi** | | - opisati osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  - objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i  kulturnih različitosti  - opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih  zemalja  - opisati i dokumentirati primjere uspješne suradnje  u izgradnji zajedničke kulture  - opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i  zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  - pokazati privrženost uzajamnom razumijevanju,  poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini  razreda, škole i društva u cjelini  - surađivati u grupnom radu i rješavanju zajedničkih  problema |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će raditi na tekstu der Europa – Mythos.Rješavati će EU kviz iz udžbenika . Rade u grupama gdje će pridružiti glavne gradove i zastave državama Europske unije te izraditi plakate. Proširuju znanje o kulturnom identitetu tih zemalja pomoću drugih udžbenika, enciklopedija i interneta te dopunjuju svoje plakate, proširuju znanje o ustrojstvu Europske unije |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Njemački jezik (izborna nastava)** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja i rada na tekstu, usmjereni razgovor, metoda pisanih radova, pojedinačni i čelni rad, rad u skupinama, rad u paru |
| **Resursi** | | Udžbenik, radna bilježnica, enciklopedije, internet, nastavni listić, slikovne kartice |
| **Vremenik** | | rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | plakati |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Danijela Fičko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Primjena Pitagorina poučka**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na odgovornost u očuvanju i raspolaganju obiteljskim dobrima, racionalno trošenje novčanih sredstava te unaprijed planirati troškove. |
| **Ishodi** | | - zaključiti koje posljedice ima neodgovorna potrošnja  za pojedinca i obitelj, zagovara racionalno trošenje  novca  - izračunati površinu geometrijskih likova  - odrediti količinu potrebnog materijala za izradu  jednostavnih građevinskih radova te potreban budžet  za određenu građevinsku adaptaciju kuće (npr.  lijepljenje pločica, soboslikarski poslovi, knauf i dr.) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Aktivnosti će se realizirati kroz zadatke izračunavanja duljina stranica geometrijski likova te izračune površina geometrijskih likova te potrošnju materijala za određene radove, planiraju osobne financije, uspoređuju cijene, zaključuju kako mogu pridonijeti uštedi, promišljaju o potrebnim i nepotrebnim kupovinama. Učenici uvježbavaju korištenje džepnog računala. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Matematika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metode rada: rad na tekstu, razgovor, korištenje Weba, uspoređivanje, zaključivanje, pisanje  Oblici rada: individualni, rad u parovima |
| **Resursi** | | Bilježnica iz matematike za domaću zadaću, udžbenik, internet |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Vrednovanje zadataka – usmenim ispitivanjem i izlaganjem |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Prevencija rizičnog ponašanja i uporaba sredstava ovisnosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike da rizično ponašanje i uporaba sredstava ovisnosti dovodi do niza problema u obitelji kao i široj zajednici kao što je društvena isključenost i društvena nepravda |
| **Ishodi** | | - povezati društvenu isključenost s društvenom  nepravdom i društveno osjetljivim položajem  - objasniti što je društvena isključenost  - istražiti i opisati koji se oblici društvene isključenosti  mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i  posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko  društvo u cjelini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici rade u grupi na tekstu o problemima koji nsataju kao posljedica rizičnog ponašanja ili upotrebe sredstava ovisnosti. Kroz raspravu i razgovor međusobno i sa nastavnikom dolaze do opažanja i zaključaka da takva ponašanja i postupci dovode do društvene isključenosti samog pojedinca ali i obitelji. Učenici raspravljaju kako najčešće dolazi do toga i kakve su posljedice društvene isključenosti. Kako pomoći u takvim situacijama |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Biologija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Grupni rad,čitanje tekstova i članaka, usmjereni razgovor, pisanje, istraživanje na internetu,izlaganje  pojedinačni, čelni, rad u grupama |
| **Resursi** | | 1. Za učenike Udžbenik, novinski članci, internet, učeničke bilježnice, računalo, papir za printanje, prezentacija 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije |
| **Vremenik** | | Siječanj 2019. (2 sata) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praćenje učenikovih vještina opažanja, argumentacije i zaključivanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Hontić-Pranić,Antonio Stipan, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kemija hrane**  **Ljudsko - pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti i skrenuti pozornost na potrebu poznavanja namjernica koje koristimo u prehrani |
| **Ishodi** | | - istražiti koje namjernice koristimo u prehrani, od čega  se one sastoje  - objasniti značenje prava na primjereni životni  standard |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici u grupama rade na tekstu koji govori o hrani i problematici proizvodnje hrane i njezinom ravnomjernom distribucijom na svim dijelovima planeta zemlje.  Učenici kroz razgovor raspravljaju o tome kakva mora biti hrana koju koristimo u svojoj prehrani, koji su problemi kod njezine proizvodnje i distribucije i kako mi možemo provjeriti kakva je hrana koju koristimo u svakodnevnom životu.  Učenici dobivaju zadatak da sami prouče što oni kod kuče koriste i što piše na deklaracijama pakiranja hrane koju oni koriste i dali je to u skladu sa onim što su pročitali i zaključili na satu. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Kemija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Pojedinačni, čelni, rad u grupi |
| **Resursi** | | 1. Za učenike Udžbenik, učeničke bilježnice, tekstovi iz novina, internet, drugi mediji 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praćenje učenikovih vještina opažanja, argumentacije i zaključivanja, rezultata istraživanja |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Gospodarenje otpadom**  **Gospodarska dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti i skrenuti pozornost na pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| **Ishodi** | | - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice  - objasniti razliku između otpada i smeča.  - prepoznati otpad kao sirovinu za daljnju proizvodnju i  preradu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici podijeljeni u grupe dobivaju radne listiće na kojima se nalaze uputstva kako razvrstati smeće koje se nalazi u vreći na stolu. Nakon razvrstavanja raspravljaju o tome što bi mogli učiniti sa kojom od skupina.  Kroz razgovor dolaze do zaključaka da dio razvrstanog smeća mogu ponovno iskoristiti kao sirovinu, a dio ne.  Učenici dobivaju zadatak da provjere iz različitih izvora na koje se sve načine može iskoristiti pojedini tip otpada, a što sa ostalim smećem. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Kemija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Pojedinačni, čelni, rad u grupi |
| **Resursi** | | 1. Za učenike Udžbenik, učeničke bilježnice, radni listić, tekstovi iz novina, internet, drugi mediji 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. (1 sat) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praćenje učenikovih vještina opažanja, argumentacije i zaključivanja, rezultata istraživanja |
| **Troškovnik** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Elektromagnetska indukcija**  **Gospodarska dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti učenike o važnosti znanstvenih otkrića i znanstvenog rada, uvažavanje rada ostalih |
| **Ishodi** | | - objasniti na temelju prikupljenih podataka i rasprave  s drugim učenicima, roditeljima, znancima/  stručnjacima o važnosti Nikole Tesle za Hrvatsku i  svijet  - objasiti što je domoljublje na djelu i zašto ono ovisi o  djelima poduzetnosti, istraživanja, rješavanja  problema, o radu i proizvodnji, stvaranju osobnog i  društvenog bogatstva te razvoju sustava zajedničke  dobrobiti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će kod kuće istražiti o Nikoli Tesli, Michaelu Faradayu, Thomasu Alvi Edisonu i njihovim otkrićima, o rivalstvu, o nadopunjavanju istraživnja.  Izradit će plakate i prezentacije te će ih prezentirati. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetni - Fizika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživanje, izrada plakata, prezentacija, rad u skupini |
| **Resursi** | | Udžbenik, internet |
| **Vremenik** | | Listopad/Studeni 2018. / 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Učenički plakati, prezentacije |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Željko Lukač |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Materijali - priroda i tehnika**  **Ekološka dimenzija** |
| **Cilj** | | Učenici će se upoznati s vrstama životnog okruženja, njihovim svojstvima i zadaćom tehnike.  Razvijati svijest o zaštiti prirode. |
| **Ishodi** | | - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi  razvoj zajednice  - opisatii ulogu pojedinca i civilnog društva u  osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te  prirodnog i kulturnog okoliša |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će prilikom obrade sadržaja navoditi primjere zagađenja prirode u svojem kraju, nabrojiti vrste otpada, prepoznati problem divljih odlagališta otpada te opisivati postupak nastajanja otpada, prikupljanja otpada i pravilnog zbrinjavanja otpada. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tehnička kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Metoda čitanja, metoda rada na tekstu, razgovor i  dokumentarni film. |
| **Resursi** | | Udžbenik , časopis ABC tehnike, DVD-film |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Pohvaliti i nagraditi najuspješnije i najaktivnije učenike. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Miroslav Tropšek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kritički odnos prema Internetu**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Naučiti da se prema sadržajima na Internetu treba kritički odnositi jer nisu svi kvalitetni i jednako vrijedni, te da pri komunikaciji s drugim osobama treba biti oprezan i da je potrebno zaštititi svoj identitet. |
| **Ishodi** | | - ocjenjivati sadržaje prikupljene s Interneta   * - nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće * izložena na Internetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici uspoređuju informacije pronađene na web stranicama i ocjenjuju web stranice. Izrada prezentacija o vezanih uz sigurnost Interneta, komunikaciju na Internetu, dobra i loša iskustva te pravila ponašanja na Internetu. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Informatika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, pisanja, rad na računalu  frontalni, individualni, rad u paru |
| **Resursi** | | udžbenik, učenički radovi, Internet |
| **Vremenik** | | svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | razgovor, prezentacija |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Lidija Havaić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Posljedice Domovinskog rata - ponavljanje**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s događajima Domovinskog rata s posebnim osvrtom na posljedice Domovinskog rata u današnje vrijeme |
| **Ishodi** | | - izdvojiti najvažnije događaje vezane uz Domovinski  rat  - imenovati odgovornost ljudi za počinjene zločine  - opisati i kronološki poredati tijek rata  - prepoznati mjesta najvećih zločina tijekom rata  - uočiti posljedice rata na današnje prilike u Hrvatskoj  (obiteljske tragedije, PTSP, nezaposlenost, utjecaj rata  na ekonomske prilike, standard, turizam)  - isticati potrebu mirnog rješavanja sporova, te potrebu  uvažavanja ljudi različite nacionalnosti, vjere,  socijalnog statusa i sl. |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Samostalno istražuju nastavne sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje . |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Istraživački rad, rad u grupi, argumentiranje, rasprava |
| **Resursi** | | Bilježnice, različita literatura, slikovni prikazi i zemljovidi |
| **Vremenik** | | svibanj 2019. – 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | praćenje napretka učenikova znanja o Domovinskom ratu kroz prezentacije, izlaganja, izrada samostalnih radova  Osvrt na posjet učenika Vukovaru i osobne živote pojedinih ljudi tijekom i nakon rata  Sumativno – rješavanje listića objektivnog tipa |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anica Vučeta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Totalitarni režimi između dvaju ratova**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Istaknuti potrebu za zaštitom prava građana, prava na život, slobodu, privatnost, suzbijanje diskriminacije. Opisati obilježja totalitarnih režima i istaknuti opasnost takvih režima za život ljudi. Pokazati rezultate društvene isključenosti – predrasuda i diskriminacije. Objasniti pojmove: stereotipi i predrasude. |
| **Ishodi** | | - prepoznati i razlučiti važne informacije u tekstu  - objasniti loše posljedice totalitarnih režima na  život ljudi  - osuditi pokušaje pojedinaca da onemogućuju  prava građana na drugačije mišljenje  - razvijati suosjećanje i naučiti pokazivati  poštovanje prema ljudima koji su drugačije  nacije, religije, boje kože i sl.  - pokazati poštovanje i pravo na drugačije  mišljenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici analiziraju različite izvore znanja i povijesnu literaturu, samostalno istražuju, uspoređuju i analiziraju podatke, prepričavaju pročitano, izražavaju mišljenja. Učenici će na primjeru nacizma opisati kako ideologija o zakonski većim pravima nekih diskriminira sve ostale skupine. Učenici će na primjeru nacističkog tretmana Židova pokazati na koje načine su isključivani iz javnog života te kakve je to posljedice imalo za Židove, kao i za sve druge koji nisu odobravali ni podržavali totalitarne režime. Učenici će nakon što samostalno istraže ideološka načela nacizma opisati kako oni smatraju da bi izgledalo njihovo djetinjstvo da su djeca Židova koji žive u nacističkoj Njemačkoj (primjer Ane Frank). Taj pogled će usporediti sa svojim položajem te ocijeniti koji je bolji način vladavine. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Povijest** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Samostalno istraživanje, razgovor, dokumentiranje, izražavanje mišljenja |
| **Resursi** | | Bilježnica, različita povijesna literatura, udžbenici povijesti, Internet, različite povijesne karte. |
| **Vremenik** | | Listopad 2018. – 1.sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Radni listići (formativno), prezentacije, bilješke učenika |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anica Vučeta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Strukture stanovništva i gospodarstva Međukulturna povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje različitosti u društvu te koristi postupke za suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije. |
| **Ishodi** | | - opisati i usporediti osnovna obilježja stanovništva u  Hrvatsko  - opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture  i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  - prepoznati predrasude većinske nacije prema  nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema  većinskoj naciji (znanje i razumijevanje)  - koristiti postupke za zaštitu različitosti u društvu te za  suzbijanje društvene isključenosti i diskriminacije  (vještine i sposobnosti)  - pokazati privrženost načelima dostojanstva svake  osobe (vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će voditi raspravu, razmjenjivati mišljenja, čitanje teksta, izrada plakata. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: samostalni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | Udžbenik, učenički radovi, internet |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Štefica Šambula Premec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Zavičaj**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s pravom na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| **Ishodi** | | - navesti primjere ugroženosti i zaštite okoliša  - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj  zajednice (znanje i razumijevanje)  - opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja  domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti,  kulture i politike na okoliš (vještine i sposobnosti)  - pratiti zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za  njegovo očuvanje i uređenje (vrijednosti i stavovi) |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici rade s tekstom, izrađuju plakate, prezentacije |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Geografija** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: samostalni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, rasprava |
| **Resursi** | | Udžbenik, učenički radovi, internet |
| **Vremenik** | | Lipanj 20198. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje, učenički radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Štefica Šambula Premec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Pravedno sportsko ponašanje – fair play**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati da fer znači držati se dogovorenih pravila, odreći se nepravedno stečenih prednosti, imati jednake šanse, obzirno se ponašati, poštovati svog protivnika u sporu i prihvaćati druge i drukčije. |
| **Ishodi** | | Učenik navodi:   * da je fair-play izraz ljudskog držanja koje se očituje u obzirnom ponašanju prema samom sebi, prema drugima, ali i prema svojoj okolini * fair-play nalazimo u sportu, ali i u drugim područjima života * za fer ponašanje potrebno je biti obazriv, iskren te se znati nositi s porazom * te sposobnosti učenici mogu vidjeti u razredu u kojem nema neprijateljstava među učenicima, gdje vlada otvorena atmosfera i razumijevanje * trebalo bi unapređivati timski rad, razvijati osjećaj za kvalitetu igre, naglašavati osjećaje igrača |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će navesti što su pravila igre i zašto ih trebamo poštovati, što će se dogoditi ukoliko pravila ne poštujemo ili ne poštujemo odluku suca te što je to nesportsko ponašanje i kako se takvo ponašanje odražava na igru, suca i na pojedinca/igrača.  U suradnji i razgovoru s učiteljem TZK navesti će pravila fair-play igre te ih napisati na plakat u dvorani. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Tjelesna i zdravstvena kultura** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, aktivno slušanje, argumentiranje, rasprave, izvođenje zaključka, demonstracija  Pojedinačno, čelni, u paru |
| **Resursi** | | Košarkaške lopte, koševi, markirke |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Izrada pravila fair-playa – listići i plakat za dvoranu |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Velimir Krulić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Korijeni kršćanstva na hrvatskome prostoru**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Predstaviti učenicima kulturno-povijesne spomenike ranokršćanskog vremena na području Hrvatske. |
| **Ishodi** | | - imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-  povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati o korijenima kršćanstva, raditi s udžbenikom odgovarajući na pitanja, rješavati radne listiće. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Pojedinačni rad, rad u skupinama, rad u paru, izlaganje. |
| **Resursi** | | Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | | Siječanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Domaća zadaća, radna bilježnica, kroz usmeni odgovor. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Suodgovornost za pravedan život u društvu**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Ukazati na ravnopravnost i dostojanstvo svakog čovjeka te na oblike različitih društvenih nepravdi. |
| **Ishodi** | | - povezati ravnopravnost i dostojanstvo čovjeka s  temeljnim ljudskim pravima  - navesti različite oblike suodgovornog angažmana za  pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini  - prepoznati i opisati različite oblike društvene  nepravde i uočiti njezine korijene  - imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za  sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za  pravedan i miran suživot u društvu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Razgovarati i iznositi argumente na temu društvenih nepravdi. Istraživati, raditi u grupama, izložiti rezultate rada. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetno - Vjeronauk** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Pojedinačni rad, rad u skupinama, rad u paru, izlaganje |
| **Resursi** | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Domaća zadaća, radna bilježnica, kroz usmeni odgovor. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Andreja Lukačić Franjić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Blagdani**  **Međukulturna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike s tradicijama i običajima vezanim uz blagdane u Francuskoj, usporediti sličnosti i razlike s blagdanima u Hrvatskoj |
| **Ishodi** | | - imenovati blagdane  - govoriti o razlikama između slavljenja blagdana u  Hrvatskoj i Francuskoj |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će raditi na tekstu, imenovat će riječi vezane uz blagdane, izdvojit će sličnosti i različitosti s blagdanima u Hrvatskoj, surađivat će međusobno u radu |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.razreda koji uče francuski jezik |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetna tema - Francuski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Čitanje s razumijevanjem, individualni rad, rad u grupi |
| **Resursi** | | Fotokopirni papir, ploča, kreda, fotografije |
| **Vremenik** | | Prosinac 2018., 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno izlaganje |
| **Troškovnik** | | 10 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Školski sustav**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Upoznati učenike sa školskim sustavom u Francuskoj i usporediti sa školskim sustavom u Hrvatskoj |
| **Ishodi** | | - imenovati školu, razrede  - prepoznati međusobne razlike |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će raditi na tekstu, tražit će informacije vezane uz školstvo u Francuskoj u tekstu, ispisat će sličnosti i razlike sa školskim sustavom u Hrvatskoj, odgovorit će na zadana pitanja o tekstu |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8. razreda koji uče francuski jezik |
| **Način provedbe** | **Model** | **Međupredmetna tema - Francuski jezik** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Čitanje s razumijevanjem, odgovaranje na pitanja, rad u grupi, individualni rad |
| **Resursi** | | Fotokopirni papir, ploča, kreda, radni materijal, računalo |
| **Vremenik** | | Svibanj 2019, 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno izlaganje |
| **Troškovnik** | | 10 kn |
| **Nositelj odgovornosti** | | Irena Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija** |
| **Cilj** | | Razviti spoznaje o pravnoj državi i pravdi kao temelju demokracije i vladavini pravde. Osvijestiti važnost Ustava RH i pojma demokratska država. Odabir razrednog rukovodstva. |
| **Ishodi** | | - navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i  Ustavom  - objasniti zašto je pravna država temelj svake  demokracije i vladavine prava; da se temelji na  jednakosti i jednakopravnosti  - objasniti odakle pravo i obveza svakoga građanina  u demokraciji da sudjeluje u vlasti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz razgovor, učenike ćemo uvesti u temu sata. Vidjeti ustav RH (pročitati nekoliko članaka). Na demokratski način odabrati razredno vodstvo (predsjednika/cu te njegovu zamjenu) u školskoj godini 2018./2019. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | * usmjereni razgovor, rasprava, aktivno slušanje, argumentiranje |
| **Resursi** | | Internet, USTAV RH |
| **Vremenik** | | 1 sat u rujnu |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | -promatranje učenika, razgovor |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović , Irena Hontić Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Kućni red škole i pravilnici**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| **Cilj** | | Osvijestiti i skrenuti pozornost na važnost poznavanja i pridržavanja propisanih prava i obaveza radi što lakšeg i kvalitetnijeg funkcioniranja unutar društva, škole. |
| **Ishodi** | | - navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i  Ustavom  - opisati i dokumentirati podatcima kako se u  demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na  život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u  odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu  pripadnost i druge osobine |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenicima ukratko kroz usporedbu Republike Hrvatske i škole objašnjavam potrebu donošenja, provedbe i kontrole prava i obaveza radi što sigurnijeg, uspješnog i korektnog funkcioniranja pojedinca, skupine ili samog sustava (škole,države)  Učenik upoznajem sa kućnim redom škole i pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. |
| **Ciljana grupa** | | Uččenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | 1. Za učenike učeničke bilježnice, radni listić, internet, drugi mediji 2. Za učitelje Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. - 1 sat |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Praćenje učeničkih vještina opažanja, argumentacije i zaključivanja |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović, Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Dan ružičastih majica**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razumjeti pojam nasilja, prepoznati nasilje u školi, osuditi ga i spriječiti, pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama. |
| **Ishodi** | | * uočiti vršnjačko nasilje * prepoznati oblike nasilja * djelovati prema sugeriranim uputama i obrascu pri susretu s vršnjačkim nasiljem * utjecati na oblike neprimjerenog ponašanja * pružiti podršku učenicima žrtvama nasilja * razvijati samopouzdanje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju. |
| **Ciljana grupa** | | Uččenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB |
| **Vremenik** | | 27. veljače 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović, Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Dan kravate**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Razvijati ljubav prema vlastitom narodu i poticati domoljublje, upoznati učenike s poviješću kravate, prepoznavati i cijeniti hrvatski proizvod, poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine; razvijati svijest o nacionalnom simbolu, razvijati kreativnost i vježbati prezentacijske vještine. |
| **Ishodi** | | - prepoznati i obrazložiti vrijednosti koje kravata  simbolički prenosi: ljudsko  dostojanstvo, zrelost,  slobodu i odgovornost, kulturu komunikacije i  uljudnosti, poslovnu uspješnost, duh zajedništva,  važnost nekih životnih trenutaka i svečanosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju zadatke, igraju igre, gledaju filmove, surađuju. |
| **Ciljana grupa** | | Uččenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjerena rasprava i razgovor, istraživački rad, pisanje, izlaganje  Individualni, skupni, frontalni |
| **Resursi** | | Potrošni materijal, računala, projektor, platno, IWB |
| **Vremenik** | | 18. listopada 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Posteri, izrađeni multimedijski sadržaji, dijalozi, igre |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović, Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Profesionalna orijentacija**  **Politička dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Usmjeriti učenike na pravilan odabir budućeg zanimanja/škole koja je prikladna njihovim mogućnostima |
| **Ishodi** | | - prikupljati podatke i objasniti način reguliranja  Europskog tržišta te šanse i mogućnosti za Hrvatsku  - ispitati i objasniti da li tržišna konkurentnost ovisi o  kompetentnost ljudskih resursa i cjeloživotnom  učenju  - izraditi mapu osobnog razvoja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će se pobliže upoznati s mogućnostima daljnjeg školovanja. Kroz razgovor dolaze do spoznaje koja bi škola / zanimanje najbolje odgovarala njihovim mogućnostima i interesima |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Razgovor, ankete, podjela brošura |
| **Resursi** | | Brošure, papir, internet |
| **Vremenik** | | Travanj / svibanj / lipanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Ankete za učenike, razgovor s učenicima, odabir škole |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović, Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Profesionalna orijentacija**  **Društvena dimenzija** |
| **Cilj** | | Potaknuti učenike na razmišljanje o budućem zanimanju. |
| **Ishodi** | | - prepoznati vlastite potrebe i interese  - definirati pojedina zanimanja  - prepoznati vlastite sposobnosti i uspoređuje ih sa  zahtjevima željenog zanimanja  - razlikovati deficitarna/suficitarna zanimanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Kroz predavački i radionički tip rada, učenici će definirati vlastite afinitete spram daljnjeg školovanja, uopoznati se s različitim zanimanjima te načinima upisa u određenu srednju školu. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Sat razrednika** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmjereni razgovor, individualni rad, grupni rad, metoda demonstracije |
| **Resursi** | | Bilježnice za SRO, listići |
| **Vremenik** | | Travanj/svibanj 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Samoprocjenjivanje učenika, sposobnosti, želja i mogućnosti |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Stručni suradnici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Domovinski rat i Vukovar**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati obrambeni Domovinski rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava. Shvatiti ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata |
| **Ishodi** | | - objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz  težnje hrvatskog naroda za neovisnošću,  demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava  te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava  Republike Hrvatske  - opisati ulogu Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika  i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na  moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti  civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga  Crvenog križa |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici dva dana borave u Vukovaru gdje na radionicama uče o Domovinskom ratu, stradanju vojnika i civila, postupanju prema ratnim zarobljenicima i razgledavaju spomen područja u i oko Vukovara |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Radionice, rad u skupinama, rad na tekstu |
| **Resursi** | |  |
| **Vremenik** | | Rujan 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Zapis o viđenom i doživljenom, plakati, seminarski radovi |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anica Vučeta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv**  **Dimenzija** | | **Izvanučionička nastava**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **Cilj** | | Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti i prirodno-geografske posebnosti odredišta (Republika Mađarska, grad Budimpešta) te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem određenog prostora. |
| **Ishodi** | | - snaći se u novoj sredini prevladavanjem jezičnih  barijera  - prihvatiti razred kao zajednicu jednako vrijednih  članova  - objasniti značenje kulturnog identiteta  - unaprijediti socijalne vještine  - držati se dogovorenih pravila  - primijeniti stečene informacije  - uvažavati raznolikost kultura i arhitekture viđenog  - razviti pozitivan odnos prema zaštiti okoliša i  očuvanju biološke raznolikosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici s eupoznaju s kulturno-povijesnim i prirodno-geografskim znamenitostima Budimpešte, prate neposrednim proučavanjem, fotografiraju, izvode praktične radove (plakati, ppt prezentacije), istražuju. |
| **Ciljana grupa** | | Učenici 8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e razreda |
| **Način provedbe** | **Model** | **Izvanučionička nastava - Budimpešta** |
| **Metode i**  **oblici rada** | Usmeno izlaganje, demonstracija, individualni rad, grupni rad. |
| **Resursi** | | Potrošni materijal, digitalna oprema (fotoaparati, kamere), osobne iskaznice. |
| **Vremenik** | | Tijekom 2.polugodišta |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Promatranje učenika, pisani osvrti, prezentacija viđenog i doživljenog. |
| **Troškovnik** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Mirjana Sušilović, Irena Hontić-Pranić, Antonio Stipan, Andreja Lukačić Franjić, Tanja Galić Bermanec |